

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

*III Межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция
для студентов профессиональных образовательных организаций*
ОТ ТВОРЧЕСТВА К ИССЛЕДОВАНИЮ

Материалы Круглого стола для педагогических работников

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

17 февраля 2023 г.



Волгоград, 2023

Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся.

Материалы Круглого стола для педагогических работников в рамках работы III межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (23 января – 27 февраля 2023 г.). – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2022. – С. 283.

В сборнике представлены материалы Круглого стола для педагогических работников по теме "Современные образовательные технологии как средство развития творческого потенциала обучающихся". Работа Круглого стола была организована в рамках III межрегиональной (заочной) научно-практической конференции для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию" (23 января - 27 февраля 2023 г.).

К обсуждению были предложены следующие вопросы:

- Теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий;
- Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся;
- Развитие творческого потенциала обучающихся средствами педагогических технологий в учебном процессе;
- Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Приняли участие 136 преподавателей из 33 профессиональных образовательных организаций.

Статьи участников Круглого стола публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ОБ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ".** **Стр.17**
*Багнова Вероника Александровна
Литвинова Елена Сергеевна
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.** **Стр.20**
*Воронина Светлана Андреевна
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 3. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **Стр.22**
*Кузнецова Елена Алексеевна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 4. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.** **Стр.24**
*Лагерева Елена Александровна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 5. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ.** **Стр.27**
*Малогина Екатерина Константиновна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 6. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.** **Стр.30**
*Мозгунова Елена Александровна,
Нилова Людмила Геннадьевна
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*
- 7. ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.** **СТР.32**
*Серебрякова Лилия Витальевна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

8. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.

Стр.35

*Солопова Елена Александровна
методист, преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

9. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ.

Стр.38

*Турицын Владимир Михайлович
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

10. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.

Стр.44

Чуйкова Нина Ивановна

*Егорова Анастасия Александровна
заведующие отделениями, преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

11. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ.

Стр.47

*Шамраева Анастасия Юрьевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

12. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

Стр.50

*Юкова Елена Николаевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ. Стр.52

Лябин Михаил Павлович

преподаватель, кандидат химических наук, доцент

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ.

Стр.55

*Фатина Татьяна Петровна
заведующий кафедрой информационных технологий
и программирования, преподаватель*

АНПОО "Академический колледж", Волгоград

15. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.

Стр.58

*Белопольская Виктория Автандиловна
преподаватель*

*Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Аркадак*

**16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.60

*Фадеева Ирина Александровна
Воронин Александр Александрович
преподаватели
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

**17. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ БАЛАШОВСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ СО "СОБМК".**

Стр.62

*Шевцова Елена Сергеевна
преподаватель
Руководитель: Ерёмкина Наталья Ивановна
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

**18. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА –
ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ.**

Стр.66

*Головач Ольга Владимировна
преподаватель
Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО
"Белгородский государственный исследовательский университет", г. Белгород*

**19. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

Стр.68

*Луханина Елена Михайловна
преподаватель
Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО
"Белгородский государственный исследовательский университет", г. Белгород*

**20. КОНСОЛИДАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И ФЕЛЬДШЕРОВ.**

Стр.72

*Луханина Оксана Владимировна
преподаватель
Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО
"Белгородский государственный исследовательский университет", г. Белгород*

**21. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИНАМИЧЕСКИХ СРЕД
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО.**

Стр.74

*Гуляева Ирина Владимировна
преподаватель, кандидат педагогических наук
ГАПОУ "Брянский базовый медицинский колледж", г. Брянск*

**22. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СПО.**

Стр.77

*Петракова Елена Александровна
преподаватель, кандидат биологических наук
ГАПОУ "Базовый медицинский колледж", г. Брянск*

**23. ИНТЕГРАЦИЯ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО.**

Стр.81

*Чайковская Виктория Эдуардовна
Горбунова Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская обл., р.п. Светлый Яр*

**24. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01,
РАЗДЕЛА МДК 01.02 "ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА".**

Стр.84

*Ткачева Людмила Юрьевна
преподаватель*

*ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская обл., р.п. Светлый Яр*

25. РОЛЬ ПЕРЕВОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Стр.87

*Долгова Мария Александровна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Стр.89

*Заварзина Галина Владимировна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**27. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (НА МАТЕРИАЛЕ
АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ).**

Стр.92

*Попова Мария Александровна
преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

Стр.96

*Родненко Ирина Михайловна
Озерова Владислава Андреевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**29. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.**

Стр.98

*Шаммедова Елена Викторовна
преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

**30. САМОРЕГУЛЯЦИЯ И ПУТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА".**

Стр.100

*Григорьева Наталия Сергеевна
преподаватель*

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

**31. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**

Стр.103

*Боева Наталия Александровна
Осьминина Галина Вasilьевна
преподаватели*

*БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

**32. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
К ПРОБЛЕМЕ ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОМЫ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ
МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ.**

Стр.105

*Лозинская Людмила Михайловна
преподаватель*

*БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

**33. ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ.**

Стр.106

*Василенко Гульнара Израиловна
преподаватель*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**34. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.110

*Саксеев Михаил Викторович
преподаватель*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**35. ДИСКУССИИ И ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА.**

Стр.112

*Саксеева Анастасия Валентиновна
преподаватель*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

**36. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Стр.115

*Гришко Ирина Николаевна
преподаватель*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

**37. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

Стр.116

*Дьяченко Марина Валерьевна
преподаватель*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

38. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.120

*Конькова Светлана Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

39. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЕЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Стр.123

*Кошкалда Светлана Александровна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

40. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".

Стр.125

*Куфтерина Марина Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

41. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БИОЛОГИЯ".

Стр.127

*Кушова Ирина Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

42. ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.129

*Матракишина Ольга Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

43. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.132

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

44. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ.

Стр.135

*Сергиенко Надежда Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

45. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

Стр.137

*Смирнова Юлия Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

- 46. ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО – КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.** **Стр.140**
Шевцова Наталия Александровна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ейский медицинский колледж», г. Ейск
- 47. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.** **Стр.143**
Давыденко Александра Юрьевна
преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск
- 48. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА".** **Стр.146**
Линченко Лариса Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск
- 49. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - ЭТО МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?** **Стр.150**
Маслова Ольга Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск
- 50. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ.** **Стр.153**
Москвитина Оксана Павловна
преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин
- 51. РЕФЛЕКСИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.** **Стр.157**
Артюхова Елена Владимировна
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин
- 52. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **Стр.160**
Гончарова Наталия Васильевна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин
- 53. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ: СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ".** **Стр.163**
Ефимова Татьяна Владимировна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин
- 54. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОД "РУССКИЙ ЯЗЫК", "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)" И "ЛИТЕРАТУРА".** **Стр.165**
Малякина Татьяна Николаевна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

**55. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.167

*Астапеева Елена Викторовна
Шкарупа Виктор Григорьевич
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**56. ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА" ЧУВСТВА
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ,
ЗНАЧИМОСТИ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.**

Стр.171

*Базелюк Маргарита Альфредовна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**57. СИМУЛЯЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.173

*Хачатурова Роза Александровна
преподаватель, кандидат медицинских наук
Бортникова Анастасия Юрьевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**58. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДПО.**

Стр.175

*Хачатурова Роза Александровна
преподаватель, кандидат медицинских наук
Бортникова Анастасия Юрьевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**59. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ".**

Стр.177

*Панжинская Наталья Ивановна
Панжинская Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**60. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АКУШЕРОК.**

Стр.180

*Леут Елена Вадимовна
Жане Светлана Рамазановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**61. КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.182

*Головань Елена Николаевна
Бондаренко Ирина Анатольевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**62. ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНКУРСОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.184

*Осетрова Любовь Сергеевна
Ланина Ирина Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**63. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК. 02.01.**

**Р.9 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
И СОСТОЯНИЯХ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ".**

Стр.187

*Потапова Юлия Васильевна
Агаджанова Майя Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**64. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Стр.191**

*Хоменко Игорь Петрович
Стешенко Александр Филиппович
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**65. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ККБМК.**

Стр.193

*Шабельный Александр Петрович
Сумарокова Юлия Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**66. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО НА БАЗЕ
УЧЕБНОЙ "ОПЕРАЦИОННОЙ" И НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Стр.196

*Слонов Мурат Тимофеевич
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

67. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.200

*Панжинская Наталья Николаевна
Костенко Ольга Германовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

68. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.202

*Панжинская Наталья Ивановна, преподаватель,
Попова Алла Семеновна, преподаватель*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

69. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МОТИВИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.205

*Хатит Сима Яхиевна
Пченушай Римма Руслановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

70. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".

Стр.209

*Бондаренко Ирина Анатольевна
Геффель Елена Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

71. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Стр.212

*Гайдаш Татьяна Николаевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

72. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА.

Стр.215

*Сосновская Анна Карловна
Иванова Виктория Ивановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

- 73. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.** **Стр.219**
Джусова Татьяна Викторовна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово"
Котовского муниципального района Волгоградской области
- 74. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ.** **Стр.222**
Анкудинова Наталья Николаевна
преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Михайловка
- 75. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.** **Стр.225**
Кулдошина Наталья Николаевна
Преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москва
"Медицинский колледж № 1"
- 76. SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ.** **Стр.228**
Кремса Анастасия Анатольевна
преподаватель
ГАПОУ Мурманской области "Мурманский медицинский колледж", г. Мурманск
- 77. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ".** **Стр.230**
Антипова Наталья Станиславовна
педагог-организатор, преподаватель
Анапский филиал ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж", г. Анапа
- 78. ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО.** **Стр.231**
Курова Елена Валентиновна
преподаватель
ГБПОУ Самарской области "Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный
- 79. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.** **Стр.233**
Агушева Наталья Александровна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов
- 80. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.** **Стр.236**
Михайлова Анна Вячеславовна.,
Соловьева Елена Сергеевна,
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

**81. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.238

*Токарева Ольга Борисовна
преподаватель, кандидат экономических наук
Барышникова Наталья Борисовна
преподаватель
Себряковский филиал ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный технический университет", г. Михайловка*

**82. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ДИСКУССИИ И "КРУГЛОГО СТОЛА" ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ СРЕДНЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Стр.241

*Доманова Татьяна Владимировна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

**83. ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.**

Стр.244

*Михайленко Лариса Георгиевна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

84. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Стр.247

*Стрилец Марина Владиславовна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

**85. ФОРМИРОВАНИЕ «SOFT-SKILLS» У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ.**

Стр.251

*Лунева Анна Николаевна
Преподаватель
Руководитель: Корякин Константин Иванович
ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

86. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПАТРИОТ".

Стр.252

*Дёмина Олеся Петровна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

87. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ.

Стр.254

*Максимова Вера Ивановна
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

**88. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.**

Стр.256

*Прилипкина Ирина Юрьевна
сурдопедагог*

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

**89. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

Стр.258

*Тушева Наталья Николаевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

**90. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ
ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Стр.262

*Пильщикова Татьяна Алексеевна
Кривова Светлана Анатольевна
преподаватели*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**91. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Стр.265

*Круглова Марина Николаевна
преподаватель*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**92. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.**

Стр.267

*Самохина Елена Анатольевна
преподаватель*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

**93. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА" С ПОМОЩЬЮ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.269

*Лунина Юлия Владимировна
Гаврилюк Евгения Юрьевна
преподаватели*

*КГБПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова
министерства здравоохранения Хабаровского края, г. Хабаровск*

**94. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА
ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РС (Я) "ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.271

*Роббек Колымана Васильевна
преподаватель*

ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск

**95. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ "ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.273

*Иванова Алена Михайловна,
Шарапова Александра Владимировна
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск*

**96. ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ
СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.**

Стр.276

*Афанасьева Иванна Михайловна
преподаватель
Руководитель: Алексеев Дмитрий Афанасьевич
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск*

**97. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО").**

Стр.278

*Ганина Марина Михайловна
преподаватель, кандидат фармацевтических наук
ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
"Ямальский многопрофильный колледж", г. Салехард*

**98. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ДОКЛИНИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА
ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

Стр.281

*Калинина Любовь Владимировна
преподаватель
Огородникова Анна Сергеевна
методист, преподаватель
Санкт-Петербургское ГБПОУ
"Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева", г. Санкт-Петербург*

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ"

*Багнова Вероника Александровна
Литвинова Елена Сергеевна
преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В образовательной системе, прежде всего, качество выпускаемых специалистов определяется глубиной и прочностью профессиональных знаний, умений применять их на практике, то есть приобретением конкретных навыков, характеризующих практическую ценность работника, умеющего выполнять функции, определенные квалификационной характеристикой специалиста.

В настоящее время в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний (Таблица 1.) Современные технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения.

Таблица 1. Традиционная технология

Положительные стороны	Отрицательные стороны.
Систематический характер обучения. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. Организационная четкость. Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя. Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.	Шаблонное построение. Нерациональное распределение времени на занятии. Обеспечивается первоначальная ориентировка в материале. Обучающиеся изолируются от общения друг с другом. Отсутствие самостоятельности. Пассивность или видимость активности обучающихся. Слабая речевая деятельность. Слабая обратная связь. Отсутствие индивидуального обучения.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования (Схема 1).

Схема 1. Инновационные педагогические технологии



Главное направление модернизации лично-ориентированного образования находится в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога.

Технология модульного обучения

я состоит в решении проблемы личности обучаемого

стоит в центре внимания преподавателя, когда организация активной познавательной деятельности становится основной задачей педагога. Проверка и оценка знаний является для студентов стимулом для обучения. При умелой организации контроля можно повысить качество и результативность обучения, для этого необходимо знать функции, методы, виды и формы контроля.

Контроль при массовой, традиционной форме обучения имеет ряд трудностей, которые не позволяют качественно и с необходимой частотой и глубиной проводить подробный анализ учебной деятельности. Модернизация процедуры контроля в образовательном процессе возможна на базе современной компьютерной техники и средств компьютерной коммуникации. Метод тестирования обладает большим преимуществом по сравнению с другими методами оценивания. Он наиболее прост в реализации, менее энергозатратен и позволяет более объективно оценивать знания учащихся (Рисунок 1). С помощью современных средств проверка результатов становится намного быстрее, потому что большая часть тестовых заданий, которые представлены в электронной форме проверяются автоматически.

Рисунок 1. Функции тестирования в педагогике



Благодаря использованию компьютерных технологий реализуется возможность построения открытой системы образования. Совершенствуются методы и технологии формирования содержания образования. Система образования становится более гибкой, за счет автоматизации многих рутинных процессов, ее реакция на изменения в окружающем мире ускоряется. Современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования, а внедрение компьютерных технологий дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации образовательного процесса, повышается оперативность и адекватность механизмов управления системой образования.

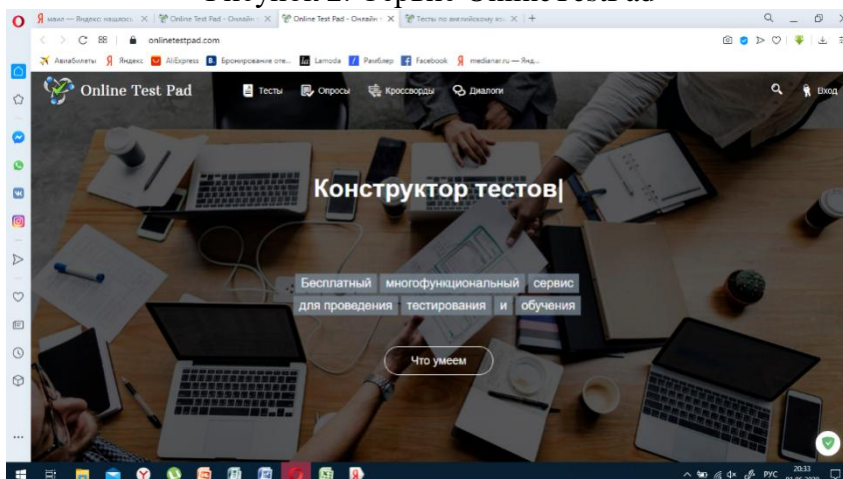
Для выявления уровня знаний, умений, навыков студентов преподаватели специальности “Стоматология ортопедическая” используют сервис <https://onlinetestpad.com/ru>, который является современным бесплатным, удобным, доступным инструментом для создания образовательных тестов, опросов, а с недавнего времени и дистанционных учебных занятий.

Среди возможностей сервиса – создание:

- тестов с выбором одного или нескольких вариантов ответов, установления соответствия, расстановкой по порядку, заполнением пропусков и т.д.
- кроссвордов;
- анкет, опросов;
- дистанционных уроков.

Для использования инструментов сервиса необходимо зарегистрироваться с помощью адреса электронной почты (Рисунок 2).

Рисунок 2. Сервис OnlineTestPad



После выполнения заданий, созданных в сервисе onlinetestpad, студенты сразу могут видеть свои результаты. Также вся активность тестируемых автоматически фиксируется в личном кабинете преподавателя в разделе статистика. Варианты представления результатов для отчетности самые разнообразные: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и студенту.

Привлечь внимание студентов, которые выросли в век цифровизации, все сложнее без помощи цифровых средств. Поэтому электронные образовательные ресурсы служат не только для удобства преподавателей, но и для самих обучающихся, они реализуют смену деятельности на учебном занятии, преподнесение информации становится более интересным, наглядным. Поэтому преподаватели должны чаще внедрять в свою работу современные средства обучения.

Список использованных источников:

1. *Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие.* – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
2. *Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин.* – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.
3. *Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова.* - М.: Academia, 2017. - 224 с.
4. *Парфентьев Е. А., Королёв С. А. Методические рекомендации по использованию компьютерного мониторинга учебных достижений обучающихся на уроках технологии // Научное обозрение. Реферативный журнал.* — 2019. — № 1. — С. 8–294.
5. *OnlineTestPad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс].* URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>
6. <http://pktm.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sovremennye-obr...etody-obucheniya.pdf>
7. <https://wiki.soiro.ru/>"Современные образовательные технологии и их роль в реализации ФГОС ООО".

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Воронина Светлана Андреевна
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Для полноценного и гармоничного развития человека нужно не только развивать его умственные способности, но также и физические. Физическая культура воспитывает в человеке выносливость, целеустремленность, желание побеждать, ну и, конечно же, поддерживает его организм здоровым, и сильным.

Правильное преподавание предмета делает его интересным и помогает воспитать характер обучающегося. Для преподавателя представляется возможным вкладывать не только свои знания по предмету, но и также подходить к предмету с творческой стороны, увлекая студентов в мир физической культуры.

Для достижения результата при работе со студентами необходимо знать методику проведения занятия, различные методы и методические приемы. Круговая тренировка полностью подходит под это описание, включая в себя разносторонность, целесообразное распределение нагрузки и дозировки.

В настоящее время, тема использования метода круговой тренировки на учебных занятиях становится всё более актуальной, так как этот метод наиболее эффективен для решения цели всестороннего развития основных двигательных качеств обучающихся. На таких занятиях появляется реальная возможность использования максимального количества разнообразного инвентаря и оборудования. Упражнения комплексов круговой тренировки хорошо способствуют общему физическому развитию.

Метод круговой тренировки, включающий последовательное выполнение на «станциях» определённого комплекса хорошо изученных и технически простых упражнений разного характера, которые значительно повышают плотность занятий, и позволяют воспитывать не только все физические качества, но и комплексные формы их проявления.

Основой круговой тренировки является многократное выполнение предписанных действий, движений в условиях точного дозирования нагрузки и точного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Комплексы упражнений подбираются в зависимости прохождения определенной темы и с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

При помощи круговой тренировки можно целенаправленно воспитывать необходимые двигательные качества, составлять программу их, видеть наглядно результаты работы.

