

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Себряковский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
отделения СПО Себряковского
Филиала ВолгГТУ
Протокол №7
От «24» мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Студенческого совета
Протокол №5
От «23» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Себряковского филиала ВолгГТУ

Карпушова С.Е.

20.05.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
на период 2022-2026 г.

На базе
основного общего образования (9 кл.)

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
техник по информационным системам

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525 (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2014 г. № 32962).

Авторы-составители:

Зав. учебной частью отделения СПО

(должность, уч. звание, уч. степень)

Педагог-психолог отделения СПО

(должность, уч. звание, уч. степень)



(подпись)



(подпись)

Е.А. Кизилова

(Ф.И.О.)

Т.И. Батурина

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся	6
1.2. Особенности воспитательного процесса	7
1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания	9
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации	15
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	24
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	27
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	28
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	30
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	31
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения по учебным предметам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы	41
Приложение 2. Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях и курсах основной профессиональной образовательной программы	42

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики на период 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Областного закона Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 05.12.2016 № 123-ОД «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 15.07.2011 № 2210-ОД «О молодежной политике в Волгоградской области»;

- Областного закона Волгоградской области от 31.10.2002 № 748-ОД «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 28.12.2009 г. № 1974-ОД «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 13 июля 2009 г. № 1920-ОД «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Волгоградской области»;
- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 г. № 618 «Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области»;
- Положения о Себряковском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» от 28.11.2018 г.;
- Правил внутреннего распорядка в Себряковском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, области, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в филиале. Эта система содержит такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям:

- создание условий для воспитания обучающихся;
- эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор филиала, заведующий отделением среднего профессионального образования, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив филиала: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп, руководитель студенческого совета, студенческий совет, представители организаций-работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в образовательном учреждении имеет свою специфику – воспитание в филиале направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в СФ ВолгГТУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в филиале;

- ориентир на создание в филиале психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной работы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СФ ВолгГТУ являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового плана воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

Студенческий совет – это отдельное структурное подразделение филиала, целью работы которого является создание условий для всестороннего развития студентов в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала, а также формирование основ эстетического воспитания, сохранение и приумножение культурных традиций студенческой молодежи филиала.

Задачами студенческого совета являются:

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений;
- поиск и включение в общественную и культурно-творческую работу социально активных студентов, стимулирование деятельности студенческих объединений;
- участие в организации и управлении воспитательным процессом в филиале;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и поддержка студенческой инициативы;
- создание единого информационного пространства для студентов и администрации филиала;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- поддержка правопорядка в студенческом коллективе, взаимодействие с правоохранительными органами;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- выражение интересов студенческой молодежи в среде общественности, на уровне филиала; взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В СФ ВолгГТУ созданы коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческих коллективов формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели.

В филиале организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	ЛР 6

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center">ЛР 10</p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 13</p>
<p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p align="center">ЛР 16</p>
<p>Готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 17</p>
<p>Способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	<p align="center">ЛР 18</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹	
Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	ЛР 19
Проявление гражданско-патриотической позиции, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями²	
Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития в условиях развития технологий в области информационных систем	ЛР 22
Способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23
Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³	
Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	ЛР 25
Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 26
Проявление доброжелательности к окружающим, деликатности, чувство такта и готовность оказать услугу тем, кто в ней нуждается	ЛР 27

¹Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование предмета, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, 2
Литература	ЛР 1, 2, 8, 15
Иностранный язык	ЛР 2, 4, 6, 8, 9
История	ЛР 5, 9
Обществознание	ЛР 1, 2, 4, 8, 9