Круговая тренировка имеет ряд методических вариантов, рассчитанных на комплексное воспитание различных физических качеств. К основным вариантам относятся:

- круговая тренировка по типу непрерывного длительного упражнения (преимущественная направленность на развитие общей выносливости);
- круговая тренировка по типу интервального упражнения с напряженными интервалами отдыха (преимущественная направленность на развитие силовой и скоростно-силовой выносливости);
- круговая тренировка по типу интервального упражнения с ординарными интервалами отдыха (преимущественная направленность на развитие силовых и скоростных способностей в сочетании с воздействием на другие компоненты общей физической работоспособности).

К методам круговой тренировки относятся:

Непрерывно-поточный метод- заключается в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без перерывов или с небольшим интервалом отдыха и состоит из нескольких

повторений прохождения круга в зависимости от количества станций. Особенность этого метода - постепенное повышение индивидуальной нагрузки за счет повышения мощности работы (до 60% максимума) и увеличения количества упражнений в одном или нескольких кругах.

Поточно-интервальный метод - заключается в выполнении несложных по технике упражнений (40% от предельной мощности) в течении 20-40 с на каждом этапе с небольшим отдыхом. Цель этого метода в снижении времени, за которое был пройден круг. Он развивает общую и силовую выносливость, улучшает дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

Интенсивно-интервальный метод - используется с ростом физической подготовленности занимающихся. Мощность его заданий составляет 75% от максимальной и достигается за счет увеличения интенсивности и сокращения времени работы при ее стандартном объеме и сохранении временных параметров отдыха. Подобный режим развивает максимальную и «взрывную» силу. Интервалы отдыха обеспечивают прирост результатов в упражнениях скоростной и силовой выносливости.

Инвентарь и оборудование мест занятий.

Для проведения круговой тренировки необходим стандартный инвентарь: гимнастические скамейки, гимнастические стенки, маты, навесные тренажеры, баскетбольные или волейбольные мячи, набивные мячи и т. д. Занимаясь на стадионе, можно использовать прыжковые ямы, баскетбольные щиты, полосы препятствий, предназначенные для начальной военной подготовки, автомобильные покрышки и т. д.

Организация круговой тренировки

При проведении круговой тренировки в спортивном зале или на спортивной площадке отводятся специальные места для выполнения физических упражнений – «станции». На каждой станции, если это необходимо, размещается инвентарь или оборудование для выполнения физических упражнений. Станции располагаются чаще всего по кругу, что и послужило причиной для названия «круговая тренировка». Необходимо отметить, что способ передвижения с одной станции на другую как бы по кругу – только внешний признак круговой тренировки. Отличительными чертами круговой тренировки, характеризующие ее как относительно самостоятельную организованную – методическую форму, являются:

- регламентация работы и отдыха на каждой станции;
- индивидуализация тренировочной нагрузки;
- систематическое и постепенное повышение тренировочных требований;
- периодическая смена тренировочных упражнений на станциях;
- использование хорошо разученных упражнений.

Высокая эффективность традиционно круговой тренировки не исключает и ряда недостатков. Некоторые из них заложены в самой ее идее, другие же носят организационный характер. В частности, традиционная круговая тренировка не всегда учитывает физиологические закономерности формирования двигательных качеств в одном тренировочном занятии, обеспечивает лишь комплексное их развитие без строгого дифференцирования.

Список использованных источников:

1. Павлов М.А., Фаттахов Р.В. Организация круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 10. – С. 62-62;
2. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. *Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования*. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - С. 285-286 .

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Кузнецова Елена Алексеевна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Огромную роль в работе по становлению профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе занимают ситуационные задачи. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого анализа принимать правильное решение — неотъемлемое качество будущего медицинского работника.

Одним из инновационных методов, используемых нами на практических занятиях, с целью погружения в профессиональную среду, является метод case-study или метод конкретных ситуаций, который позволяет совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию, возникающую при работе в медицинских учреждениях, и выработать практическое решение.

Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Несомненным достоинством метода решения конкретных ситуаций является не только получение знаний, но и формирование профессиональных компетенций. Этот метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

При использовании кейс – метода формируются общие и профессиональные компетенции. Например:

1. Аналитические навыки - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Практические навыки - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Коммуникативные навыки - умение эффективно общаться с пациентом и его окружением в профессиональной деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучающимся в виде конкретной профессиональной ситуации, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной производственной проблеме; возможность создать рабочую доброжелательную обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от преподавателя и участников, возможность для обучающихся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

В последние годы метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретического материала и овладение практическими навыками; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к обучению. Также метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

В медицинском колледже в учебном процессе метод кейсов получил широкое применение для успешной предварительной подготовки к предстоящей работе в реальных условиях лечебно - профилактических учреждений при прохождении учебных и производственных практик.

Например, на практических занятиях по профессиональным модулям мы используем ситуационные задачи для повторения и закрепления изученного материала.

Выбор ситуационных заданий - трудная задача для преподавателя. Мы считаем, что ситуационные задания должны отвечать следующим требованиям:

1. Сценарий должен иметь реалистичную основу, взятую из профессиональной деятельности.
2. В ситуационном задании не должно содержаться более 5 проблем.
3. Ситуационное задание не должно быть примитивной, в нем, помимо 5 изучаемых проблем, должны быть 2 - 3 связующие темы, которые тоже присутствуют в тексте.

Решение ситуационных задач идет по определенным этапам:

1. Первый этап – знакомство с конкретной ситуацией, ее особенностями.
2. Второй этап – решение конкретных ситуаций, а именно: анализ и принятие решений в стандартной и нестандартной ситуациях, действия по алгоритму.
3. Третий этап – анализ последствий принятия того или иного решения (отмечаются замечания, делаются выводы), ориентация студентов на правильные ответы.
4. Четвертый этап – подведение итогов.

Во время решения ситуационных задач происходит анализ конкретной ситуации, где студент самостоятельно ставит цели по решению приоритетных проблем, составляет план сестринских вмешательств, реализует и контролирует степень их достижения.

В ситуации - оценке студентам предлагается реальная ситуация с готовым решением, причем, не всегда правильным, которое следует оценить «правильно» или «неправильно», прокомментировать и предложить свое решение.

Например:

К медсестре терапевтического отделения вечером обратился пациент с жалобами на интенсивную головную боль пульсирующего характера, головокружение, тошноту, мелькание мушек перед глазами. Объективно: состояние средней тяжести, АД 180/120 мм. рт. ст., пульс твердый, напряженный 90 уд. в мин. Медсестра, с целью снижения АД, по просьбе пациента, в/в ввела раствор дибазола 1% - 5 мл. и предложила пациенту самостоятельно пройти в палату.

1. Оцените действия медицинской сестры.
2. Ваши действия в подобной ситуации.

Ситуация - иллюстрация: студентам демонстрируется фотография, иллюстрация или слайд пациента с каким-либо заболеванием. Перед студентами стоит задача: поставить предварительный диагноз по найденным симптомам и прокомментировать свое решение.

Например:

В качестве иллюстраций мы используем фотографии пролежней для определения их стадии.

Ситуация – упражнение: обучающиеся упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии на примере тем: разведение антибиотиков, определение индекса Франка, определение водного баланса и др.

Такие задания ориентируют студентов на осознание требований профессии медицинского работника, личных особенностей специалиста. Указанные методы делают обучение будущих специалистов активным и деятельным.

Для того чтобы решить проблемную ситуационную задачу, студент должен знать причины заболевания и его сущность, клинические проявления и их особенности у разных групп населения, возможные осложнения заболевания.

Кроме того, студент должен уметь осуществлять все этапы сестринского процесса при данном заболевании, что включает в себя

- грамотное проведение сестринского обследования пациента и оценка тяжести его состояния;
- выявление наиболее актуальных проблем больного, т. е. проведение сестринской диагностики;
- составление плана мероприятий по решению проблем и организация их выполнения;
- четкое выполнение диагностических и лечебных манипуляций по назначению врача;
- оказание доврачебной помощи при осложнениях и неотложных состояниях.

Применение метода ситуационного анализа способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

Список использованных источников

1. Алеева Ю.В. Учение как специфическая форма познавательной активности студентов // Вестник ТГПУ Педагогика высшей школы: теория и практика / Ю.В. Алеева. – 2012 – 5 (120) – С. 3-14.
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А. С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф. Ющука Н.Д. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.
3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., испр. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 368 с.
4. Красикова, Е.Н. Кейс-метод как инновационный метод обучения в дополнительном профессиональном образовании. / Е.Н. Красикова, А.С. Калашова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. — 2016 — № 29 — С. 211-218.
5. Хохрякова, Ю.М. Ситуационный подход в дошкольном образовании/ Ю.М. Хохрякова, Н.А. Зорина // Педагогика. — 2015 — № 1 — С. 47-52.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Лагерева Елена Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Мир вступает в новую фазу развития, переходя от общества индустриального к постиндустриальному информационному. Между поставленной педагогической целью и ее воплощением, безусловно, должна стоять система общих и специфических подходов, складывающихся в комплексе педагогических технологий.

Активное развитие творческих способностей у обучающихся, привитие интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на учебных занятиях достигается

путем внедрения в методику преподавания современных педагогических технологий. Чтобы способствовать развитию творческих способностей студентов необходимо изменить формы и методы ведения занятия, разнообразить их, это делает студента активным участником учебного процесса. Совместная работа преподавателя и студента делает это занятие интерактивным. Таким образом, новые, нестандартные (интерактивные) формы обучения, личностный подход к студенту — это пути совершенствования учебных занятий, нацеленные на эффективное решение образовательных и воспитательных задач и развитие творческих способностей каждого студента. Чтобы каждое занятие было интересным, познавательным в планировании я оставляю место неизвестному, загадочному и тогда каждый урок становится маленьким окошечком в большой мир.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Наиболее актуальное на мой взгляд: это такое построение деятельности преподавателя, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Технологию изучения изобретательских задач;
- Исследовательские методы в обучении;
- Проектные методы обучения;
- Технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии и др.

На мой взгляд, большей эффективности в развитии творческих способностей обучающихся можно добиться, используя информационно – коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления и технологию проектной деятельности.

Информационно – коммуникационные технологии обучения — это процесс подготовки и передачи информации субъектам образовательного процесса, средством осуществления которых является интерактивное оборудование.

Для того, чтобы сделать учебное занятие более насыщенным, иллюстративным нужно использовать презентации. Они позволяют не только читать лекцию, но вести беседу со студентами, задавая вопросы по теме, и тем самым, активизировать знания студентов, полученные ранее по другим предметам, высказывать предложения, анализировать информацию, обобщать, делать выводы, тем самым, развивая творческое мышление.

Технология развития критического мышления.

Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя.

В основе методики критического мышления лежит трехступенчатая модель:

1. Стадия вызова;
2. Осмысление;
3. Рефлексия.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приёмов, которые помогают включить студентов в совместную деятельность.

Технология развития критического мышления является основой нравственного и эмоционального воспитания личности, а также способствует развитию творческих способностей студентов.

При использовании данной технологии применяются такие приемы, как: «ключевые слова», «ассоциация», «взаимоопрос».

Приём «Ключевые слова».

- 1) Озвучивание темы;
- 2) Предложение нескольких терминов, которым необходимо дать определения;
- 3) Составление предложения или мини-рассказа из предлагаемых терминов.

Студенты должны использовать свои знания, чтобы определить цель своей работы и спрогнозировать её результаты.

Например, при изучении темы «Первая помощь при травмах и ранениях» я применяю метод «Ключевых слов» на стадии изложения материала. Основные термины студенты записывают в тетрадь. Далее, используя ключевые слова, студентам предлагаю составить мини-рассказ по теме занятия. Далее идет обсуждение мини-рассказов, исправление допущенных ошибок. Отмечаем ошибки в тетрадях (если они есть), исправляем их в записях.

Приём «Ассоциация».

- 1) Озвучивание темы;
- 2) Ответы на вопросы: «- О чём может пойти речь на занятие?», «- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «-»?»

3) Все ассоциации преподаватель записывает на доске или листе.

Например, при изучении темы «Вредные привычки и их классификация» я применяю метод «Ассоциация». Студентам предлагается прочитать тему урока и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите слово: «Наркотик», «Алкоголизм», «Токсикомания» др.

Студенты перечисляют все возникшие ассоциации, которые я также записываю на листе бумаги или доске

Приём «Взаимоопрос».

Студенты читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и преподавателю. При этом задача преподавателя – показать, что вопросы должны формироваться по сути излагаемого материала.

Например, при изучении темы «Организационная структура ВС РФ» применяю метод «Взаимоопрос». Преподаватель предлагает студентам разбиться на пары. Примерные вопросы при изучении данной темы могут быть следующие: «Что такое ВС РФ?», «Что включает в себя такие понятия как виды и рода войск?», «Основные виды ВС РФ?», «Составные части видов и родов войск?», «Самый многочисленный вид войск РФ?», «Функции ВС РФ?» и т.п.

Для эффективного проведения «Взаимоопроса» необходимо:

- дать студентам инструкции для работы;
- осуществлять контроль за работой каждой пары;
- отслеживать четкость и правильность задавания вопросов студентами;
- проверять корректность ответов на вопросы;
- быстро реагировать на спорные ситуации в паре и при необходимости приходить на помощь;
- подвести итоги работы в парах.

В зависимости от темы, я как можно чаще предлагаю студентам творческие работы.

Например, преподаватель может предложить студентам:

– Написать мини-сочинение на тему «Социальная роль мужчины и женщины в современном мире»;

- Составь кроссворд, сканворд, ребус, загадки, вопросы на тему «Здоровый образ жизни»;
- Зарисовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- Составление различных структурно – логических схем и презентаций;
- Подготовить рисунки на тему «Вредные привычки и их профилактика».

В методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности имеется достаточное многообразие приемов, методов, способствующих развитию творческой активности обучающихся, каждый преподаватель может выбрать те, которые соответствуют решаемым педагогическим задачам. Я попыталась показать на примере своего опыта работы, что, применение на занятиях современные образовательные технологий, способствует развитию творческих способностей студентов. Все зависит от профессионализма преподавателя, мотивации, желания разрабатывать, применять инновации и совершенствовать своё мастерство.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник* / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение* / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Митяева, А.М. *Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие* / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
4. Эрганова, Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник* / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

*Малогина Екатерина Константиновна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Мультимедийные презентационные технологии являются одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс. У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения.[2] В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода.[4] Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами. Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в

качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение PowerPoint из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение PowerPoint. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того, чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь.

Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

- *восприятие* (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);
- *внимание* (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
- *мышление* (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
- *воображение* (в большей степени пассивное);
- *память* (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

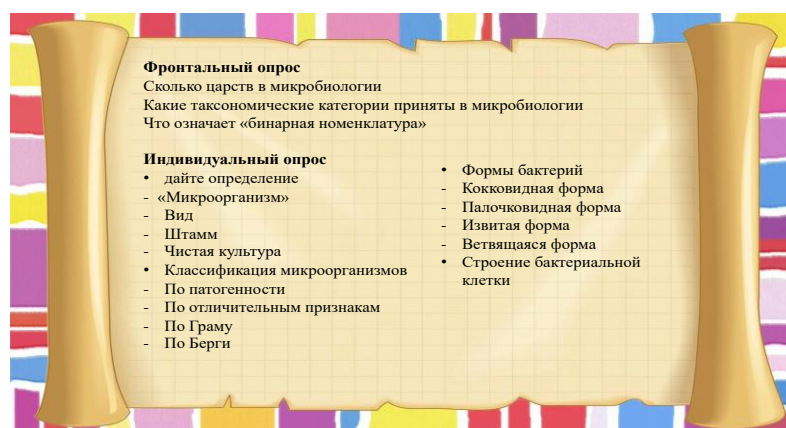
Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и внесут элемент развлекательности и несерьезного отношения к изучаемому предмету.

Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

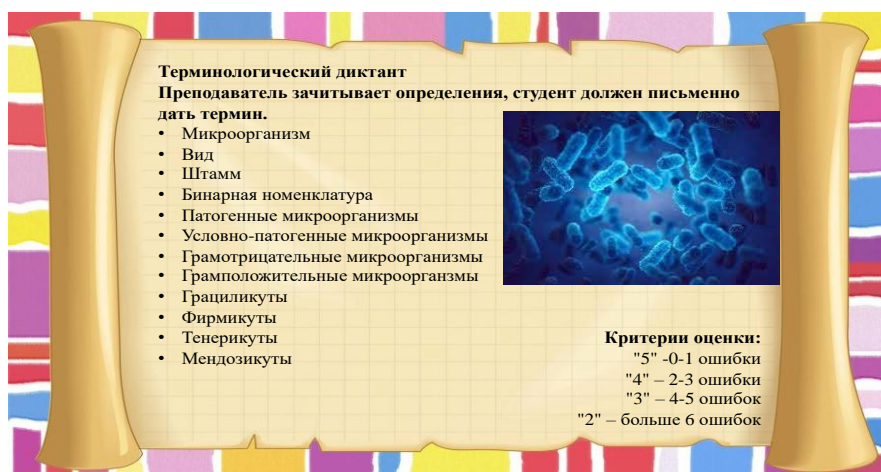
1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.



2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью PowerPoint опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.



3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.



Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом, применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Бойко, Т.Н. *Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>*
2. Большакова, М.Н. *Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие /Большакова М.Н. -- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. ISBN974-5-782-35195-3- Режим доступа: <http://pedsovet.org/index.php?option>*
3. Морева, Н.А. *Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7*
4. Романова, Ю.Д. *Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие /Романова Ю.Д. -- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru>*
5. Романцев, Г.М. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6*

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная задача системы профессионального образования особым изменениям не подвержена – это подготовка высококвалифицированных специалистов. Изменения, как правило, касаются условий, в которых работает система и инструментов, задействованных в решении этой задачи.

В настоящее время ценность передачи готовых знаний неуклонно снижается. То, что вчера было еще актуально, сегодня теряет свою значимость. Возникает необходимость учиться непрерывно. Следовательно, речь идет не об усвоении предлагаемого материала, а о формировании способности к постоянному обучению. Кроме того, реалии таковы, что требуется серьезная работа по оценке предлагаемой информации. Много информационного мусора и намеренного искажения фактов. Поэтому качество подготовки специалистов включает в себя формирование базовых мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, абстракцию, конкретизацию, обобщение (генерализацию).

Неразвитость аналитико-синтетической деятельности обучающихся отрицательно сказывается не только на глубине теоретических знаний, но и на способности выполнять свои профессиональные функции в целом.

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, которые в единстве дают полное и главное, адекватное, понимание действительности. Анализ предполагает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает целостное представление о предмете или процессе.

Работа за компьютером, просмотр и переписывание презентаций не способствует развитию аналитического мышления. Мышление – процесс отражения объективной реальности, составляющий высшую ступень человеческого познания. Формирование оценочных суждений, поиск альтернатив, вычленение смысловых категорий возможны только в процессе активной деятельности в определенном, специально созданном образовательном пространстве. С помощью разрешения познавательных противоречий, через оценку предположений, гипотез, трансляцию своих индивидуальных смыслов посредством аргументации, с опорой на эмоциональные средства формируется важность и ценность получаемой информации. В данной ситуации знания не просто ложатся в готовом виде на уже имеющиеся знания, а идет процесс их активного критического отбора, что, несомненно, повышает эффективность усвоения материала. Задействование в процессе обучения как можно большего числа таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение и других способствует более качественной переработке смыслового содержания той или иной дисциплины. Особенно это актуально в процессе преподавания социальных и правовых дисциплин, которые напрямую связаны с формированием картины мира обучающихся, определением своей роли в социуме, осознанием процессов и явлений, происходящих в обществе.

Таким образом, задача системы образования в целом и каждого конкретного преподавателя не просто транслировать готовые знания, а организовывать атмосферу интенсивного обмена мыслями, творческого применения полученных знаний, их критического осмысления и выработки собственного глубоко прочувствованного и осмысленного отношения.

Применение таких методов и приемов обучения как анализ конкретных ситуаций; деловая (ролевая) игра; метод анализа и диагностики ситуации; проблемно-поисковый метод в ходе преподавания правовых и социальных дисциплин обеспечивает достаточно высокую эффективность именно через формирование базовых мыслительных операций.

Конкретная ситуация – это имитация, идеальное отображение реальной ситуации, воссоздающая типичные проблемы, возникающие в жизни или в профессиональной деятельности. Достоинство метода заключается в том, что он привязывает обучение к реальности. Анализируя ситуацию, студенты как бы погружаются в действительность. Работа с конкретной ситуацией оставляет студенту свободу в поиске путей анализа, идентификации и решения проблемы. В то же время сохраняются определенные рамки, заданные конкретными обстоятельствами. Творческий поиск и существование объективных ограничений способствует адекватности восприятия личных и профессиональных задач и путей их решения.

Чаще всего использование конкретной ситуации осуществляется преподавателем в иллюстративных целях. Однако, возможности данного метода намного шире. Использование сквозной конкретной ситуации затрагивает несколько тем курса. Ценность сквозных ситуаций заключается в возможности наблюдать ситуацию в развитии, что повышает интерес и дает дополнительный стимул к изучению предмета, сокращается время, необходимое для ознакомления с условиями, обеспечивается тематическая связь разделов курса. В данном обучении важен не только окончательный результат, но и сам процесс его нахождения. Занятие может включать не один, а несколько смысловых блоков; чем более полный кейс, тем больше аспектов анализа. Применение данного метода требует от преподавателя тщательного подбора теоретического и практического материала по определенной правовой или социальной ситуации.

К проблемам данного метода можно отнести потерю управляемости дискуссии, приводящую к неконструктивному поведению и потерю дискуссионности, а также отсутствие у обучающихся элементарных навыков анализа. Однако, применение данного метода не только повышает уровень освоения материала обучающимися, но и профессиональный рост самого преподавателя.

Высокопродуктивным в плане создания совместной интеллектуальной деятельности является использование деловых и ролевых игр, которые направлены на решение социальных и правовых проблем путем исследования различных способов поведения в конкретных ситуациях. Это такие игры как «Закон обо мне и я о Законе», «Суд идет...», «Знаю ли я Закон», «Политические партии», «Конституция РФ». Обучающиеся вживаются в роли других людей и действуют в их рамках. В ролевой игре студентам предлагаются незаконченные ситуации, и они должны принять конкретное решение, разрешить конфликт и завершить предложенную ситуацию.

Успех данного метода определяется, прежде всего, качеством предварительной подготовки и умением гибко реагировать на непредвиденные изменения, возникающие в ходе игры. В отличие от ситуационной задачи игра – это более динамичный процесс, отличающийся повышенной конфликтностью и, как следствие, более сложный с точки зрения коммуникации. Этим и определяется ее высокий образовательный и воспитательный потенциал.

Таким образом, образование сегодня – это не столько передача знаний, которые сейчас вполне доступны, сколько создание определенного интеллектуального пространства, в котором и происходят глубокие мыслительные процессы, способствующие становлению профессиональных и личностных качеств. Только при наличии сформированных мыслительных операций, которые являются базовыми характеристиками личности можно говорить об эффективности образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики/ А.Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 1976. – 579с.
2. Назаренко А.Ф. Формирование базовых мыслительных операций и интеллектуальных способностей у обучающихся/ А.Ф. Назаренко // Проблемы Науки. 2021. №10 (167). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazovyh-myslitelnyh-operatsiy-i-intellektualnyh-sposobnostey-u-obuchayuschihся> (дата обращения 1.02.2023).

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Серебрякова Лилия Витальевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Значение дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в медицинском колледже трудно переоценить. Формирование необходимой базы знаний латинских терминов играет основополагающую роль при изучении различных общепрофессиональных дисциплин, таких как "Фармакология", "Анатомия и физиология человека", "Основы патологии", а также междисциплинарных курсов. Формирование профессионального языка медицины — существенный фактор подготовки компетентного, конкурентоспособного медицинского работника [2].

На протяжении многовековой истории обучения латыни были разработаны многочисленные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, сознательно-сопоставительный, грамматико-переводной метод.

Внедрение новых ФГОС СПО предусматривает многие существенные изменения, которые влекут неизбежность быстрой перестройки не только образовательных программ, но и стиля всего обучения, используя весь современный потенциал педагогических технологий и электронной информационно-образовательной среды.

Применение интерактивных образовательных технологий обучения подразумевает взаимодействие обучающегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта. Активность педагога уступает место активности студентов, имеет место максимальная передача инициативы учения самому обучающемуся [1].

Интерактивные методы обучения и современные информационные и электронные технологии широко используются в преподавании латинского языка, не смотря на существование мнения, о том, что данные методики не могут являться актуальными, т.к. это - «мертвый» язык.

В своей статье мы рассмотрим применение данных технологий, а также методы и приемы, составляющие их основу, в процессе преподавания дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в медицинском колледже.

Метод проблемного обучения.

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними. Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями. Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно.

Для успешного использования проблемного обучения нужно чётко понимать требования к этому методу обучения:

- проблема должна быть понятно и чётко сформулирована;
- проблема должна иметь определённую сложность;
- проблема должна быть интересна студентам;
- для поиска решения проблемы должно быть достаточно учебного материала.

Из опыта собственной практики могу привести пример подобного обучения.

Например, изучая тему: «Рецепт. Правила прописи латинской части рецепта» я даю студентам задание с заранее сделанными ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод технологии развития «критического мышления».

Целью развития «критического мышления» являются формирования культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». На этапе «Вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме.

Ситуацию вызова создаёт педагог умело заданным вопросом. На стадии «Осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а также возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия.

К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы:

- Приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ. Частое задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать.

Метод информационно-коммуникационные технологии.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения. Компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а также внедрение новых организационных форм обучения.

На практических занятиях по латинскому языку основным методом ИКТ являются презентации. Презентации позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству, благодаря компьютеру, внедрение ИКТ - значительно разнообразило процесс восприятия и отработки информации, с последующим анализом и сортировкой.

Технология использования в обучении игровых методов.

Это – пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые мною применяются на практических занятиях по латинскому языку. Остановимся детально на примерах фонетических, лексических и грамматических игр на практических занятиях.

Закреплению фонетики способствуют:

а) игра-загадка. Студент произносит слова, в которых встречается один и тот же звук, а остальные студенты должны отгадать его и написать на доске.

Например: -arteria (артэриа) – артерия, -dens (дэнс) – зуб, -nomen (номэн) – имя, название, -medicīna (мэдицина) – медицина.

б) игра-соревнование. На доске записываются дифтонги (двугласные).

Их четыре: ae, oe, au, eu. Студентам предлагаю задание - написать как можно больше слов с дифтогами, произнести их, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков. Например: дифтонги –ae-, -oe- – произносятся как один звук. –ae- произносится как русское «э». Студент «А»- пишет на доске слова с дифтонгами –ae-, произносится как русское «э». Пример: gangraena (гангрэна) – омертвление, aeger (эгэр) – больной, praeparatum (препаратум) препарат.

в) лексические игры - направлены на отработку новых терминологий, усвоения механизмов словообразований, фразеологизмов.

К лексическим играм также можно отнести: загадки, головоломки, кроссворды. Но самые большие возможности для развития познавательной активности студентов представляют профессиональные игры, связанные с будущей профессией медика, где студенты исполняют роль: медсестра-пациент, врач-пациент, врач-медсестра.

г) кроссворды.

Кроссворды можно составить в специальных программах, как онлайн, так и офлайн. С помощью такого упражнения можно проверить знания у студентов по всем аспектам латинского языка. Кроссворды могут быть составлены в разнообразных вариантах. С их помощью можно проверить, усвоили ли студенты новый лексический материал, грамматические формы. Такой вид работы способствует активизации работы студентов во время занятия, они активны и все участвуют в работе.

На занятиях по изучению «Клинической терминологии» я предлагаю студентам не только решить кроссворды, заполнив их терминами с начальными или конечными ТЭ, но и составить кроссворд. На занятии студенты решают кроссворды, вытягивая их в случайном порядке из общей стопки.

Подводя итог нашей статье, необходимо отметить, что использование в учебном процессе вышеперечисленных инновационных технологий, а также методов и приемов, которые их составляют, формирует у студентов профессиональные и общекультурные компетенции, которые необходимы любому выпускнику, создают условия для адаптации в различных жизненных ситуациях. Применение инновационных технологий способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, а также личностных качеств студента – выпускника медицинского колледжа.

Список использованных источников:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
2. ДахуноваФ. К. *Анализ методов обучения латинскому языку и его влияние на развитие современных // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-metodov-obucheniya-latinskomu-yazyku-i-ego-vliyanie-na-razvitie-sovremennyh-yazykov> (дата обращения: 06.02.2023)*.
3. Константинова Р.И. Значение латинского языка как профессионального языка медицинских работников <https://www.informio.ru/publications/id1866/Znachenie-latinskogo-jazyka-kak-professionalnogo-jazyka-medicinskih-rabotnikov> (дата обращения: 05.02.2023)
4. Корчагина А. Г. *Использование инновационных методов обучения на практических занятиях по латинскому языку.* <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-innovatsionnykh-metodov-obucheniia-na.html> (дата обращения: 05.02.2023)
5. Писарчук А.Д. *Использование некоторых элементов интерактивного метода обучения в преподавании латинского языка. Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы X междунар. науч. - практ. конф., Минск, 18-20 мая 2017 (редкол. Н.С. Кухаренко (гл. ред.), Н.А. Круглик. Минск: Международный университет «МИТСО», 2017. – с. 83-85*

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Солопова Елена Александровна
методист, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Основываясь на идее, что цели образования перспективны и долгосрочны, необходимо учитывать изменяющиеся реалии современного общества и вносить соответствующие изменения в организацию учебного процесса. Так, в настоящее время (и в будущем эта тенденция очевидно сохранится), перед обществом стоит задача воспитания самостоятельных и инициативных личностей, имеющих собственное аргументированное мнение и умеющих работать в команде. Для решения этой задачи возникает необходимость введения в учебный процесс таких форм обучения, при которых развивается познавательная активность обучаемых, передается ряд функций самим студентам, создается поисковая проблемная ситуация, активизируется самообразование, развивается индивидуальность личности. Одним из методов достижения поставленной задачи является активное использование в педагогическом процессе технологии проблемного, проектного, развивающего обучения, технологии развития критического мышления.

Учитывая, что глобальная информатизация современного общества, вызванная цифровизацией информационных систем, охватила все сферы и виды деятельности, для современного человека особенно актуальным является вопрос развития способности критически оценивать поступающую информацию. В большинстве случаев поступление к человеку информации, связанной с его профессиональной деятельностью, инициировано самим человеком в соответствии с возникающими у него необходимостью и интересом. Американским математиком К. Муэрсом был введен в употребление термин "информационный поиск". Ученым было отмечено, что побудительной причиной такого поиска является информационная потребность, выраженная в форме информационного запроса.

При работе с источниками информации в современной информационной среде необходимо учитывать их специфические черты, такие как актуальность, объективность, универсальность или узкую направленность, релевантность, авторство или анонимность, степень возможной моральной и юридической ответственности. В настоящее время работа с источниками информации в сети Интернет значительно затрудняется ростом числа ресурсов, а также постоянно растущей скоростью получения информационных сообщений. В результате появляется так называемый разрыв информации и понимания, когда люди все больше знают, но все меньше понимают. Поведение пользователя, занимающегося поиском и обработкой информации, обусловлена не только информационными потребностями, но и информационной культурой. Одним из критериев информационной культуры человека принято считать его умение точно, четко и грамотно формулировать свою потребность в информации (задавать вопрос), перерабатывать информацию (путем восприятия, осмысления, критической оценки) и создавать качественно новую информацию, основываясь на собственных знаниях и убеждениях.

На степень осмысленности и критичности восприятия информации влияют процессы мышления. Понятие "мышление" определено А.Н. Леонтьевым как "процесс сознательного отражения действительности в таких объективных ее свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты". Критическое мышление имеет свои особенности, свою понятийную систему, отличающие его от других видов и типов мышления. Вместе с тем, критическое мышление тесно связано с другими видами мышления, такими как продуктивное, проблемное, творческое, логическое, системное мышление, интеллект и другими понятиями активной, целенаправленной умственной и практической деятельности человека. Критичность ума крайне необходима во всех звеньях процесса проблемного обучения, поскольку всюду требуется анализ, сравнение, обобщение и отрицание. Без критической оценки задачи, проблемы невозможно выдвижение предположений, гипотез. Здесь есть место для сомнений, а, следовательно, и критического подхода. Например, при выдвижении гипотезы мы не всегда знаем, верна ли она, и поэтому ставим условия: "Гипотеза верна, если...".

Изучение особенностей и механизмов критического мышления как основы образовательных технологий XXI века, безусловно, можно назвать одним из самых

приоритетных направлений, зародившихся на стыке психологии, педагогики, философии и ряда других областей научного знания. В числе исследователей, занимающихся проблемами критического мышления, можно выделить Дж. Дьюи, Д. Халперн, Д. Клустера, Р.Х. Джонсона, В.А. Попкова, А.В. Коржуева, Г.Б. Сорину, А.Б. Бутенко и др. Критичность мышления представляет умственную способность, направленную на нахождение оптимального способа решения задач. Эффективным обучение становится лишь при самообучении, оно наиболее прочное и сохраняется надолго, а опорой для него служит самооценка. Многие авторы определяют критическое мышление как оценку, которая базируется на критериях, эта оценка "может быть направлена человеком на внешний мир, на чужие мысли и на себя, на свои мысли. В этом и заключается содержание критичности и самокритичности мышления".

В исследовании М. Векслера понятие "критическое мышление" рассматривается как "процесс решения проблемы, включающей различное обсуждение процесса и результатов труда, их оценка. Эта оценка может быть выражена в обнаружении ошибки, либо в установлении положительного, ценного в предметах и явлениях, либо в установлении истинности обсуждаемого факта, идеи".

К важнейшим характеристикам критического мышления относятся:

- самостоятельность мышления;
- любознательность;
- формулирование проблемы и нахождение выхода из сложившейся ситуации;
- высказывание своей точки зрения;
- принятие обдуманного решения.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией; совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретенные знания.

Применение технологии критического мышления в обучении студентов призвано создать или развить их способность четко и кратко формулировать свой информационный запрос в соответствии с информационными потребностями или поставленной задачей, анализировать информацию с позиции логики, обоснованности выводов, с учетом личного мировоззрения, критически относиться ко всем утверждениям, оценивать источник информации по критериям объективности, независимости, профессионализма, авторитетности, способность ставить новые вопросы, формировать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию и, как следствие, принимать независимые, продуманные решения.

Как и любая технология, технология критического мышления основывается на дидактических принципах. Шакировой Д.М. выделено семь принципов: принцип информационной доступности и насыщенности учебного материала, принцип социального осмысления, коммуникативный принцип, принцип проблемного содержания учебного материала, принцип мотивации, научности и доступности учебного материала.

Технология критического мышления представляет собой трехстадийный процесс, включающий вызов, осмысление и рефлексия. При использовании данной технологии обучаемый оказывается "погруженным" в проблему предлагаемой для изучения темы.

На первой стадии вызова используются такие приемы как: мозговой штурм; рассказ по ключевым словам; формулирование дополнительных вопросов; графическое обобщение материала (схемы и таблицы); оценка верных и неверных утверждений (суждений), демонстрация иллюстраций (видеоматериалов); банк идей. Студентам предлагается самостоятельно изучить материал.

Вторая стадия – осмысление, направлена на изучение новой информации. Студенты должны не только осмыслить информацию, но и сопоставить ее с ранее изученной. На этом этапе возможно применение следующих методов: "инсерт" (маркировка текста, чтение с

пометками), самостоятельное чтение лекции, статьи пр; чтение с остановками; поиск ответов на поставленные вопросы; заполнение таблиц. На данной стадии осуществляется контакт студентов с новой информацией, размышления о прочитанном, подготовка к анализу и обсуждению проблемы.

Третья стадия – рефлексия, направлена на системный обобщающий анализ полученной информации на основе изучения нового материала, формирование оценочного суждения, выводов. На стадии рефлексии студент закрепляет новые знания, достраивает, в некоторых случаях перестраивает собственные представления об объекте, проблеме, включая в них новые понятия, определения, закономерности. При этом необходимо стимулировать обучающихся выражать новые идеи и информацию собственными словами, чтобы они самостоятельно выстраивали причинно-следственные связи, так как запоминается лучше всего то, что осмыслено в собственном контексте и выражено своими словами. Такое понимание способствует запоминанию, которое носит долгосрочный характер. В результате рефлексивной работы формируется "новое" знание об изучаемом объекте. Оно является прочным, поскольку получено в результате собственных рассуждений и умозаключений, обмена мнениями, взаимоопроса. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного студенты имеют возможность осознавать, что один и тот же текст может вызвать различные оценки, отличающиеся по форме и по содержанию. Методы обучения, используемые на данной стадии: эссе, исследование по отдельным вопросам, заполнение таблиц (сводной или концептуальной), прием "предсказание" (прогнозирование), прием "найди риски", прием "найди недостатки", установление причинно-следственных связей, прием "ключевые слова" (термины), ответы на поставленные вопросы, форум, оформление заключения, аннотации.

Большое значение в технологии развития критического мышления имеют различные типы вопросов, поскольку именно правильно поставленные вопросы могут мотивировать студентов к аналитическому мышлению.

Р. Бустром систематизировал возможные типы вопросов в соответствии с компонентами когнитивной деятельности:

1. Вопросы формального уровня, направленные на воспроизведение информации и на развитие памяти.

2. Вопросы на перевод – это вопросы, предлагающие трансформацию студентами информации в другие образы, т. е. воспроизведение информации через собственные ассоциации и собственное мнение.

3. Вопросы на интерпретацию направлены на разъяснение, истолкование текста с целью осознания его смысла.

4. Вопросы на применение – это вопросы, которые дают возможность студентам перенести полученные знания на новые учебные условия.

5. Вопросы, подразумевающие нестандартные решения.

6. Вопросы на анализ направлены на выявление причинно-следственных связей.

7. Вопросы на синтез направлены на выявление деталей, особенностей, частей в единстве и взаимосвязи с другими с целью обобщения сведений в единое целое, т. е. соединение или объединение разрозненных понятий в единую, общую информацию.

8. Вопросы на оценку, требующие высказывания собственного мнения.

Ответы на вопросы могут быть в форме аннотации статьи, это может быть групповая дискуссия или форум, это может быть индивидуальный или групповой устный анализ, проект и интерпретация статьи. Нужно отметить, что вопросы, заданные преподавателем, – это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это также и способ показать студентам путь к самостоятельной рефлексии.

Таким образом, применение технологии развития критического мышления в процессе обучения студентов колледжа позволяет реализовать требования государства относительно модернизации системы среднего профессионального образования на основе компетентностного и проектно-деятельностного подходов, путем внедрения в обучение

лично-ориентированных технологий, способствующих развитию личных и профессиональных качеств студентов, и воспитания самостоятельных, думающих специалистов, умеющих аргументировать свою позицию и принимающих взвешенные решения.