Наименование предмета, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Химия	ЛР 7, 10, 11
Биология	ЛР 3, 11, 12, 14
Физическая культура	ЛР 1
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 8, 10
Экология	ЛР 4, 7, 14
Информатика	ЛР 4, 14
Математика	ЛР 4, 5, 10, 17
Физика	ЛР 17
Введение в специальность	ЛР 17, 20
Основы философии	ЛР 24, 27
История	ЛР 17, 19
Иностранный язык	ЛР 26
Экономика	ЛР 17
Теория бухгалтерского учета	ЛР 17
Физическая культура	ЛР 17
Элементы высшей математики	ЛР 16
Элементы математической логики	ЛР 16
Теория вероятностей и математической статистики	ЛР 19, 22
Дискретная математика	ЛР 16, 17, 19
Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем	ЛР 20
Операционные системы	ЛР 25
Компьютерные сети	ЛР 20, 25
Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 18, 22
Устройство и функционирование информационной системы	ЛР 16, 19
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 17
Основы проектирования баз данных	ЛР 18, 19, 24
Технические средства информатизации	ЛР 20, 21
Экономика отрасли	ЛР 19, 22
Объектно - ориентированное программирование	ЛР 17, 18, 19, 22, 24
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 18, 24
Менеджмент	ЛР 19, 22
Информационный менеджмент	ЛР 17
Пакеты прикладных программ	ЛР 18, 24
Операционная система ЮНИКС	ЛР 18, 24
Математические методы в экономике	ЛР 18, 22, 23, 24
Экологические основы природопользования	ЛР 22, 24
Компьютерная графика	ЛР 23
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 18, 24
Эксплуатация и модификация информационных систем	ЛР 18, 24
Эксплуатация информационных систем	ЛР 16, 18, 22, 24
Методы и средства проектирования информационных систем	ЛР 16, 22
Участие в разработке информационных систем	ЛР 16, 22
Информационные технологии и платформы разработки	ЛР 22, 24

Наименование предмета, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Код личностных результатов реализации программы воспитания
информационных систем	
Управление проектами	ЛР 18, 24
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин), (Наладчик технологического оборудования)	ЛР 18, 24
Ввод и обработка цифровой информации	ЛР 16, 18, 19, 23, 24, 27
Организация эксплуатационных и наладочных работ технологического оборудования	ЛР 27, 24

Распределение личностных результатов реализации программы воспитания по учебным предметам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы представлено в приложении 1.

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник СФ ВолгГТУ должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник филиала должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Код ОК	Наименование
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Распределение общих компетенций по дисциплинам, модулям и курсам основной профессиональной образовательной программы представлено в приложении 2.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

Код ПК	Наименование
ПК 1.1.	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
ПК 1.2.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения.
ПК 1.4.	Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 1.5.	Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы.
ПК 1.6.	Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.
ПК 1.7.	Производить инсталляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
ПК 1.8.	Консультировать пользователей информационной системы и разрабатывать фрагменты методики обучения пользователей информационной системы.
ПК 1.9.	Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.
ПК 1.10.	Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке технического задания.
ПК 2.2.	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
ПК 2.3.	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
ПК 2.4.	Формировать отчетную документацию по результатам работ.
ПК 2.5.	Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами.
ПК 2.6.	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы
ПК 3.1.	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
ПК 3.2.	Владеть навыками владения презентацией.

Код ПК	Наименование
ПК 3.3.	Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы.
ПК 3.4.	Производить инсоляцию и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.
ПК 3.5.	Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП (ППССЗ), развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения;
- **культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Каждое из направлений воспитательной работы филиала представлено в соответствующем модуле (таблица 1).

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СФ ВолгГТУ выступают:

1. *Проектная деятельность как коллективное творческое дело.*

Проектная деятельность в филиале имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;

- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2. *Добровольческая (волонтерская) деятельность.*

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала:

- социальное добровольчество;
- событийное добровольчество;
- донорское движение;
- экологическое добровольчество.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.*

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, встраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. *Деятельность и виды студенческих объединений.*

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В филиале реализуются следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательское: студенческое научно-техническое общество;
- творческое: театральная студия, команды КВН, вокальная группа, литературная группа;
- спортивное: кружок по волейболу; футбольный кружок;
- общественные: профсоюз работников, студенческий профсоюз, волонтерские движения «Парус Победы» и «Рука милосердия»;
- информационные: газета «Строитель».

5. *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.*

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, экскурсии, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободное выбранное действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в филиале выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие кураторства и наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединений обучающихся и др.