Список использованных источников:

1. Белоусова А.Б. *Интеллектуальный потенциал общества и развитие мышления учащихся и студентов: сб. науч. ст. / А.Б. Белоусова. – Казань, 2018. – 497 с.*
2. Бустром, Р. *Развитие творческого и критического мышления [Текст] / Р.Бустром. – М.: Открытое общество, 2019. – 215 с.*
3. Халперн, Д. *Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.*
4. Шакирова, Д.М. *Формирование критического мышления учащихся и студентов в условиях модернизации образования: отчет по теме НИОКР № 02–2.3–98/2020 Ф(02) / исп.: Д.М. Шакирова, М.И. Махматов, Н. Ф. Плотникова. – Казань, 2020.*
5. Интернет-журнал "Мир науки" *WorldofScience. Pedagogy and psychology 2018, №6, Том 6 2018, No 6, Vol 6 ISSN 2309-4265 <https://mir-nauki.com> Страница 6 из 8 96PDMN618* Издательство "Мирнауки" \ Publishing company "World of science" <http://izd-mn.com>.

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АСТРОНОМИИ

Турицын Владимир Михайлович
преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В ряду важнейших условий прочного освоения необходимых знаний, умений, навыков безусловно, стоит мотивация студентов, их интерес к познавательному процессу, к учебной деятельности. Способность увлечь содержанием предмета является неотъемлемой характеристикой педагога-профессионала. Между тем, форма преподнесения материала также играет большую роль. Решение данных проблем возможно с помощью включение в содержание общеобразовательной дисциплины игровых форм подачи материала. Т.е. организация практической подготовки при освоении программы по предмету общеобразовательного цикла в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

При обучении астрономии очень важно организовывать выполнение обучающимися проектов и практических заданий по темам, отражающим содержание основной образовательной программы.

В курс астрономии в колледжах не обязательно включать астрономический практикум, можно упростить характер практических занятий. В курсе астрономии для обучающихся в СПО предпочтение должно быть отдано занимательности содержания излагаемого материала.

При проведении занятий по астрономии, необходимо учитывать, что обучающиеся, как правило, не имеют склонности к абстрактному теоретическому мышлению. Поэтому лучше избегать сложных математических выводов изучая предмет.

Проще говоря, наиболее прочное усвоение программы предполагает коммуникацию на одном языке между преподавателем и студентами. Астрономию изучают на первом году обучения в колледже, предмет не простой -ориентирован на обучающихся старшего звена, студенты в этом возрасте, в настоящее время, социально активны. Это означает, что для общения, осмысления социальной иерархии и своего места в ней, активно используют для

коммуникации интернет-пространство-в первую очередь, социальные сети. Следовательно, при создании новых форм контрольных заданий по астрономии необходимо помнить о мифологемах, т.е. необычных способах решения проблем, заданий в реальных условиях онлайн - культуры: фото, стикеры, короткие видео и т.д..

Мифологемы интернет-пространства и их включение в учебный процесс. Формы и примеры некоторых заданий.

Знание о популярных среди студентов интернет-ресурсах позволяет, во-первых, создавать сообщества групп именно в том мессенджере, в котором студентам наиболее удобно общаться: WhatsApp, ВКонтакте, Viber, Telegram. Во-вторых, знание возможностей и особенностей таких платформ позволяет создавать и выполнять интересные и понятые обучающимся формы заданий. Умение найти фрагменты того или иного произведения, текстовый материал, фото и видео - одно из первоочередных требований к освоению темы предмета. Наиболее известная форма контроля данного умения приведены ниже. После появления облачных хранилищ (Яндекс Диск, Облако Mail.ru, Google Диск и др.) найти материал стало проще, доступнее и понятнее для студентов.

Теперь они могут слушать музыкальные произведения, находить фото и видео материалы прямо со смартфона, готовится и выполнять задания не только дома, но и в дороге, в колледже и т. д. Ниже представлены несколько примеров подобного рода заданий и их выполнения.

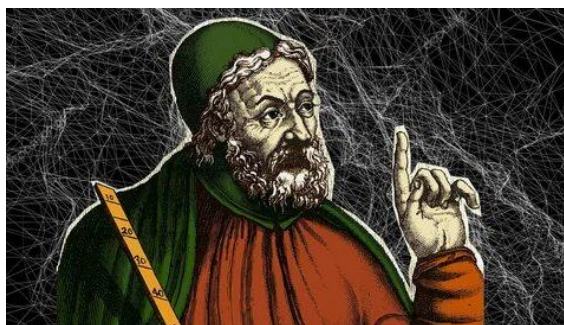
Пример1. Задание: «Создание странички ученых-астрономов, конструкторов и героев космоса».

Задания подходят для студентов-первокурсников, предлагаются после изучения теоретического материала. Подходят как для текущего (поурочного) контроля, так и в качестве части контрольного урока

Задание можно давать в нескольких вариантах:

- написать имя ученого или космонавта по информации;
- студентам предлагается создать страничку в знакомой форме мессенджера ВКонтакте; написать сведения о жизни и творчестве ученого, конструктора и т.д., Используя таким образом, так называемый частично-поисковой метод.

Другой вариант того же задания — заполнить раздел «Основная информация» самостоятельно. В этом случае, проверяются более предметные, детальные биографические знания. Например:

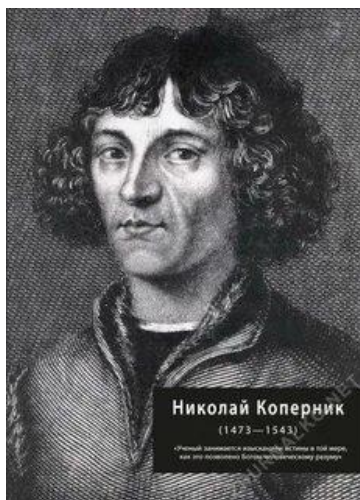


Клавдий Птолемей

Позднеэллинистический астроном, астролог, математик, механик, оптик, теоретик музыки и географ. Жил и работал в Александрии Египетской, где проводил астрономические наблюдения.

- **Родился:** 100 г., [Пелузий](#), Египет
- **Умер:** 160 г. (60 лет), [Александрия](#), Египет

- **Чем известен:** автор «Альмагеста»(комплекс астрономических знаний в Древней Греции),теории геоцентрической системы мира



Николай Коперник

Польский и немецкий астроном, математик, механик, экономист, каноник эпохи Возрождения. Наиболее известен как автор гелиоцентрической системы мира, положившей начало первой научной революции.

- Родился: 19 февраля 1473 г., Торунь, Королевская Пруссия, Корона Королевства Польского
- Умер: 24 мая 1543 г. (70 лет), Фромборк, Королевская Пруссия, Корона Королевства Польского
- Чем известен: создатель гелиоцентрической системы мира, первооткрыватель экономического закона Коперника - Грешема
- Родители: Барбара Коперник
- Научный руководитель: Доменико Мария Новара
- Цитата: Земля не является плоской, как думали Эмпедокл и Анаксимен.

Пример 2. Короткие видео, фото.

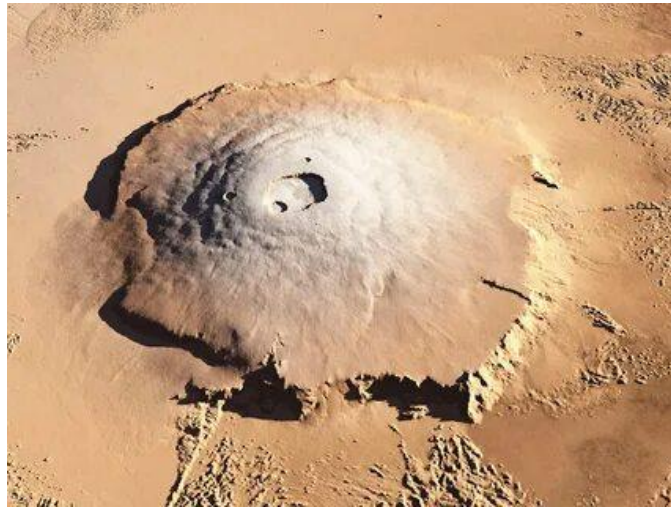
Короткие видео, фото в социальных сетях в настоящий момент стали важной частью современной молодежной культуры. Если анализировать данное явление с точки зрения психологии, то нельзя не заметить его связь с преобладанием у студентов так называемого клипового мышления.

Об этой особенности подрастающего поколения говорят уже не один год, по большей части в негативном ключе. Однако психологи убеждены в необходимости существования подобного типа мышления: как известно, именно он ограждает подростков от психоэмоциональной перегрузки.

Через задания- короткие видео можно с пользой распорядиться особенностями психологического восприятия студентов: запечатлеть в сознании обучающихся тот особый смысловой ряд, необходимый для осмысления событий в жизни ученых, героев-космонавтов, важнейших событий исследования космоса, объектов Вселенной (планеты, их спутники, падение астероидов, метеоритов, движение марсохода, лунохода и т.д.) понятий астрономии.

Существует два типа подобного рода проверочных заданий: более традиционные фото или видео-загадки (например, ответы на вопросы «Чем отличается метеор от метеорита?», «Кто автор гелиоцентрической системы мира?»). Или вопрос, требующий от обучающегося более сложных логических и творческих манипуляций «форма без контекста»). В этом случае студентам предлагаются изображения, на первый взгляд, не связанных друг с другом,

однако скрывающие важные подсказки -ключевые символы того или иного явления. При составлении такого рода заданий важно избегать какой-либо конкретики в выборе изображений (например, не использовать слишком очевидные фото рельефа планет.:



Гора Олимп на Марсе (самая высокая гора)



Рельеф Луны (отличается обилием кратеров из-за отсутствия плотной атмосферы)

Задачи подобных заданий заключаются в следующем:

Обучающие:

- упрочить знания о важнейших, явлениях;
- зафиксировать ключевые моменты для запоминания данных явлений.

Развивающие:

– развить внимание, гибкость мышления, умение выстраивать причинно-следственные связи;

– усовершенствовать память.

Воспитательные:

- углубить интерес к предмету;
- познакомить студентов возможным форматом фото и коротких видео.

Форма проведения: очная, как форма поурочного опроса либо часть периодического контроля (фото и видео объектов предлагается найти в интернете)

3. Иные формы заданий, связанных с интернет-культурой

Помимо заданий, отсылающих напрямую к популярным социальным сетям, возможны также формы проверки знаний, опирающиеся на интернет-язык в целом. Среди них - определение и отличие по фото планет, астероидов.

Определение отличий планет от астероидов (размер, форма)— задание, так же, как и другие, направленное на развитие творческого потенциала студентов, изучающих астрономию по имеющимся картинкам. Обучающиеся могут, как узнавать космические объекты по уже имеющимся картинкам, так и загадывать свои.

Пример. Планеты и другие космические тела Солнечной системы



4. Игровые формы контроля и особенности их реализации

Основные правила организации игровых форм работы как метода контроля знаний.

Игровая деятельность как важнейший источник постижения обучающимися правил окружающего мира общепризнана. Существует множество разработок и рекомендаций, советующих включать игровые формы работы в учебные занятия. Даже в старших учебных группах, когда вектор внимания подростков смещается на социальную сферу, игра по-прежнему вызывает интерес.

Вместе с тем, использование игровых форм работы как метода контроля знаний сопряжено с некоторыми трудностями, о которых пойдет речь в данном разделе. В первую очередь, сложности связаны с выбором формы работы - командной или индивидуальной. И если в последнем случае с формой оценивания все более или менее ясно, то с командными соревнованиями неизбежно возникает вопрос: как определить уровень владения материалом у каждого конкретного студента?

Возможность «спрятаться за соседа», работая в команде, действительно, достаточно высока. Несмотря на это, на мой взгляд, подобная форма работы все же целесообразна, особенно на первом году обучения предмету: студенты в ходе игры не только демонстрируют уже выученное, но и еще раз повторяют то, что запомнилось не так прочно.

Вместе с тем, игры, где каждый отвечает «сам за себя», подходят всегда, в любом периоде учебного года обучения (значение имеет лишь форма, правила игры), для текущего (поурочного) и для периодического контроля. Как правило, форма поурочного опроса - это простые и динамичные игры. Индивидуальные же игровые формы контрольных уроков требуют гораздо больше времени для проверки, зато как нельзя более точно отражают уровень подготовки каждого студента.

Необходимо помнить, что воспитательные и развивающие задачи игровых форм концентрируются на всестороннем развитии обучающихся, избегании стрессовой для студента ситуации «контрольной работы», развитии самостоятельного мышления.

Основная задача подобных игр — текущий (поурочный) контроль и повторение знакомых понятий. Они не требуют на проведение целого урока и длятся около 10–15 минут.

Пример 3. Карточки –кроссворды.

Форма проведения: в группе, участвуют студенты, выбранные преподавателем или по желанию обучающихся.. Раздаются карточки с кроссвордом, Задача игроков -быстро найти правильный ответ и вписать его в клетки кроссворда.



Пример 4.

Игра «Кто я?»

Форма проведения: участвует вся группа. Каждый обучающийся загадывает понятие или слово, связанное с изучаемой темой, пишет его на листке и переворачивает его. Задача — наводящими вопросами, на которые можно ответить только «да» и «нет», выяснить, что загадали

Материально-техническое оснащение: листы тетрадные, ручки.

Таким образом, основная задача — контроль знаний, умений, навыков, полученных в течение семестра, учебного года Предлагаемые формы работы занимают основную часть занятия, направлены на более детальную проверку усвоения материала.

Игровые формы. рекомендованы для проведения в учебных группах по предмету астрономия, требуют подготовки и развитых навыков связного и аргументированного изложения своих мыслей.

Оценивание описанных выше форм образования не может применяться отдельно от общепринятой. Минус такой формы контроля -это дополнительный расход времени, пусть и небольшой, если заранее разобраться с темами предмета. Однако, на мой взгляд, данная форма оценки достигает цели, заинтересовывает в предмете, приучает к дисциплине, стимулирует и мотивирует получать знания .

Предложенные формы контроля и оценки знаний, разумеется, не описывают все возможные решения столь сложной проблемы, как актуализация обучения астрономии. Обозначенные пути лишь указывают те точки соприкосновения, которые могут помочь общаться со студентами на одном языке. Несомненно, весь учебный процесс в целом и даже контроль знаний в частности, не могут состоять только лишь из подобных форм. Вдумчивое, детальное и профессиональное (но интересное!) погружение в материал по-прежнему обязательно. И все же, педагогу необходимо держать руку на пульсе, не только чтобы заинтересовать и вовлечь в учебный процесс, но и для поддержания авторитета среди обучающихся, а также и для собственного самосовершенствования. Пусть некоторые из современных молодежных веяний (или даже большинство) кажутся глупыми и вредными, —

задача педагога, на мой взгляд, как раз и состоит в том, чтобы обратить вредное в полезное, а глупое в наполненное смыслом.

Список использованных источников:

1. <https://www.roscosmos.ru/29976/>
2. nsportal.ru
3. <https://yandex.ru/images/search>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <https://mail.ru/search?tex>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Чуйкова Нина Ивановна
Егорова Анастасия Александровна
заведующие отделениями, преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала. Отличительные для нашего времени изменения в образовании ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогических целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, лично и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-лично-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие «компетенция/компетентность». Это означает формирование новой парадигмы результата образования.

В методической литературе существует множество определений понятия «компетенция», но остановимся на одном из них. Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Профессиональная компетентность – понятие многогранное и вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

Одна из них рассматривает профессиональную компетенцию как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» [4].

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. Применяются активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ учащимися; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области. Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебникам; у преподавателя отсутствует

стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию. По оценкам образовательных учреждений, приступивших к реализации модульных программ, основанных на компетенциях, преимущества данных программ для учебного заведения очевидны. Но как показывает опыт, разработка и реализация компетентностного подхода представляет серьёзные трудности для преподавателей. [2]

Как было сказано выше, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентностного подхода выдвигает серьёзные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании общеобразовательных дисциплин просто необходимо, что бы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться». Означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения. [2]

Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний». Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе. Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.[2]

Эффективная организация учебного процесса должна:

- быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
- привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;
- иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем;
- быть основана на активных методах обучения и опыте;
- учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;
- показывать, где могут практически использованы приобретаемые умения и знания;
- использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;
- обеспечивать возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования показал, что обучающиеся образовательных учреждений должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции — универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Среди общих компетенций в содержании ФГОС выделяют следующие: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, принимать решения, нести за них ответственность. ОК 4. Использовать информационно — коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством; ОК 6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) [1]. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами.

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, стандартом описываются с учётом их особенностей.

Итак, именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Таким образом, данный подход к обучению относится только к профессиональным областям обучения, общеобразовательные предметы преподаются традиционными методами и остаются в рамках традиционного подхода, хотя, на современном этапе развития образования остро стоит проблема введения компетентного подхода и обучению общеобразовательным дисциплинам. То есть, анализируя все выше сказанное, можно сделать следующий вывод – между теорией и практикой существует разрыв.

Как показывает опыт, вопрос соотношения теории и практики – это самый острый вопрос, который связан с однозначной ориентацией компетентного подхода на освоение компетенций, то есть на осуществление трудовой деятельности и на комплексное целостное освоение необходимых компетенций. Создается впечатление, что теоретическому обучению не уделяется достаточного внимания. Такой подход требует ломки стереотипов, а это – самое трудное. Любые инновации вызывают сопротивление, поскольку возникает необходимость устоявшиеся мыслительные и поведенческие стереотипы. Я считаю также, что внедрение такого подхода не должно быть односторонним, в этом процессе должны принимать участие все те, кто состоят в педагогическом сообществе: преподаватели, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Только взаимодействие и взаимопонимание приведет к желаемому результату.

Список использованных источников:

1. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентном формате. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Пинский А.А. *Ключевые компетенции: философский подход и политическое решение // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара./Под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001.*

5. Татур Ю.Г. *Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*Шамраева Анастасия Юрьевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Как же сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, творческим, приносил радость и удовлетворение? Огромная роль здесь, на мой взгляд, отводится современным образовательным технологиям, так как в настоящее время именно внедрение новых технологий стали неотъемлемой частью современного образования. Применение современных образовательных технологий помогает преподавателю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности.

При выборе тех или иных методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от студента требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности мыслительной деятельности студентов.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет меня задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие студенты пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. На занятиях математики я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на занятиях математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для студентов. Трудно представить себе современное занятие без использования информационных компьютерных технологий.

Информационные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе занятия:

1. Для обозначения темы занятия.
2. В начале занятия с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

4. Для контроля знаний.

Как показывает практика, студенты проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные студенты с огромным желанием включаются в работу. Современное занятие невозможно представить без мультимедийных презентаций, подготовленных как преподавателем, так и студентами.

Использование презентаций на занятиях математики позволяет:

- более четко, наглядно организовать объяснение нового материала;
- обеспечить более высокий уровень наглядности на занятии;
- увеличить долю самостоятельной работы студентов на занятиях;
- увеличить темп занятия;
- создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, реализации творческой работы студентов, развития мыслительной деятельности студентов. Занятия с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

2. Технология уровневой дифференциации.

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в группе, создают условия для продвижения студентов в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, вижу, что их внимание не падает на занятии, так как каждому есть посильное задание, «сильные» студенты не скучают, так как всегда им дается задача, над которой, надо думать. Студенты постоянно заняты посильным трудом. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

При использовании технологии уровневой дифференциации и индивидуализации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унизить студента перед его ровесниками давая ему облегчённое задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно выполненного задания.