6. *Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.*

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной компании и привлечению потенциальных абитуриентов в СФ ВолгГТУ.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. *Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.*

СФ ВолгГТУ формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству;

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проводит обучающиеся мероприятия;
- привлекает обучающихся филиала в деятельность центра проектной деятельности, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся имеющих способность заниматься предпринимательской деятельностью.

В филиале применяются следующие **формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Для реализации Программы определены следующие **методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности: беседа диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуации для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Инвариантные модули	
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в филиале. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На уровне вне филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего института социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинститутские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей группы в студенческий профсоюз, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации ключевых дел филиала; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел филиала, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне филиала. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
«Классное руководство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах филиала, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
	<p>жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор дальнейшего обучения или трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классных руководителей группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, дисциплинарных комиссий, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и филиала. <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
«Учебное занятие»	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности филиала. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании:</p>

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на учебных предметах, дисциплинах, курсах, профессиональных модулях и практике явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
«Студенческое самоуправление»	<p>Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне филиала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старост и профоргов групп, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого совета, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост и профоргов, представляющих интересы группы в делах филиала и призванных координировать его работу с работой студенческого союза и

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
	<p>классных руководителей групп.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел филиала и внутригрупповых дел и т.п.
<p>«Профессиональный выбор»</p>	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников филиала, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа филиала, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников.</p> <p>Кроме этого, в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда филиала, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся филиала.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой филиала как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; - благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в филиале (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
	инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах.
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеинститутские родительские собрания, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
Вариативные модули	
«Молодежные общественные объединения»	Действующий на базе филиала профсоюз студентов – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 2 «Основные направления самоанализа».

Таблица 2. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значение показателя учебной группы, курс			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне филиала, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в филиале, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в филиале, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значение показателя учебной группы, курс			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП (ППССЗ) по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Волгоградской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.7.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по производственной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.9.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.12.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	
2.13.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного	%				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. измерения	Значение показателя учебной группы, курс			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.16.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.17.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.18.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников филиала, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде филиала и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации ОПОП (ППССЗ). Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в филиале.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 525;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
- Областного закона Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики на период 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Областного закона Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 05.12.2016 № 123-ОД «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 15.07.2011 № 2210-ОД «О молодежной политике в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 31.10.2002 № 748-ОД «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 28.12.2009 г. № 1974-ОД «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области»;
- Областного закона Волгоградской области от 13 июля 2009 г. № 1920-ОД «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Волгоградской области»;
- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2021 г. № 618 «Об утверждении Концепции реализации системы организации воспитания обучающихся в Волгоградской области»;
- и иных нормативных документов.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания филиала укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по ВР, заведующим учебной частью отделения СПО, заведующим отделением СПО. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации ОПОП (ППССЗ) проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателями, классными руководителями групп. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующий отделением среднего профессионального образования	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заведующий учебной частью отделения среднего профессионального образования	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики Групповое и индивидуальное консультирование
Социальный педагог	1	Обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. Стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности семьи, школы, социума, а также возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	12/2	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Классные руководители	17	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники филиала, так и иные лица, обеспечивающие прохождения учебных и производственных практик, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Наименования	Количество единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	6	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических занятий обучающихся. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности; - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности

Наименования	Количество единиц	Основные требования
		и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения. Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогической службы
Кабинет социального педагога	1	Для работы социологической службы

Для проведения воспитательной работы филиала располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы различных объединений студентов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности филиала представлена на сайте филиала <https://www.sfvstu.ru>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
отделения СПО СФ ВолгГТУ

Протокол №7

От «24» мая 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по основной профессиональной образовательной программе программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
на период 2022-2026 г.