3. Игровые технологии.

Отдельно остановимся на использовании игровых технологий. Я считаю, что использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении. Я использую их на разных этапах занятия. На занятии можно использовать: кроссворды, ребусы, головоломки и др.

Положительные стороны применения игровых технологий на занятиях математики:

- игровые формы обучения на занятиях создают возможности эффективной организации взаимодействия преподавателя и студента, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;
- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
- игра развивает наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;
- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;
- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;
- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес к учебному предмету;
- игры оказывают большое влияние на умственное развитие студентов, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

4. Проблемное обучение.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности студентов, позволяет мне нацелить студентов на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний.

Проблемная технология - это такая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от студента самостоятельного поиска, «домысливания», «достраивания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений.

Постоянная постановка перед студентами проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой деятельностью личности всегда способной к поиску.

5. Групповая технология.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на занятии. Это работа студентов в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Таким образом, наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и инновационных технологий в процессе обучения математике. Они прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовывать способности студентов к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателя.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому студенту обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Список использованных источников:

- 1. Апатова Н.В. Информационные технологии в образовании. М., 2019.*
- 2. Митенев Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике // Среднее профессиональное образование. 2018. № 6. С. 19-20.*
- 3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2019.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Юкова Елена Николаевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

***Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но,
ради Бога, размышляйте, и хотя криво, да сами.***

Лессинг Г.Э.

***Любовь к науке - это любовь к правде,
поэтому честность является основной добродетелью ученого.***

Фейербах Л. А.

Иметь средства к исполнению педагогической деятельности - это равносильно дать свободный, творческий, наполняющий душу студента труд, предоставить ему все инструменты для его продуктивного итога.

Мировоззрение - система взглядов, воззрений на природу и общество.

Наука - система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

Учебно-исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность, представляет собой новую форму педагогики в инновационно-образовательном процессе.

Задача педагога на первичном этапе деятельности - создание условий, способствующих формированию у студентов мотивации подходить к проблеме исследования с творческой позиции. При этом для обучающихся создается ситуация, когда они сами способны овладеть понятиями, решать творческие задачи с заранее неизвестным результатом.

Структуру исследовательской деятельности составляют: объект, предмет, мотивы, цели, задачи, актуальность, гипотеза, действия, результат.

Задача педагога в процессе исследовательской деятельности - создание развивающейся среды для эволюции исследовательских компетенций, способствующих формированию у студентов внутреннего стимула подходить к любой возникающей перед ним проблеме, как научного, так и житейского вопроса с исследовательской, творческой позиции.

На этапах исследовательской работы студенту важно понимать, что, являясь фрагментом окружающего мира, человек не «выдавливает его» собой, как это проделывало тело Архимеда с водой в ванне, а пропускает его через себя, взаимодействуя с миром всем своим существом. Человек как бы «продолжает» его в себе. В этот момент и происходит формирование мировоззрения. Отображение окружающего мира в сознании человека свидетельствует о возможности получения информации о состоянии окружающего мира, и перевести ее в знания, необходимые и достаточные для гармоничного, устойчивого развития в обществе.

Определение роли мировоззрения в структуре научной деятельности имеет особо важное значения для процессов развития познания.

Мы все знаем, что для образовательных учебных заведений утверждены государственные стандарты, которые определяют обязательные дисциплины, требования к уровню подготовки (знания, умения, навыки). Альтернативой же стандартизированному тестированию и процедуре оценивания может и должна стать совместная научно-исследовательская работа студента и преподавателя. Исследовательская деятельность нацелена не на информирование, а на формирование. Деятельность педагога направлена не просто на создание условий для передачи знаний, а на создания условий для понимания, не только на разъяснение смыслов, но еще более на процесс раскрытия их, «распаковки» и построения на этой основе собственного понимания (мировоззрения). Следовательно, на формирование личности.

Познать, понять - значит найти свой ответ на общий вопрос, найти место в обществе со своим мировоззрением, так как восприятия и переживания этого понимания каждым, кто является частью мира, бытия, добавляется к реальности. А после осознания и мы, и мир становимся другими.

Исследовательская ориентация принимает во внимание эволюцию мыслей, чтобы изучать, постигать, анализировать и как итог - формирование собственного мировоззрения.

К сожалению, сегодня, преобладает тенденция к тому, чтобы преподнести знания в виде упаковывания схем и стандартов, которые губительны для культуры студента современности.

В данной образовательной системе он выступает объектом массового процесса профессионального воспроизводства. При этом не выявляется и не формируется его творческая индивидуальность, не развиваются способности ориентироваться в разнообразных, сложных и непредсказуемых ситуациях. Студент не имеет представление о последствиях своей деятельности и не осознает ответственности за них.

В этой системе сформировался и определился тип преподавания, главными качествами которого является передача некоего «знания», являясь при этом абстрактным носителем учебного предмета, накопителем учебных знаний. Главная задача при этом - выполнение учебных программ, соблюдение сроков и стандартов. А основное общение сводится в целом к стандартным опросам, тестированиям и прочее.

Поэтому мы еще и еще раз говорим о популяризации совместной научно-исследовательской работе студента и преподавателя, как о новой инновационной образовательной технологии, благодаря которой студент приобретает знания, умение, отношения, ценности. И самое главное меняется соотношение «преподаватель-студент» на «студент-преподаватель».

Где главная роль педагога состоит в передаче знаний и своего опыта студенту, воспитание активно-мыслящей личности.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я узнаю. Вовлеки меня - и я научусь»
Так я вижу соотношение преподавателя и студента в исследовательской деятельности.



Структура соотношения преподавателя-студента

Как сказал когда-то Альберт Эйнштейн, что наука не является, и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности. И в этих словах прошлое, будущее, современность.

Список использованных источников:

1. Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб., 1998. С. 17-27
2. Исследовательская деятельность. Словарь, Шашенкова Е.А. - М.: Перспектива 2010, 88 с.
3. Лифшиц М. Диалог с Эвальдом Ильенковым (Проблема идеального). М.: Прогресс-Традиция, 2003. С.11
4. Никитин В.А. Идея образования или содержание образовательной политики. К.: Оптима, 2004. С. 196.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*Лябин Михаил Павлович
преподаватель, кандидат химических наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Повышение эффективности занятий – важнейшая проблема, волнующая всех без исключения преподавателей химии. Как развивать у студентов позитивную (в т.ч. внутреннюю) мотивацию к изучению предмета?

Для этого, прежде всего, необходимо планировать занятия таким образом, чтобы они способствовали формированию ключевых компетенций: приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ - это уже своего рода победа в познании сложности мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции.

Поэтому обучение химии должно быть направлено не просто на формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, но и на интеллектуальное и нравственное совершенствование обучающихся, только тогда можно говорить о достижении целей общего образования. В условиях перехода на новые образовательные стандарты возникает необходимость чётко представлять, что и как мы хотим дать студентам на том или ином занятии. Другими словами, спроектировать занятие таким образом, чтобы оно отвечало не только всем требованиям ФГОС, но и, что самое главное, достигло поставленных целей. Цели в свою очередь в современном образовательном учреждении должны отличаться конкретностью, с указанием средств их достижения и решением конкретных дидактических задач.

Отсюда основной задачей проектирования занятий, является создание условий для позитивной мотивации обучающихся к изучению химии.

Принято считать, чтобы значительно активизировать учебную деятельность нужно наряду с традиционными активно применять интерактивные методы обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что помогает обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности.

Примером этому может служить использование приёма интерактивного обучения, как «Ожидания». Указанный приём обычно используется в начале занятия, когда совместно с обучающимися определяются его дидактические цели. Студентам предлагается высказать свои ожидания от заявленной темы. Обучающиеся высказывают свои предложения по

поводу того, что они хотят узнать, каким образом и для чего. Анализируя “Ожидания” преподаватель:

- 1) узнает, какие вопросы интересуют студентов по теме урока;
- 2) выявляет первоначальное представление обучающихся по теме;
- 3) получает информацию какие сложности в обучении можно ожидать;
- 4) помогает студентам понять свою мотивацию с одной стороны и почувствовать себя личностью, желание которой учитывается с другой.

Обучающиеся в свою очередь, при применении на уроке этого элемента, имеют возможность рефлексировать по поводу того, что знают и думают.

Хорошие результаты дает работа в парах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более “слабый” ученик чувствует поддержку товарища. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить перед всей группой. При этом все вовлечены в работу. Примерами такой работы может быть обсуждение текста, взятие интервью у напарника, анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к группе или ответы на вопросы как преподавателя, так и других обучающихся и т.д.

Если нужно решить сложные проблемы коллективно, лучше использовать работу в группах, условиями успешной в которых являются:

- 1) наличие определённого багажа знаний и умений;
- 2) объединение студентов в небольшие группы, чтобы все друг друга видели;
- 3) в группе каждый играет определённую роль (капитан, секретарь, посредник, хранитель времени);
- 4) группа получает конкретное задание и чёткие инструкции по его выполнению;
- 5) обязательным является награда за групповое усилие, чтобы этот метод работы стал любимым среди учеников.

В качестве примеров такой работы можно привести:

–“Дерево решений” – когда каждая из образованных групп обсуждает вопрос и делает записи на своем “дереве” (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи;

–“Поиск информации” – суть этого метода в том, что происходит командный поиск информации, в результате пошаговых ответов на поставленные вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, интернете. Определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на поставленные вопросы.

Важно понимать, что при групповой работе происходит взаимообучение участников команды, совместными усилиями добывается общий результат.

Основная проблема, возникающая при работе в группах – сколько знаний унесет студент с занятия. Только ли тот «кусочек», который был набран лично им или даже в его группе? Не будут ли в этом случае его знания односторонними, поверхностными? Одним из путей разрешения этой ситуации в организации занятия – постепенное перетекание работы одной группы в работу другой. При этом происходит взаимообогащение знаниями, их дополнение, обобщение, уточнение.

Разновидностью групповой работы обучающихся являются относительно недавно появившиеся кейс-технологии.

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший "кейс"», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. По мнению американского психолога, профессор Калифорнийского университета Пола Экмана, особенно ценно в работы с "кейсами" независимость мышления. В реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему. И хотя для каждой ситуации существует

классическое решение, это вовсе не значит, что именно оно будет оптимальным. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам".

Например:

1. Ознакомление с сюжетом.

«Водород – топливо ближайшего будущего» - именно под таким девизом проходит внедрение двигателей внутреннего сгорания, потребляющего H_2 в автотранспорте. Уже давно водородное топливо занимает лидирующую позицию среди прочих альтернативных источников энергии, благодаря многим своим уникальным свойствам: экологичность, большой коэффициент полезного действия по сравнению с бензиновым и дизельным топливом.

Проблемный вопрос:

«Если водород обладает такими чудесными характеристиками, - почему же его практически не используют на автотранспорте?».

2. Проблематизация – студенты должны найти проблему: почему водород не используют как топливо?

3. Формулирование проблемы: водородное топливо экологически чистое и экономически выгодное, тогда почему промышленность не производит машины с водородным двигателем.

4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп).

5. Проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа). Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники, интернет. Заранее заготовленные варианты (не более 1 страницы) верных и неверных ответов из которых обучающиеся должны выбрать только верные.

6. Презентация решения. (Не более 3 минут на группу).

Следует учитывать, кейс-технологии, нацелены на формирование метапредметных образовательных результатов, основанных на принципе общемировоззренческой интеграции различных учебных дисциплин и на процесс мыслительной деятельности при формировании знаний, умений и навыков, обучающихся в рамках изучения одного предмета и формирующие универсальные учебные действия на долгосрочную перспективу.

В свою очередь метапредметная интерпретация учебного занятия объективно повлечет за собой необходимость межпредметной интеграции, выхода за рамки научной области в конкретные ситуации жизнедеятельности обучающегося. Так при решении химических задач, используются знания учеников по математике и физике, при решении экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды во время химических производств, используются биологические знания учеников, составляя презентации к урокам, ученики используют свои дизайнерские качества, привитые им на уроках технологии. А чтобы химия не казалась сухой наукой её можно разбавить литературными произведениями. Любой преподаватель подтвердит, что ничто так не мотивирует ученика, как перевод сложных предметно-научных дидактических единиц в «разговор о жизни». А это и есть важнейший принцип педагогической мотивации - актуализация знания.

Таким образом интерактивные методы обучения создают необходимые условия для развития умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить собственные подходы к решению задач, устанавливать деловые контакты с аудиторией. В результате их использования в образовательном процессе, во-первых, повышается: эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивация учебной деятельности в целом, интерес к овладению новыми знаниями, умениям и навыками и их практическому применению в будущей профессии; во-вторых они содействуют развитию творческих способностей, устной речи, умению формулировать и выразить свою точку зрения, активизировать мышление.

Использование преподавателем таких современных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся

В технологии интерактивных методов снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самих обучающихся, повышается позитивная мотивация изучения химии.

Список использованных источников:

1. Блинова, А.О. *Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие* / А.О.Блинова, Е.Н.Благирева, О.С.Рудакова – М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2014. – 264 с.
2. Генике, Е.А. *Активные методы обучения* / Е.А.Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. — 176 с.
- 3.Коротаева Е. В. *Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения* // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 1-4.
- 4.Аренко А. А. *К вопросу о креативности и способах её изучения и измерения* // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология : Реферативный журнал. — 2020. — № 3. — С. 93—103.
- 5.<https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-ispolzovanie-keys-tehnologiy-na-urokah-himii-300907.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

*Фатина Татьяна Петровна
заведующий кафедрой информационных технологий
и программирования, преподаватель
АНПОО "Академический колледж", Волгоград*

Информатизация образования базируется на внедрении мультимедиа технологий в образовательные процессы. В современном мире мультимедиа технологии являются постоянно развивающимися и перспективными направлениями развития информационных технологий.

Актуальность применения мультимедийных технологий в образовательном процессе обусловлена высокими темпами общественного развития социума, повсеместной информатизацией общества и широким распространением глобальной компьютерной сети Интернет.

Применение компьютеризации в учебном процессе является обязательным элементом образования, так как зачастую обучающиеся воспринимают их с гораздо большим интересом, чем применение обычных методик. Многие студенты не любят читать, поэтому использование видеороликов со звуковой дорожкой или аудиопояснений очень эффективно.

Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. По статистике люди запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат, 50% запоминается того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно [4].

Следовательно, применение интерактивности на занятии увеличивает степень усвоения материала, помогает развивать творческие способности обучающихся, мотивирует познавательные способности и самостоятельность.

Использование мультимедиа помогает усовершенствовать процесс обучения, особенно при изучении дисциплин, связанных с информационными технологиями, программированием, проектированием.

Применение мультимедийных технологий не отменяет присутствия преподавателя на занятии, а привносит разнообразие в образовательный процесс, начинается комплексная

работа. Увеличивается доля наглядности и доступности материала, активизируется познавательная деятельность студентов, интенсивность преподнесения материала усиливается, процесс запоминания становится более активным.

Материал в комплексе с мультимедиа можно представить в различных вариантах: изображения и фотографии, графика и визуализация, таблицы и схемы, диаграммы и инфографика, видео и анимация. Использовать интерактивные технологии можно на протяжении всего занятия, либо применить их на его часть. Для этого обязательно наличие в аудиториях стандартного набора интерактивного оборудования, такого как: компьютеры, мультимедийный проектор с аудиосистемой, видеопроектор или экран.

Помимо вышеизложенного оборудования применяется также специализированное, следующего вида:

- интерактивная доска;
- система интерактивного опроса;
- различные образовательные программы;
- электронные учебники;
- сайт дистанционного обучения и т.д.

Интерактивная доска представляет собой экран для демонстрации изображения с помощью специального программного обеспечения, и возможностью воздействия на нее пользователем, или несколькими пользователями [3].

Главным преимуществом интерактивной доски является возможность беспроводного взаимодействия с компьютером, благодаря функции Bluetooth, информация, вводимая при помощи интерактивной доски, заносится в память компьютера. Видеоконференция, проводимая с использованием интерактивной доски, позволяет обмениваться информацией, вводимой из различных компьютеров в режиме реального времени, независимо от местоположения участников [2].

Система интерактивного опроса состоит из беспроводных пультов, которые располагаются у каждого участника на столе, что позволяет проводить мгновенный мониторинг освоения обучающимися изучаемого материала. Возможности системы разнообразны: можно проводить общий опрос, мотивационный опрос на скорость, который показывает только первого правильно ответившего участника, определение желающего ответить на поставленный вопрос при устном опросе, что позволяет избежать хоровых ответов обучающихся [1].

Система имеет возможность вести журналы регистрации ответов. Преподавателю становится наглядно известно, какую тему, какой из обучающихся плохо усвоил. Имеется возможность дифференцированной проверки уровня освоения материала и индивидуальности подхода к каждому учащемуся, а также проставление объективной оценки всем студентам группы.

Занятия профессиональных дисциплин просто невозможно представить без использования различных образовательных программ, которые являются основой получения новых знаний, умений, навыков и формирования компетенций.

Очень эффективно использовать в образовательном процессе электронные учебники, содержащие визуальные конспекты лекций, практические работы, сопровождающие изображениями, видео и анимацией, блоки тестовых заданий, которые автоматически проверяют уровень подготовленности и освоения материала обучающегося. Ко всему прочему, электронный учебник может содержать списки литературы для подготовки к занятиям, самостоятельные упражнения, дополнительный материал для углубленного изучения определенных тем и дисциплины в целом.

Электронные учебники имеют ряд преимуществ, таких как:

- оптимизация темпа работы студентов, то есть индивидуальный подход к каждому, выполнение работ по своим возможностям и желаниям;

– работа с учебником в виде игры, при прохождении одной темы открывается доступ к другой, что у большинства обучающихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности;

– более мягкий способ передачи материала.

Сайт дистанционного обучения позволяет каждый участнику входить в личный кабинет под своим логином и паролем, видеть свои курсы, преподавателей и получаемые оценки. При таком способе обучения из списка курсов можно выбрать теоретический минимум, практические задания, самоконтроль и компьютерный контроль в виде тестирования.

Такие сайты, являясь мультимедийным пособием, позволяют повысить степень самостоятельности обучающихся, на преподавателя возлагается контролирующая функция. При необходимости студент всегда имеет возможность вернуться назад к непонятному материалу.

Таким образом, повсеместное применение мультимедиа на занятиях значительно облегчает задачу преподавателю по изложению материала, а обучающимся интереснее и проще воспринимать новую информацию.

Следовательно, мультимедиа технологии являются ключевыми для повышения мотивации студентов к учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Дюсенбаева Г.А. Мультимедиа и их роль в современном образовании / Г.А. Дюсенбаева, К.Т. Уразбаева// X Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «РОССИЯ МОЛОДАЯ». – 2018.

2. Матузова, С. В. Опыт применения мультимедийных технологий в обучении студентов колледжа / С. В. Матузова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 118-121. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12236/> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Мулярчик С.Е. Интерактивная доска в образовательном процессе, Методические рекомендации для участников образовательного процесса по работе с интерактивной доской: описание возможностей, методик применения и особенностей разработки учебных занятий / С.Е. Мулярчик // Государственное учреждение «Гродненский областной УМЦ ПО». – 2012.

4. Нечкин, Д.Б. Использование мультимедиа технологий в образовании / Д.Б. Нечкин // Журнал «Научные исследования в образовании». – 2007. – №1.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Белопольская Виктория Автандиловна
преподаватель*

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни»[1, с. 53]. **Имитационная игра.** На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и игровую форму, например урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своё выступление на счёт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из учеников.