г. Михайловка, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники:**

13 (12) сентября (256 день года) - День программиста.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
1.	Заседание ПЦК	Преподаватели филиала, сотрудники отделения СПО	Актный зал	Заведующий учебной частью отделения СПО, председатель ПЦК по ООД	ЛР 1-28	«Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие»
2.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, преподаватели, обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заведующий отделением СПО, Заведующий учебной частью отделения СПО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-15	«Взаимодействие с родителями», «Классное руководство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание»
СЕНТЯБРЬ						
3.	Торжественное собрание «День знаний»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Директор, Заместитель директора по ВР, Заведующий отделением СПО,	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие», «Профессиональный

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
				Заведующий учебной частью отделения СПО, классные руководители		выбор», «Взаимодействие с родителями»
4.	Праздник «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заведующий отделением СПО, Заведующий учебной частью отделения СПО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-15	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
5.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - на 2 и 3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; - на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Заведующий учебной частью отделения СПО, классные руководители	ЛР 1-15	«Классное руководство и поддержка», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям, актовый зал	Заведующий учебной частью отделения СПО, классные руководители	ЛР 1-15	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
7.	Соревнование, направленное на выявление учебных	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В	Преподаватели отделения СПО	ЛР 16-18, 22-24	«Профессиональный выбор»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	достижений в области компьютерных технологий, посвященное Дню программиста		по аудиториям, актовый зал			
8.	Введение в специальность	Обучающиеся 1-го курса	Учебный корпус В, по аудиториям	Преподаватели отделения СПО, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 7, 9	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
9.	Экскурсии в Михайловский краеведческий музей (Пушкинская карта)	Обучающиеся 1-4 курсов	Михайловский краеведческий музей	Классные руководители, члены ПЦК по ООД	ЛР 1-15, 24-27	«Организация предметно-эстетической среды»
10.	Встреча представителей руководства филиала со старостами и профорганами академических групп	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР	ЛР 1-15, 24-27	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
11.	Конкурс исследовательских работ по патриотической тематике	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	заместитель директора по ВР, Заведующий отделением СПО, классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
НОЯБРЬ						
12.	День народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Преподаватели отделения СПО	ЛР 1-15, 24-27	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
13.	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) – школа КВН	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения»
14.	Всероссийский день призывника – Учебные (военные) сборы для юношей,	Обучающиеся 2 курса	Актовый зал	Заместитель директора ВР, заведующий	ЛР 26, 27	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	обучающихся на отделении «Среднее профессиональное образование»			отделением СПО		
15.	День матери Конкурс стихов «Все на Земле от материнских рук»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора ВР, классные руководители	ЛР 15	«Классное руководство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды»
16.	Встреча с врачом наркологом «Профилактика употребления ПАВ»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора ВР, классные руководители	ЛР 5, 6, 8, 9, 11, 12	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом – игра-квест «Что ты знаешь о ВИЧ»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал, учебный корпус В по аудиториям	классные руководители, члены ПЦК по ООД	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
18.	День неизвестного солдата – городские мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Михайловка	Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
19.	День добровольца (волонтера) в России – городские мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Михайловка	Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
20.	Новогодняя развлекательная программа	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, заведующий отделением СПО, классные руководители	ЛР 1-15, 24-27	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
21.	Внутривузовская олимпиада по информатике	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Преподаватели отделения СПО	ЛР 16-18, 22-24	«Профессиональный выбор»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
22.	Конкурс профессионального мастерства «Собери компьютер»	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Преподаватели отделения СПО	ЛР 16-18, 22-24	«Профессиональный выбор»
23.	День открытых дверей	абитуриенты	Учебный корпус А	Директор, заместитель директора по ВР, заведующий отделением СПО	ЛР 16-18, 22	«Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
24.	День российского студенчества – праздничная акция	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческий центр	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения»
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-15	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
ФЕВРАЛЬ						
26.	День воинской славы России – Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом в ходе операции «Уран» – круглый стол, торжественный митинг	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал, учебный корпус В по аудиториям	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1-15, 24-27	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
27.	Международный день родного языка	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус В, по аудиториям	ПЦК по ООД	ЛР 1-15	«Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
28.	День защитника Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 27	«Молодежные общественные объединения»
29.	Введение в специальность	Обучающиеся 1 курса	Учебный корпус В по аудиториям	Преподаватели отделения СПО	ЛР 7, 9	«Профессиональный выбор», «Учебное занятие»
МАРТ						
30.	Международный женский день – праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
31.	Внутривузовская олимпиада по программированию	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Преподаватели отделения СПО	ЛР 16-18, 22-24	«Профессиональный выбор»
АПРЕЛЬ						
32.	День космонавтики	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Правовое сознание»
33.	Акция Всероссийский субботник	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные корпуса А, Б и В по аудиториям	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 14, 25	«Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
34.	День открытых дверей	абитуриенты	Учебный корпус А	Директор, заместитель директора по ВР, заведующий отделением СПО	ЛР 16-18, 22	«Профессиональный выбор»
МАЙ						
35.	Праздник Весны и Труда – праздничные мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий центр	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
36.	Участие в городском торжественном параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	Обучающиеся 1-4 курсов	Площадь Конституции г. Михайловка	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
37.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
38.	Международный день семьи – открытые лекции	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
39.	День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
ИЮНЬ						
40.	День России Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
41.	День памяти и скорби – участие в Международной акции «Свеча памяти»	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Михайловка	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения», «Правовое сознание»
42.	День молодежи – городские мероприятия	Обучающиеся 1-4 курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения»
ИЮЛЬ						
43.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам филиала	Выпускники	Актный зал	Директор, заместитель директора по ВР, заведующий отделением СПО	ЛР 16-18	«Профессиональный выбор», «Ключевые дела ПОО»
44.	День семьи, любви и верности	Обучающиеся 1-4 курсов	г. Михайловка	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 1-15, 24-27	«Молодежные общественные объединения»
АВГУСТ						
45.	День физкультурника – городские мероприятия	Обучающиеся 2-4 курсов	г. Михайловка	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 26	«Молодежные общественные объединения»
46.	День государственного флага Российской Федерации – городские мероприятия	Обучающиеся 2-4 курсов	г. михайловка	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет	ЛР 24-27	«Молодежные общественные объединения»