Из личного опыта: обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого, ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. –Режим доступа:

http://stavcyr.ru/metodkorilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf

2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа:

<http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фадеева Ирина Александровна
Воронин Александр Александрович
преподаватели

Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов

В своей работе мы бы хотели поделиться опытом использования сервиса для проверки знаний обучающихся, ведь контроль знаний – один из важнейших элементов занятия, с помощью которого устанавливается обратная связь, позволяющая педагогу проводить наблюдение за уровнем усвоения обучающимися материала изучаемой дисциплины [1, с. 303].

Онлайн-тестирование – это быстрый и удобный способ проверки знаний студентов, позволяющий не тратить уйму времени на проверку теста традиционным способом, при котором студент выполняет задание на листочке и присылает фото или скан. Несмотря на то, что время тратится на подготовку самого теста, если в группе 30 человек, то экономия времени, затраченного на проверку колоссальная. В профессиональной деятельности, использование сервиса Online Test Pad, позволяет использовать готовые онлайн-тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания, которые облегчают труд преподавателя. Но, что более важно эта платформа даёт возможность самому создавать образовательные продукты и отправлять их другим пользователям (рис. 1).

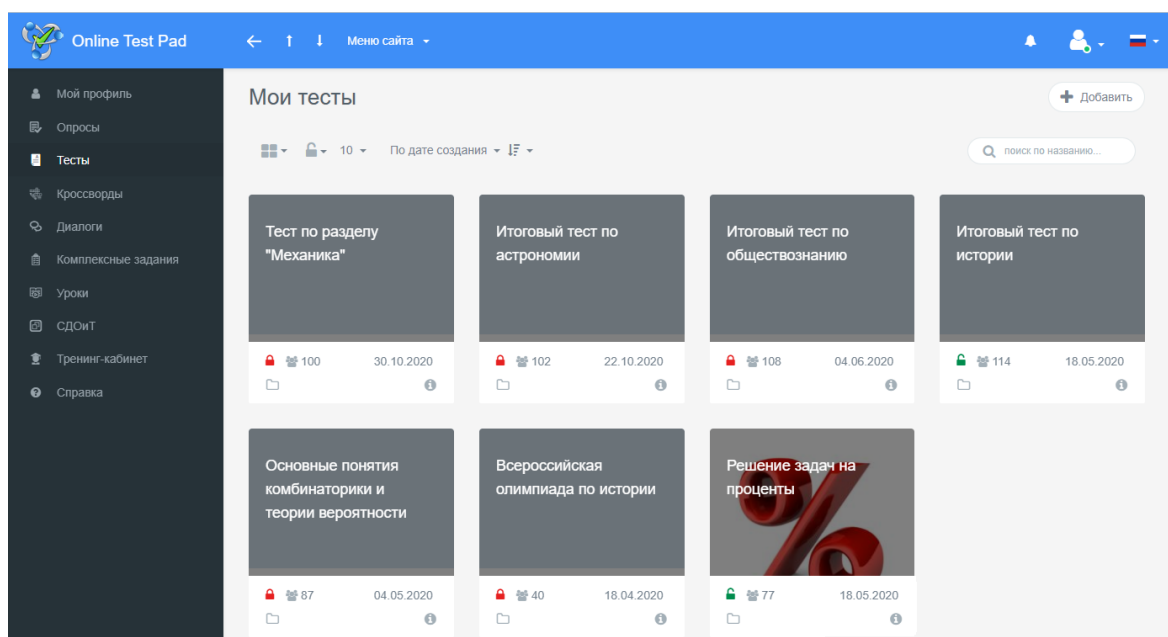


Рис 1. Платформа Online Test Pad

С помощью данной платформы появляется возможность:

- создавать тесты с произвольным количеством вопросов;
- выбирать тип ответа, например, одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, установление последовательности, заполнение пропусков и даже ответ в свободной форме;
- самостоятельно устанавливать шкалу оценивания ответов;
- просматривать результаты тестирования в совокупности по каждому пользователю.

Рассмотрим процесс создания теста. Чтобы создавать тесты, необходимо зарегистрироваться на данном сервисе, студентам это делать не обязательно, для прохождения можно быть незарегистрированным пользователем. Для создания теста не требуется каких-либо определённых навыков. Конечно лучше, если заранее подготовить список вопросов и ответов к ним, тогда вопросы можно будет копировать, что упростит работу и позволит сэкономить время. Скорее всего, у каждого преподавателя есть уже готовые тесты, это ещё упрощает работу. Вопросы могут быть разные: с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами или ученик вообще может писать свой ответ сам (рис 2).

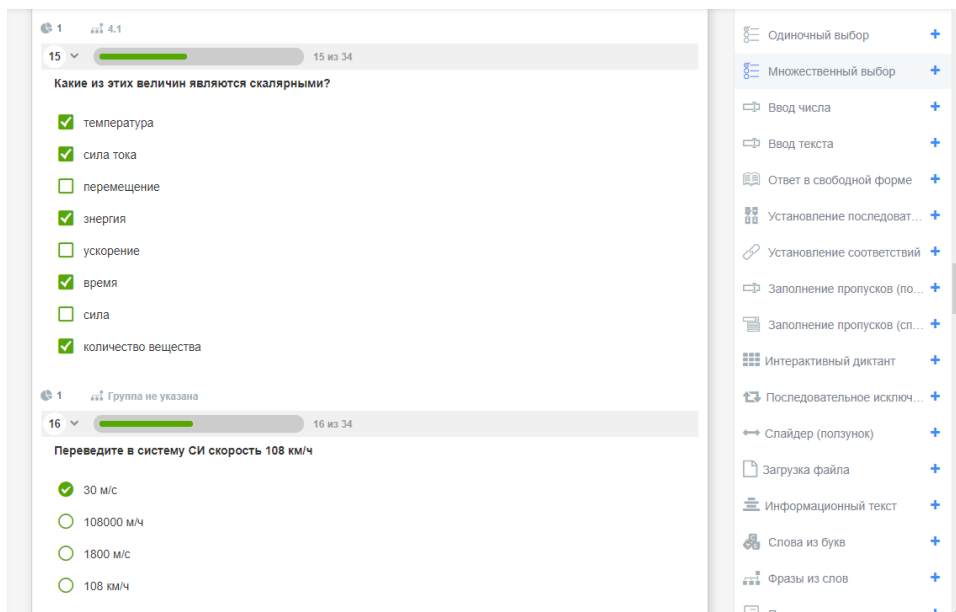


Рис 2. Процесс создания теста на платформе Online Test Pad

Программа удобна еще и тем, что схожие вопросы можно объединять в группы и при прохождении в разные варианты будут попадать схожие вопросы, но с различными начальными данными, это позволяет минимизировать списывание. Так же возможно отключение какой-то группы вопросов, например, если эта тема ещё не пройдена. При создании теста можно ограничить время прохождения и количество попыток. Программа позволяет создать поле для внесения данных тестируемого и инструкцию к прохождению теста. Вопросы можно задать по порядку или в случайном порядке, из общего списка выбирать определенное число вопросов. Кроме этого, есть функция, позволяющая запретить копирование в буфер обмена. Её использование максимально позволяет исключить поиск ответов в сети Интернет.

Немаловажным является процесс получения обратной связи. После прохождения тестирования вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу каждого студента. Подсчёт идет в реальном времени, студент видит свою оценку, количество правильных ответов и набранный балл, а вы незамедлительно получаете список готовых результатов, которые можно сохранить в Excel (рис 3).

Тест по разделу "Механика"

Профиль статистики: Основной

Кол-во прохождений | Отдельные ответы | По вопросам | По результатам | Таблица результатов | Сводные данные

10 | Поиск | Сохранить в Excel | Пересчитать

	#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Фамилия Имя	Группа	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
<input type="checkbox"/>	73947006		88.147.182.165	06.11.2020 09:19	00:24:30			14	56	3
<input type="checkbox"/>	73940075		37.144.234.230	06.11.2020 08:45	00:14:40			18	72	3
<input type="checkbox"/>	73935966		217.118.90.181	06.11.2020 08:23	00:13:35			19	76	3
<input type="checkbox"/>	73935889	Сливина Анастасия	176.15.148.133	06.11.2020 08:22	00:22:07			22	88	4
<input type="checkbox"/>	73932830		85.26.233.182	06.11.2020 08:08	00:21:05			16	64	3
<input type="checkbox"/>	73927238		85.140.0.224	06.11.2020 07:45	00:26:22			14	56	3

Рис 3. Статистика результатов Online Test Pad

Сегодня существуют разные формы, методы и приёмы проверки результатов учебной деятельности обучающихся. Тестовая форма контроля знаний прочно вошла в практику работы образовательных учреждений и является одной из главных форм проведения разного рода аттестаций как для гуманитарных, естественно-математических, так и для специальных дисциплин. А сервисы для создания тестов являются в этом хорошими помощниками.

Список использованных источников:

1. Беленкова, И.В. Сетевые сервисы для проведения онлайн и оффлайн тестирования / И.В. Беленкова // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017 – №4. – С. 301-306.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ БАЛАШОВСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ СО «СОБМК»**

*Шевцова Елена Сергеевна
преподаватель*

*Руководитель: Ерёмкина Наталья Ивановна
Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Балашов*

В условиях активно развивающегося мира, тесного взаимодействия между государствами и членами мирового сообщества, происходят интенсивные изменения во всех сферах жизнедеятельности людей в нашей стране и за рубежом. Экономическая, политическая и культурная интеграция, внедрение в производство современных информационных и коммуникационных технологий, возникновение новых форм общественных и профессиональных отношений, социальных институтов, стремительное ускорение темпа жизни, все это предъявляет к современному человеку новые требования. Он должен уметь в нужный момент актуализировать свои знания и навыки, ориентироваться в реальной обстановке, использовать свой личностный и коллективный опыт, принимать решения и организовывать исполнение, проявлять деловитость и изобретательность. С целью успешного овладения этими качествами нужно создать такие условия для организации учебно-познавательной деятельности, которые позволили бы наполнить содержание обучения не только теорией, но и практикой.

Интерактивное обучение представляет собой расширенный вариант активного обучения, где дополнительной компонентой к функциональной схеме «преподаватель» – «студент» выступает организованное взаимодействие подростков между собой. Тем самым, вовлеченность в учебно-познавательную деятельность усиливается. При этом руководящая роль преподавателя снижается, его главной задачей становится создание необходимых условий для проявления самостоятельности, инициативы и творчества студентов. Таким образом, центр тяжести обучения и познания сдвигается в сторону самих обучаемых. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменению подвергаются формы взаимодействия. Преподаватель отказывается от трансляции материала и переходит к совместной деятельности со всеми студентами на основе взаимопонимания и взаимоуважения, – к диалоговым формам общения. Диалог, как форма коммуникации, предполагает, что каждый его участник способен не только говорить, но и слушать, воспринимать сказанной другим человеком, может быть понятым[2, с. 105].

Стоит особо обратить внимание на необходимость создания на занятии благоприятного психологического климата, творческой рабочей обстановки. Увеличение доли самостоятельной работы студентов и выполнение преподавателем роли тьютора, вовсе не снижает контролирующей, руководящей функции педагога. Применение интерактивных

технологий предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке преподавателя. Он должен надежно владеть коммуникативной компетенцией, хорошо знать психолого-возрастные особенности студентов, их познавательные возможности.

Взаимодействуя друг с другом, студенты влияют на мотивацию каждого из участников учебного процесса, используя свой личный опыт и опыт своих товарищей. Большая часть заданий и упражнений, составляющих основу интерактивного обучения, обращена именно к личностному опыту студента.

При методически грамотной организации учебного процесса и последовательной образовательно-воспитательной работе с включением технологий интерактивного обучения, происходит постепенное раскрытие творческих способностей подростков, приобретение ими опыта самостоятельной работы, самоорганизации, умений правильно выстраивать диалог, находить компромисс и аргументировано отстаивать свою точку зрения, проявлять толерантность к партнеру, собеседнику, оппоненту.

Интерактивные методы обучения успешно реализуются по средствам различных педагогических техник. Это могут быть: «Мозговой штурм», «Обучение в команде», «Мозаика», «Аквариум», «Опорный конспект», «Метаплан», «Учимся вместе». Они могут успешно сочетаться в рамках таких технологий, как: технология проблемного и критического обучения, проектной деятельности, кооперативного обучения, групповой деятельности и т.д. Остановимся на некоторых из них.

1. «Обучение в команде». Поставленные цели и задачи могут быть реализованы и разрешены только при условии активного взаимодействия всех участников учебной деятельности. Базовыми принципами этого метода являются:

– Отсутствие состязательности между группами и оценивание (выставление отметки) всей группы в зависимости от успешности выполненной работы.

– Готовность каждого состоящего в группе выступить с ответом или доложить о проделанной работе. С одной стороны, это возлагает персональную ответственность, с другой, заставляет коллектив группы внимательно отнестись к участию в решении проблемы каждого участника и в случае необходимости, прийти ему на помощь.

– Каждый член группы приносит баллы своей команде, которые приобретает в ходе овладения новым личностным опытом. Это позволяет работать в группе учащимся с разной успеваемостью и создает возможность для каждого оценить свой личностный рост, сравнить свои успехи с успехами товарища, заставляет стремиться к повышению уровня личностных, предметных и метапредметных результатов.

В педагогической практике используются различные варианты этой техники, например, «Совместное обучение в малых группах» или «Обучение в командах на основе игры, турнира». Так, при организации «обучения в малых группах (бригадах)» группа делится на несколько команд, состоящих из четырех человек с разным личностным опытом. После знакомства подростков с новым материалом, преподаватель дает задание каждой группе для его закрепления на занятии. Задания могут быть даны каждому члену группы в отдельности или одно задание делиться на части, которые распределяются между участниками команды. По завершению работы проводится обсуждение. В случае, когда одно задание дается для всех – обсуждение происходит между группами посредством выступления их представителей. Если задания были разными, заслушиваются результаты каждой группы. Когда педагог убедился, что материал усвоен на должном уровне, он может предложить студентам выполнить тест. Тестирование происходит индивидуально, но полученная оценка плюсуется к результату группы. Важно добиться, чтобы каждый из участников учебной деятельности сумел проанализировать и оценить вновь приобретенный опыт, сравнить его с предыдущим и определить для себя новые ориентиры в самообразовании. Этот прием весьма эффективен при изучении нового, ранее неизвестного материала [3, с. 50–51].

2. Технология «Метаплан». Метаплан представляет собой долговременную стратегию, в которую включены самые разнообразные вид деятельности, осуществляемые в

рамках коллективной, групповой и индивидуальной работы студентов. Достигнутые в ходе осуществления образовательно-воспитательной работы промежуточные результаты становятся основой для осуществления новых, более сложных видов учебно-познавательной деятельности. Целями данной технологии являются: приобретение личностного опыта и его обогащение посредством коллективной работы. Реализуется она в несколько этапов[1, с. 19].

На первом этапе работы преподаватель предлагает студентам высказать свое мнение относительно актуальности изученной (изучаемой) темы и сформулировать вопросы (проблемы в рамках материала), которые, на их взгляд, заслуживают особого внимания. На это отводится порядка пяти – десяти минут. Все высказанные предложения записываются на доске. Затем исключаются повторяющиеся или близкие по смыслу вопросы, и преподаватель оставляет три или четыре наиболее значимые из них.

На втором этапе работы педагог раздает подросткам несколько листов цветной бумаги, по числу проблемных вопросов составленных и отобранных для рассмотрения (формат не имеет значения), на которых студенты их записывают. Цветовое отличие карточек, позволяет наглядно выразить методический прием и акцентировать внимание на выделенных проблемных аспектах темы.

Третий этап работы – это самостоятельная деятельность студентов, в ходе которой они осмысливают и предлагают свое решение выдвинутых проблем. На это отводится порядка двадцати минут. Свое видение решения подростки записывают на тех же цветных листах.

На четвертом этапе работы студенты озвучивают свои идеи и решения.

На пятом этапе происходит анализ и обобщение индивидуальных решений. Происходит обмен мнениями. Работа включает в себя следующие компоненты деятельности:

1. Группа или бригада делится на три, примерно равные по численности, творческие группы.
2. Все листы с ответами собирают и раскладывают по цвету в отдельные стопки.
3. Каждая группа выбирает себе одну стопку и проводит анализ и обобщение ответов на один конкретный вопрос с целью определить наиболее оптимальное решение.
4. Творческие группы оформляют на листах бумаги с помощью маркеров результаты своего группового смыслов творчества (рисуют схемы, графики, таблицы, пишут определения и т.д.).

Шестой этап - это представление группами результатов своего творчества, озвучивание решений, демонстрация, произведенного образовательного продукта. Выполняя роль тьютора, преподаватель комментирует выступление каждой группы.

Седьмой этап технологии предполагает рефлексию. Слово предоставляется каждому участнику. Студенты рассказывают о своем эмоциональном состоянии в ходе выполнения задания, оценивают собственную деятельность в составе группы, высказываются по поводу обсуждаемых вопросов, делятся мнением относительно возможностей данной технологии. Итог работы подводит преподаватель.

Рассматривая развивающий потенциал интерактивных технологий, можно сказать, что залогом их успешного применения может стать соблюдение трех важных условий:

1. Готовность педагога применять интенсивные методы в обучении. Соответствие его профессиональных качеств целям и задачам активных и интерактивных технологий. В процессе реализации этих методов преподавателю придется выступать в роли лектора, тьютора, эксперта, консультанта, налаживать взаимодействие участников учебной деятельности, обращаться к их социальному опыту, побуждать к самостоятельным решениям и действиям, осуществлять контроль, рефлексию и саморефлексию. Все это требует не только высокой профессиональной подготовки, но и моральной готовности осуществлять педагогическую деятельность в таком режиме.

2. Наличие у педагога опыта работы в группах (опыт группового взаимодействия), владение коммуникативной компетентностью. Большое значение имеют способности

педагога выстраивать диалог, вести учебную работу, взаимодействуя с подростками на основе взаимоуважения и взаимопонимания, доверия и равноправия.

3. Личностная направленность педагога на использование интенсивных методов обучения. Случается, что преподаватель, восприняв их профессионально, на теоретическом уровне, после первого же эксперимента отказывается от этих методик. Чаще всего, это связано с боязнью не справиться с проблемой, которая может возникнуть в ходе учебной деятельности и дискредитировать свой профессиональный авторитет. Для устранения подобных трудностей преподавателю нужно самому попрактиковаться в различных тренингах, приобрести навыки управления большими и малыми группами.

Таким образом, основание каждого из этих методов положена деятельность, – взаимная и индивидуальная. И та и другая техника ориентирована на развитие личностного опыта студентов и носит ярко-выраженный личностный, творческий характер.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
3. Сивагинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Под. общ. ред. Е. Ф. Сивагинской. – Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ

*Головач Ольга Владимировна
преподаватель
Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО
"Белгородский государственный исследовательский университет", г. Белгород*

Воспитание есть усвоение хороших привычек.
Платон

Все мы родом из детства..... Известно, что та среда, в которой рождается, растет и формируется человек, влияет на его становление и развитие как личности. На протяжении всех периодов человеческой жизни – детства, отрочества, юности - происходит усвоение социального опыта, духовно - нравственных ценностей предшествующих поколений. Поэтому, доминантой в процессе воспитания личности является его окружение: кто был

рядом с ним в это время, чему он научился, что вошло в его сердце и разум из окружающего мира, определение нравственных категорий «добра» и «зла» [1].