Формирование личностных результатов обучения по учебным предметам общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Русский язык	+	+													
Литература	+	+						+							+
Иностранный язык		+		+		+									
История					+										
Обществознание	+	+		+				+	+						
Химия									+	+					
Биология			+							+	+			+	
Физическая культура	+														
Основы безопасности жизнедеятельности								+		+					
Экология				+					+					+	
Информатика				+										+	

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Математика				+	+					+					
Физика				+	+					+					
Введение в специальность				+	+					+					

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях и курсах основной профессиональной образовательной программы

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Основы философии	+	+	+	+	+	+	+				
История	+	+	+	+	+	+	+				
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+				

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Экономика	+	+	+	+	+	+	+			+	
Теория бухгалтерского учета			+	+		+		+			
Физическая культура	+	+		+	+				+		
Математический и общий естественнонаучный цикл	+	+		+	+				+		
Элементы высшей математики	+	+		+	+				+		
Элементы математической логики	+	+	+	+	+		+		+	+	
Теория вероятностей и математической статистики	+	+	+	+	+		+		+		

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Дискретная математика	+	+	+	+	+		+		+		
Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем	+	+	+	+	+		+		+	+	
Операционные системы	+	+	+	+	+		+		+	+	
Компьютерные сети	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документооборот	+	+	+	+	+		+		+	+	+

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Устройство и функционирование информационной системы	+	+	+		+		+		+	+	
Основы алгоритмизации и программирования	+	+	+	+	+		+		+	+	
Основы проектирования баз данных	+	+	+	+	+		+		+	+	
Технические средства информатизации	+	+	+	+	+		+		+	+	
Экономика отрасли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Объектно - ориентированное программирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационный менеджмент	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пакеты прикладных программ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Операционная система ЮНИКС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математические методы в экономике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Компьютерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Эксплуатация и модификация информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Эксплуатация информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Методы и средства проектирования информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Участие в разработке информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
Информационные технологии и платформы разработки информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Управление проектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Оператор электронно-вычислительных машин и вычислительных машин), (Наладчик технологического	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование элементов основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09		
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
оборудования)											
Ввод и обработка цифровой информации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация эксплуатационных и наладочных работ технологического оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+