Перед педагогом, классным руководителем, каждый раз, когда он встречается со своими очень разными и порой грубыми, вспыльчивыми, разнузданными, но все - таки добрыми, общительными и любознательными обучающимися, возникает вопрос: «Как заинтересовать и увлечь их, как воспитать в них духовно- нравственные качества достойные слова - Человек?»

И этот вопрос возникает не случайно. Мы живем в непростое время, время - крушения нравственных идеалов, семейных устоев, что негативно влияет на развитие внутреннего духовного мира человека.

В этих условиях педагог должен проявить свои профессиональные знания и житейскую мудрость, найти ту педагогическую изюминку, которая поможет осуществить задачу нравственного, патриотического воспитания молодежи, раскрыть ее духовные качества, развить способность к самоопределению в жизни и в профессиональной деятельности [1].

Воспитывая, педагог, классный руководитель обращает их помыслы и поступки к вечным человеческим ценностям, таким как, любовь, семья, дети, дружба, добро, интересная работа. К сожалению, в современном процессе воспитания нет единства, нет целостной системы, и – это наша беда. Как правило, воспитательная работа сводится к проведению отдельных мероприятий, которые не всегда вызваны потребностями самих обучающихся. А для этого необходимо каждому классному руководителю разработать воспитательную систему, основанную на мотивах, предпочтениях и интересах конкретной группы ребят. Так как, «воспитание представляет собой целенаправленную деятельность педагога, содействующую максимальному развитию личности обучающегося, успешному вхождению во взрослый мир, мир искусства и красоты» [1].

Практический опыт работы показывает, что каждым год в колледж приходят обучающиеся, отличающиеся друг от друга любознательностью, эрудицией, обучающиеся, каждый, со своей судьбой. И задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать благоприятную среду для их саморазвития и самовыражения.

Мы живем в такое время, когда без овладения научными знаниями и практическим опытом невозможна самореализация человека, как личностной, так и профессиональной направленности. Ввести учащегося в сложный мир человеческих отношений – важнейшая задача воспитания [1]. Жить достойно, пользуясь уважением окружающих, желание каждого человека. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Невозможно воспитать человека, любящего свою Родину без изучения истории его семьи, учебного заведения, родного края. Мир природы! Это завораживающие трели птиц, чарующие яркие краски цветов, свежий воздух, вселяющий в нас новые силы. Это и несметные богатства, которые людям надлежит постоянно беречь и приумножать. Воспитание у обучающихся чувства ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле – одна из главных задач современного воспитания.

Благоустроенная территория колледжа, интерьер помещений, внешний вид студентов, традиции и события жизни колледжа, наряду с получаемой системой научных знаний, практического и профессионального опыта, и комфортным образовательным пространством являются основными слагаемыми воспитательной среды.

Так же учитывается роль и социальной среды в процессе воспитания. Взаимодействие личности, семьи, школы и общества становится сегодня глобальной проблемой. Социальное расслоение общества, приводит к тому, что в группе учатся дети из семей с разным уровнем материальных возможностей. К тому же, некоторые родители отстраняются от жизненных проблем и непосредственного воспитания своих детей, что откладывает свой отпечаток на их судьбы. Поэтому, необходимо создать такие условия, которые бы максимально включили

обучающихся в активную, творческую внеурочную деятельность, позволяющую каждому успешно самореализовать себя [2].

Практический опыт работы с такой категорией детей, привел к созданию эффективной воспитательной системы, приоритетным направлениям которой является создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения каждого обучающегося, через реализацию поставленных задач:

- ✓ интеллектуальное развитие обучающихся, организация их познавательной деятельности;
- ✓ воспитание трудолюбивой и любознательной личности, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;
- ✓ формирование творческой личности, обладающей, культурой общения и этическими нормами поведения;
- ✓ сплочение коллектива, удовлетворение досуговых потребностей, обучающихся; -
- ✓ воспитание патриотических чувств;
- ✓ укрепление здоровья, физическое развитие и совершенствование;
- ✓ формировать жизненные позиции

Функционирование воспитательной системы происходит на основе гуманных принципов:

- ✓ принцип ориентации на социальные и духовно - нравственные ценностные отношения.
- ✓ принцип субъектности – т.е., содействовать развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге - своей жизни.
- ✓ принцип принятия ребенка как данности - умение признавать права учащегося на уважение его личности, признавать особенности и уровень развития на определенном этапе его индивидуальной жизни [2].

Вся деятельность по разработке и реализации воспитательной системы направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций, которые можно определить, как: сформированность представления о человеке и окружающем мире; овладение набором культурных умений и навыков; четкая жизненная позиция - способность к индивидуальному выбору жизненного пути; умения сознательно строить свою жизнь, достойную Человека [1].

Эффективность функционирования воспитательной системы подтверждаются практическими результатами деятельности ученического коллектива и диагностических мероприятий. Так, стало традицией, по окончании учебного года проводить в группе «Фестиваль моих достижений», на котором обучающиеся дают оценку своих успехов и определяют причины неудач. Важным воспитательным моментом является личностная самооценка позитивных изменений в учебной деятельности, участии в коллективных творческих делах, приобретении и обогащении социального опыта, личностных качеств, культуре общения. Диагностические мероприятия подтверждают высокий уровень активности обучающихся в учебной, профессиональной и общественной деятельности. Сформировался единый дух группы, появилось желание достойно проявлять себя в различных направлениях воспитательных мероприятий, проводимых на разных уровнях. Группа обрела своих спортсменов, артистов, исследователей, специалистов профессионального мастерства. Чувствуется сплоченность группы. К концу 4 курса, обучающиеся активные организаторы коллективных дел учебного заведения.

Таким образом, только целенаправленная, системная работа классного руководителя, охватывающая все стороны воспитания гармоничной личности, позволяет добиться позитивных изменений в формировании и развитии успешной личности, способной адаптироваться и самореализоваться в условиях современного общества [2].

Список использованных источников:

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных методах и концепциях воспитания. – Москва., ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Пронина Л. Н. Модель воспитательной системы школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46166.htm>.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Луханина Елена Михайловна
преподаватель*

*Медицинский колледж Медицинского института ФГАОУ ВО
"Белгородский государственный исследовательский университет", г. Белгород*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что среднее профессиональное образование в современных условиях состоит не только в том, чтобы дать обучающемуся новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в данной отрасли, но и способствует формированию профессионального мышления, профессионального направленной мотивации и ответственности.

Процесс подготовки конкурентоспособных специалистов лабораторной диагностики в системе среднего профессионального образования регламентирован Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ [1].

В современном динамично развивающемся обществе существует потребность в инициативных, самостоятельных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Приоритетными направлениями Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года являются:

1. Повышение качества профессионального образования путем развития неформального и информального (самостоятельного) образования.
2. Поддержка талантливой молодежи и молодежных стартапов за счет прихода талантливой молодежи в науку и искусство.
3. Организация профессиональной ориентации молодежи для обеспечения эффективного выбора молодежью будущей специальности [2].

Поэтому, в нашем колледже повышаются требования не только к качеству подготовки студентов как высококвалифицированных специалистов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

В традиционном процессе обучения, основанном на передаче готовых знаний от преподавателя к студенту, достичь необходимого уровня развития будущего специалиста практически невозможно. Поэтому, процесс формирования целостной и гармоничной личности может быть достигнут путем систематического включения студента в самостоятельную деятельность, которая в учебной деятельности выражается в самостоятельной работе и приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Именно самостоятельная работа является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей [3].

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. Часы, отведенные на

самостоятельную работу, предусмотрены учебным планом и отражаются в рабочей программе.

При планировании и организации самостоятельной работы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы самостоятельной работы утверждаются на заседании Цикловой методической комиссии при разработке учебно-методического комплекса учебной дисциплины, программы практики, и программы государственной итоговой аттестации, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды этой работы, которые отвечают требованиям ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

В качестве примера можно привести основные виды самостоятельной работы обучающихся, которые используются при изучении профессиональных модулей при подготовке обучающихся по специальности Лабораторная диагностика:

1. Репродуктивная работа

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины (с обязательным указанием источника информации);
- подготовка конспекта, доклада;
- составление кроссвордов, словарей, таблиц и схем;
- оформление портфолио (по определенной структуре);
- работа со справочниками и нормативными документами;

Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений и навыков (Рис. 1).

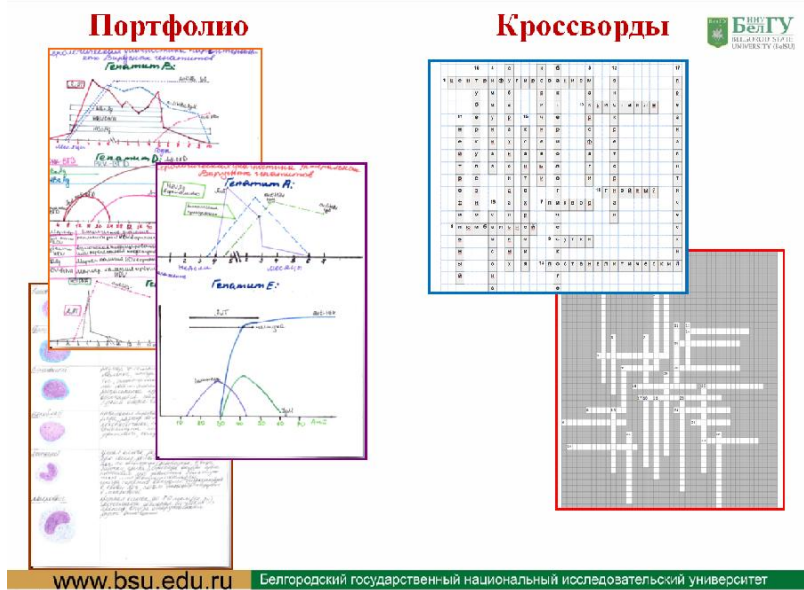


Рис. 1. Репродуктивный вид самостоятельной работы

2. Поисково-аналитическая и практическая работа – решение ситуационных, практических и профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д. (Рис. 2).



Рис. 2. Поисково-аналитический вид самостоятельной работы

3. Творческая (научно-исследовательская) работа

–участие в научно-исследовательской работе, выполнение индивидуальных, групповых проектов,

–участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (Рис. 3).

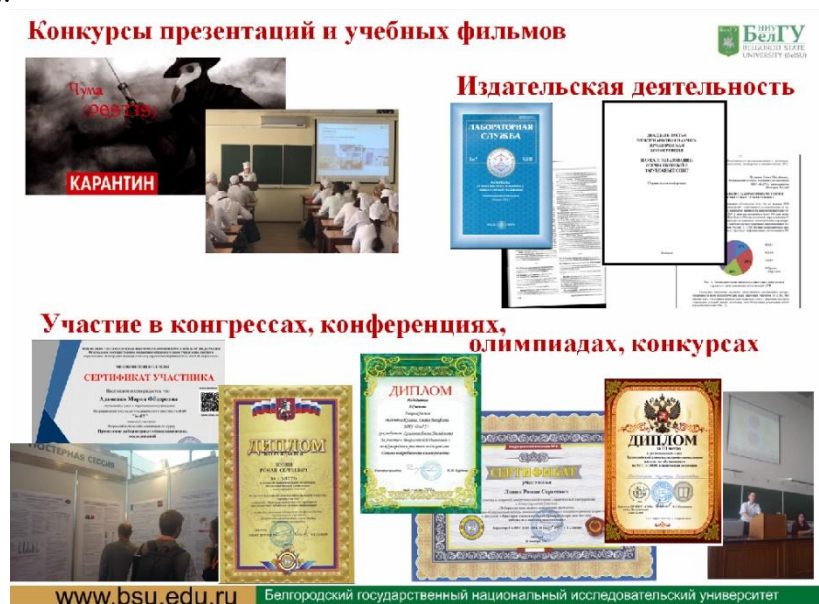


Рис. 3. Научно-исследовательский вид самостоятельной работы

Самостоятельная работа будет результативной при наличии серьезной и устойчивой мотивации у обучающегося. Поэтому, при проведении текущих занятий этот фактор учитывается преподавателем. Акцент делается на полезности выполняемой работы. Обучающийся должен понимать, что результаты его работы будут обязательно использованы в учебном процессе. Обучающийся имеют возможность презентации результатов своей

самостоятельной и исследовательской деятельности на студенческих конференциях, участвуя в неделях Науки НИУ «БелГУ», неделях ЦМК и т.д. Активность в выполнении самостоятельных работ используется балльно-рейтинговой системе (БРС), как мотивирующий фактор при выставлении итогового контроля по дисциплине.

Конечно же, следует сказать, что важнейшим мотивационным фактором при выполнении любой учебной работы является личность преподавателя. Преподаватель должен быть примером профессионализма и творческого подхода в реализации самостоятельной работы обучающихся. Он должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Согласно требованиям к профессиональному образованию и обучению, с целью профессионального роста лабораторный техник должен обладать навыками получения дополнительного профессионального образования, формирования профессиональных навыков. Для этого должен уметь использовать дистанционные образовательные технологии, тренинги в симуляционных центрах, участвовать в конгрессных мероприятиях [4].

Грамотно спланированная самостоятельная работа способствует формированию профессиональной компетентности, является активным методом обучения, развивает у обучающихся творческий подход к выполнению учебных заданий, способствует закреплению практических умений, формирует навыки исследовательской деятельности, способствует формированию интереса к дальнейшему изучению предмета, образованию, самообразованию.

Это является особенно важным, так как предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (Зарегистрирован 29.07.2022 № 69453). — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207290031> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» . — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>. (дата обращения: 04.02.2023).

3. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования (Утверждено Ученым советом университета 06.07.2015, протокол №14) . — Текст : электронный // : [сайт]. — <https://bsuedu.ru/bsu/info/officialdocs/sections.php?ID=158#sect4> (дата обращения: 04.02.2023).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» . — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008180037?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 04.02.2023).

КОНСОЛИДАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И ФЕЛЬДШЕРОВ

Луханина Ольга Владимировна
преподаватель

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью совершенствования профессионального обучения средних медицинских работников в условиях выскооинформативной, доказательной и технологичной практической медицины.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам СПО [1,2] процесс подготовки конкурентоспособных специалистов в системе среднего профессионального образования достигнет целей, если будет реализовываться на основе принципа интеграции.

Для формирования новых знаний у студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело в Медицинском колледже Медицинского института НИУ БелГУ используются:

- межмодульная интеграция знаний и умений нескольких предметных модулей в пределах одной специальности;
- межпредметная интеграция знаний и умений нескольких дисциплин в пределах одной специальности;
- межпрофессиональная интеграция знаний и умений нескольких дисциплин в пределах нескольких специальностей.

В своей практической деятельности выпускник СПО встретится с реальными проблемами, решение которых потребует применения комплекса профессиональных знаний, умений, способностей действовать в конкретной жизненной ситуации. Интеграция учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечивает усвоение знаний и освоение умений, необходимых для выполнения соответствующего вида деятельности, формирования профессиональных компетенций.

Как показывает практика, внутримодульные и межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интегральных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в практической и научно-теоретической подготовке студентов.

Компетентностный подход – немаловажное связующее звено между образовательным процессом и рынком труда, определяемый потребностями экономики и конкретными интересами работодателей. Компетенции – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей. Осуществление и совершенствование профессионального обучения на компетентностной основе способствует качественной подготовке медицинских работников.

Общие компетенции фельдшера и медицинской сестры идентичны, а вот профессиональные компетенции этих специалистов различны и тесно переплетаются.

Профессиональные компетенции медицинских сестер и фельдшеров весьма схожи в случае необходимости оказания скорой медицинской помощи в экстренной форме, в том числе вне медицинской организации[1,2]. Поскольку обе эти специальности являются медицинскими, то выпускники СПО, успешно окончившие образовательные учреждения среднего звена и усвоившие профессиональные компетенции, должны одинаково уметь оказать необходимую экстренную медицинскую помощь на доврачебном уровне в полном объеме.

Если у человека наступило резкое ухудшение состояния здоровья с угрозой жизни, то как фельдшер, так и медицинская сестра должны уметь распознать такое состояние. Для этого необходимы знания клинической картины всех экстренных состояний, угрожающих здоровью и жизни пациента. После этого необходимо оказать необходимую медицинскую помощь в экстренной форме с целью облегчения состояния пациента, рационально используя при этом подручные средства и доступные медицинские препараты в определенной последовательности. До прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи необходимо проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента или пострадавшего[1].

Среднему медицинскому персоналу необходимо понимать особенности экстренных состояний и специфику оказания доврачебной помощи при них. Медицинская сестра и фельдшер – это те медицинские работники, которые непосредственно контактируют с пациентом, отмечают малейшие изменения в его состоянии и всегда на страже его жизни и здоровья. Профессиональные знания в области экстренной медицинской помощи позволяют квалифицированным медицинской сестре и фельдшеру уменьшить неблагоприятные последствия для здоровья пациента и избежать летального исхода.

Обучить медицинскую сестру и фельдшера особенностям оказания медицинской помощи в экстренном объеме, а главное – пониманию важности качественного выполнения определенного алгоритма при этом – одна из основных составляющих освоения профессиональных компетенций средним медицинским персоналом, обучающимся в Медицинском колледже Медицинского института НИУ БелГУ. Консолидация профессиональных компетенций медицинских сестер и фельдшеров – одно из эффективных условий приобретения студентами знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций. Знания и умения студентов формируются как единый монолитный фундамент, как прочная основа для будущей успешной деятельности в соответствии с требованием программы подготовки специалистов среднего звена.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». – Текст: электронный // Система ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405123297/paragraph/123:0> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело». – Текст: электронный // Система ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405077155/paragraph/119:0> (дата обращения: 05.02.2023).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИНАМИЧЕСКИХ СРЕД КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО**

*Гуляева Ирина Владимировна
преподаватель, кандидат педагогических наук
ГАПОУ "Брянский базовый медицинский колледж", г. Брянск*

Главной целью современного профессионального образования, в том числе и среднего, является формирование общих и профессиональных компетенций. Среди которых особого внимания, на наш взгляд, заслуживает коммуникативная и, как следствие из нее, развитие и становление зрелых, гармоничных межличностных отношений выпускников учреждений профессионального образования.

Задача формирования открытой, коммуникабельной личности, готовой к сотрудничеству с окружающими, способной к бесконфликтному взаимодействию, особо остро стоит в системе СПО. Нередко поведение юношей и девушек характеризуется проявлением немотивированной жестокости, вербальной агрессии, раздражения, вспыльчивости, что не только отрицательно влияет на процесс обучения и получения профессии, но и снижает эффективность дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из характерных черт нынешней молодежи стала агрессивность, которая выражается в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе. Чаще всего проявляется враждебностью или произнесением оскорблений. Сказанное подтверждается результатами проведенных нами исследований.

Так исследование 2016-2017 уч. г. учащихся 1 курсов учреждений СПО показало, что 42% респондентов демонстрировали конфликтные тенденции во взаимодействии с окружающими. Причем количество студентов, проявляющих агрессивный тип межличностных отношений, составляло 25% от общего числа опрошенных, что на 17% больше по сравнению с результатами исследования, проведенного нами в 2009-2010 уч. г.

Результаты аналогичного исследования, проведенного в 2021-2022 уч. году среди учащихся 9 классов показало, что более чем у 70% опрошенных наблюдался повышенный, высокий или очень высокий уровень физической агрессии, среди которых 15% демонстрировали очень высокий уровень физической агрессии.

У 57% опрошенных диагностирован очень высокий уровень вербальной агрессии. Это значит, что значительная часть респондентов негативные эмоции выражают через крик или угрозы. Суммарно повышенный, высокий или очень высокий уровень косвенной агрессии наблюдался более чем у 70% опрошенных. При этом чуть больше половины респондентов демонстрировали высокий и очень высокий уровень раздражения. Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о повышении уровня агрессивности современной молодежи, что возможно является следствием недостаточно развитых коммуникативных умений и навыков. Сказанное актуализирует проблему формирования коммуникативной компетентности, которая выступает необходимым психологическим условием для появления, существования и развития коммуникативной креативности.

Одним из самых важных факторов, способствующих формированию у учащихся коммуникативной компетентности, на наш взгляд, является организация диалогового педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях.

Здесь следует сказать, что мы рассматриваем диалогическое педагогическое взаимодействие как многоплановую, сложную систему, в состав которой входят как учебное взаимодействие, так и межличностное всех участников образовательного процесса. Причем отмечая диалогическую природу педагогического взаимодействия, важно выделять 2 плана: проблемный, направленный на обсуждение и решение некоторой учебной задачи, и эмоциональный, регулирующий взаимоотношения участников образовательного процесса. Главный принцип осуществления диалогического педагогического взаимодействия – признание равноправия участников взаимодействия. Участник диалога должен уметь считаться с другой позицией, сохраняя и развивая при этом свою точку зрения. Только при таком условии возникают диалогические отношения.

Остановимся на рассмотрении возможностей интерактивного обучения, организованного с помощью применения интерактивных сред, способствующего формированию коммуникативных умений обучающихся. В качестве примера опишем организацию интерактивного обучения на занятиях по математике в учреждениях СПО. Именно такое обучение способствует созданию диалогового пространства в образовательном процессе.

Сегодня наиболее популярными и распространёнными среди преподавателей программами динамической среды являются «Живая математика», «Математический конструктор (МК)» и «GeoGebra». Применение подобных интерактивных динамических сред на учебных занятиях и во внеурочной деятельности стимулирует творческий потенциал учащихся, развивает навык видеть, формулировать и понимать математические закономерности, существенно влияет на успешность усвоения учебного материала, повышение мотивации обучения и степень эмоциональной вовлеченности учащихся в процесс познания. Интерактивная творческая среда предоставляет широкие возможности для внедрения деятельностного подхода, основанного на включении в учебный процесс элементов математического эксперимента и исследования, а также позволяет осуществить переход к новой форме организации образовательного процесса, основанной на многосторонней коммуникации. То есть позволяет включать всех участников образовательного процесса в диалоговое педагогическое взаимодействие, которое является

необходимым условием и основой для формирования коммуникативного опыта и примером построения гармоничных взаимоотношений с окружающими.

При интерактивном обучении с применением динамических сред меняется функция педагога: он становится помощником в работе, регулирует учебно-воспитательный процесс. Учебный процесс, осуществляемый по средствам организации интерактивного обучения, основан на принципах взаимодействия, активности учащихся, обязательной обратной связи; предполагает включенность в процесс познания всех учащихся группы, применение индивидуальной, парной, групповой работы, использование проектной работы, игр, работу с различными источниками информации, использование многообразия методов и форм взаимодействия учащихся на занятии.

Далее рассмотрим возможности использования математического конструктора. Данная среда представляет собой российскую разработку в области интерактивных динамических сред для образования. Программа позволяет создавать интерактивные модели, объединяющие конструирование, динамическое варьирование, эксперимент, и может быть использована на всех этапах математического образования.

Применение динамических моделей, разработанных в математическом конструкторе, позволяет организовывать интерактивное обучение, включать учащихся во взаимодействие, связанное с изучением свойств исследуемых моделей. Это, во-первых, способствует формированию универсальных учебных действий, развитию умения самостоятельно находить пути решения задач, а не получать информацию в готовом виде. Во-вторых, направлено на формирование коммуникативных умение, например, умения аргументированно доказывать свою точку зрения при возникновении различных мнений, внимательно выслушивать аргументы, проявлять уважение к окружающим.

Организация интерактивного обучения посредством работы с математическим конструктором осуществляется в несколько этапов:

1. Объединение учащихся в группы.

2. Организация учебной деятельности в группе по исследованию математической модели. Данный этап включает: усвоение учебной задачи; процесс поиска лучшего решения; подведение итогов групповой работы. В процессе поиска решения задачи происходит столкновение различных точек зрения учащихся. На данном этапе наибольшую сложность у обучающихся вызывает способность различать личность одноклассника от той роли, которую он играет в процессе групповой работы.

3. Презентация группового решения.

4. Рефлексия. Это этап обсуждения непосредственно сложившегося взаимодействия. Данный этап призван оказать поддержку и помощь членам группы. Важно осуществить анализ совместной работы учащихся внутри групп посредством обсуждения следующих вопросов:

Легко ли работать в группе?

Кто ощущал себя некомфортно и почему?

Всегда ли прав тот, кто берет на себя руководящую роль в группе? и т.п.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет осуществить диалоговое общение субъектов образовательного процесса, являющееся основой для формирования коммуникативной компетенции студентов СПО.

По описанным выше этапам можно организовать проведение исследовательской работы по теме «Степенная функция» с помощью модели, разработанной в математическом конструкторе. Для этого учащихся можно разбить на микрогруппы или предложить работать в парах для проведения полноценного исследования интерактивной модели степенной функции с последующим заполнением соответствующих таблиц 1-2.

Таблица 1. Особенности степенной функции

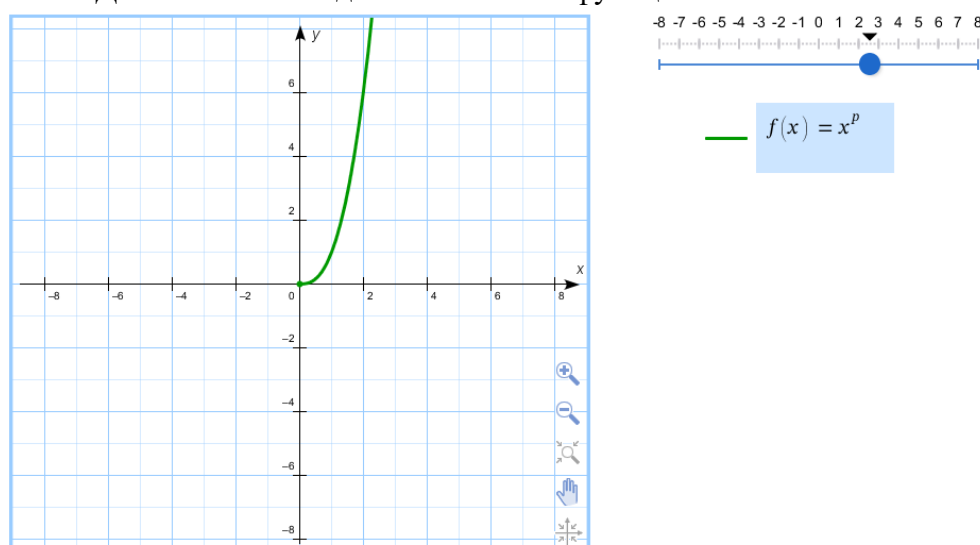
Значение p	Вид функции	График (схематично)
--------------	-------------	---------------------

Таблица 2. Свойства Степенной функции

	n – четное натуральное	n – нечетное натуральное	n – четное отрицательное целое	n – нечетное отрицательное целое
график				
Область определения				
Область значения				
Четность				
Монотонность				
Непрерывность				

Интерфейс модели «Степенная функция», разработанной в математической конструкторе, представлен нами на рис.1.

Рис.1. Динамическая модель «Степенная функция»



Особенность такой модели в отличие от обычного чертежа заключается в том, что степень задана не конкретным числом, а параметром, изменяя значение которого, учащиеся получают различные графики и имеют возможность обсуждать в микрогруппах свойства получившейся функции и находить особенности графика, зависящие от того, какое число стоит в степени.

Аналогичным образом можно организовывать исследовательскую работу и при изучении таких тем, как «Линейная функция», «Показательная функция», «Логарифмическая функция», «Тригонометрические функции».

Подводя итоги сказанному, следует отметить, что важным условием формирования коммуникативной компетенции обучающихся СПО и эффективности становления их межличностных отношений является диалогическое педагогическое взаимодействие. Реализовать данный вид взаимодействия на занятиях по дисциплинам как гуманитарного, так и естественно-математического циклов позволяет включение учащихся в совместную деятельность, направленную на развитие толерантного отношения к окружающим, стремления к сотрудничеству. Организация интерактивного обучения с применением динамических сред является одним из эффективных путей организации такой совместной познавательной деятельности в учреждениях СПО.

Список использованных источников:

1. Дубровский В.Н., Лебедева Н.А., Белайчук О.А. *1С: Математический конструктор - новая программа динамической геометрии // Компьютерные инструменты в образовании.* – СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2007, №3, С. 47-56
2. *Кашилев С.С. Технология интерактивного обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашилев.* - Москва: ИНФРА-М, 2022.- 239 с.- (Наука и практика).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСПЕКТИВНО-ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СПО

*Петракова Елена Александровна
преподаватель, кандидат биологических наук
ГАПОУ "Базовый медицинский колледж", г. Брянск*

Общеобразовательная дисциплина ОУД. 10. Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Нововведением в рабочую программу дисциплины является добавление прикладного модуля, включающего практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности. Это означает, что программа первого года обучения в СПО должна быть адаптирована под реализацию профессиональных дисциплин и модулей, более того, включать такие компоненты в содержании, которые четко отражают межпредметные связи с дисциплинами общепрофессиональных циклов учебного плана [5, с. 4].

Одной из педагогических технологий, лаконично вписавшейся в реалии новых ФГОС СПО для медицинских специальностей и сокращения сроков реализации ряда образовательных программ, является, на мой взгляд, перспективно-опережающее обучение. Несмотря на то, что технология впервые была разработана советским педагогом С.Н. Лысенковой исключительно для начальной школы, на протяжении нескольких лет наблюдается интеграция ее методов и приемов обучения во все звенья образовательной системы [6, с. 5].

Данная технология берет истоки из концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, главным отличием которой является смена объяснительно-иллюстративного способа освоения материала на активно-деятельностный. Также упор делается на учение Л. С. Выготского, четким различием «зоны актуального развития», то есть набором уже существующих знаний, навыков и умений, и «зоны ближайшего развития», то есть показателя уровня формирования навыков, проявляющихся в совместной деятельности с преподавателем, но не действующих при самостоятельных занятиях. Автор считал, что обучение только тогда дает результаты, когда опережает развитие, – именно такие требования к созданию программ для обучения должны стать приоритетными [4, с. 129].

По технологии перспективно-опережающего обучения для студентов необходимо строить педагогический процесс таким образом, чтобы понятия и навыки профессиональных

дисциплин и модулей начинали отрабатываться на начальном обучении в системе СПО в том объеме, чтобы создать «зону ближайшего развития» у обучающихся с последовательным выведением к самостоятельной способности студентом овладевать научными понятиями, воспроизводить навыки в собственной деятельности [2, с. 240].

Применение данной технологии можно проследить при реализации учебной дисциплины ОУД. 10 Химия на специальности 33.02.01 Фармация.

При традиционной технологии обучения студенты на первом курсе поэтапно знакомятся с различными классами органических соединений по единой схеме: название класса, номенклатура, строение молекулы, химические свойства, физические свойства, способы получения. На втором курсе они вспоминают данный материал при изучении профессиональной дисциплины ОП. 07. Органическая химия, углубляя знания химических процессов механизмами реакций. Далее при изучении МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств необходимо вычлнить качественные реакции на функциональные группы, что идет в разрез логике поклассового изучения органических веществ на первых курсах, ведь одна и та же функциональная группа может принадлежать различным классам гетерофункциональных соединений. С той же проблемой сталкиваются старшекурсники при изучении МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм, МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии, а также на профессиональной дисциплине ОП. 08 Аналитическая химия [6, с. 9].

Чтобы уменьшить объективную трудность данных вопросов программы, необходимо опережать их введение в учебный процесс.

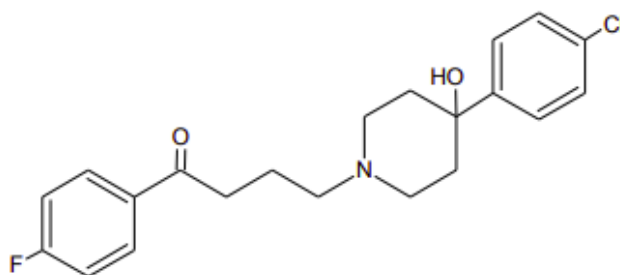
Особенностью методики является создание опорных схем или просто «опор», которые рождаются в процессе содержательного анализа и теоретического обобщения самими студентами на занятиях [3, с. 51].

Особо успешными являются создание на занятиях химии карточек с функциональными группами. При изучении темы «Спирты» заменяем традиционное понятие «гидроксогруппа» на более адаптированный к фармацевтическим дисциплинам термин «спиртовой гидроксил». Вводим обобщение - «гидроксил», чтобы затем, по теории Эльконина -Давыдова, от общего абстрактного понятия переходить к частным. «Гидроксил» также может быть фенольным, встречается у многоатомных спиртов, углеводов, гидроксокислот. Схема дополняется на протяжении всего курса: функциональная группа / классы веществ. Далее вводим качественные реакции на различные гидроксилы. Даем понятие «реагент», создавая «зону ближайшего развития» для понимания тем «Анализ качества лекарственных средств, производных спиртов, аминоспиртов, фенолокислот». Химические свойства соединений, содержащих гидроксил, схематично показываем, объясняя понятия антисептических свойств для спиртовых гидроксидов, вяжущей или противовоспалительной фармакологической активности для фенольных ОН-групп.

На практических занятиях по данной теме студенты получают задание провести анализ химической структуры этанола, ментола, терпингидрата, эфедрина гидрохлорида, маннита, пиридоксина гидрохлорида, сальбутамола, метронидазола, глицерина, фенола, резорцина, салициловой кислоты, синэстрола, парацетамола, с описанием фармакологического действия лекарственных веществ. Важным моментом является именно не заучивание, а знакомство студентов с некоторыми лекарственными веществами и их фармакологическим действием. При этом наглядно реализуется одна из целей опережающего обучения – дифференциация заданий по индивидуальным способностям каждого обучающегося. Сильные студенты уже на этапе получения первых знаний крепко усваивают их, и на момент изучения профдисциплин успешнее справляются с рассматриваемыми темами. Слабые студенты получают дополнительные возможности проработки знаний, далее они могут опираться на разработанные ими схемы.

Полученный комплекс знаний позволяет выполнять проблемные задания, например: Зная химическую структуру лекарственного вещества, можно предугадать его свойства,

необходимые как для синтеза, так и контроля качества препарата. В доказательство этого факта, рассмотрим вещество, следующей структуры.



Можно сказать, что это лекарственное вещество органической природы смешанного ряда: гетероциклического, ароматического, алифатического. Содержит в структуре несколько функциональных групп: третичный спиртовый гидроксил, ковалентно связанные атомы галогенов и карбонильную группу [1, с. 27].

Исходя из структуры, можно предположить, что лекарственное вещество твердое по агрегатному состоянию, белого цвета, так как в молекуле отсутствуют хромофорные группы, придающие соединению характерное окрашивание.

Лекарственное вещество не будет растворяться в воде, поскольку углеводородные радикалы и атомы галогенов придают молекуле гидрофобные свойства. В структуре вещества есть атом азота с неподеленной электронной парой, который обуславливает основные свойства. Поэтому лекарственное вещество растворяется в кислотах и образует соль по типу аммония.

В молекуле отсутствуют кислотные группировки атомов, вследствие этого вещество не растворяется в щелочах.

Для качественного анализа из всех возможных химических реакций выбирают такие, которые обладают аналитическим эффектом. Для третичного спиртового гидроксила наиболее подходящей будет реакция О-ацилирования, в результате которой образуется сложный эфир с характерной температурой плавления.

Скорость реакции ацилирования третичного спирта невысокая, так как гидроксильная группа экранирована хлорфенильным радикалом. Для получения сложного эфира требуются особые условия: высокая температура, катализатор – пиридин и сильный ацилирующий агент – уксусный ангидрид.

Данный пример характеризует развитие у студента рассудочно-эмпирического типа мышления, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, что в свою очередь является центральными общими компетенциями, освоение которых, необходимо в рамках ФГОС СПО.

Таким образом, усвоение материала происходит в три этапа:

Первый этап – перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. На этом этапе идёт активное развитие доказательной речи с использованием опор.

Второй этап – уточнение понятий и обобщение материала. Обучающиеся сознательно ориентируются в схеме-обобщении, владеют доказательствами, справляются с самостоятельными заданиями как с преподавателям, так и самостоятельно. На этом моменте создается опережение, «зона ближайшего развития».

Третий этап – использование сэкономленного времени (создавшегося опережения). Схемы уходят, формируется навык быстрого действия. Этап особенно важен при реализации образовательных программ и модулей по новым ФГОС.

Список использованных источников:

1. Анализ органических соединений из класса спиртов: учебное пособие / В. В. Тыжигирова; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, кафедра фармацевтической и токсикологической химии. – Иркутск: ИГМУ, 2017. – 30 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2011. - 336 с.
3. Иванов В. Н. Образовательные технологии в современном мире / В.Н. Иванов. - М.: АРГУС, 2014. – 78 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 640 с.
5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия». – 2022. - URL: https://firpo.ru/netcat_files/26/174/h_c314e695f3d97143efe5c9c503a8bb79 (дата обращения 28.01.23).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация". – 2022. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108180034> (дата обращения 28.01.23).

ИНТЕГРАЦИЯ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СПО

*Чайковская Виктория Эдуардовна
Горбунова Наталья Николаевна
преподаватели
ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум",
Волгоградская обл., р.п. Светлый Яр*

Внеурочная работа на современном этапе развития образовательной системы имеет развивающее и воспитательное значение, поскольку расширяет знания учащихся, формирует их кругозор, развивает креативные способности, повышает мотивацию к изучению культуры и языка другой страны. Интеграция урочной и внеурочной формы учебной деятельности студентов техникума среднего специального образования содействует созданию условий для совместной работы преподавателя и обучающихся, способствующих формированию у студентов творческого стиля жизнедеятельности, саморазвитию личности и социальной и профессиональной адаптации.

Происходящие в последнее время существенные изменения в системе образования требуют совершенно новых подходов, форм и содержания внеклассной работы по иностранному языку. Интерактивные формы обучения становятся всё более востребованными, они дают возможность привлечь всех участников процесса обучения,

реализовать их творческий потенциал, реализовать уже имеющиеся знания и навыки на практике. Одной из современных интерактивных форм учебных занятий и внеурочной деятельности являются образовательные веб-квесты – проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета. Такая форма обучения способствует развитию аналитических способностей, развивает фантазию и творчество, т. к. участникам предоставляется возможность дополнять квесты по ходу их прохождения.

Веб-квесты могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. В любом случае, к какому бы типу ни относился веб-квест, главной его особенностью является то, что часть информации или вся информация целиком для самостоятельного или группового участия обучающихся в работе с ним находится на различных веб-сайтах. Организация заданий (маршрутных листов) квеста в этом случае предполагает наличие отдельных вопросов (как вариант – блоков вопросов) и перечень адресов в интернете, где можно получить необходимую информацию. Кроме того, вопросы должны быть сформулированы так, чтобы при посещении сайта студенты вынуждены были производить отбор нужного им материала из всего объема информации, представленной на веб-ресурсе.

В отечественной литературе (Я.С. Быховский, И.М. Сокол, В.В. Шмидт и др.) чаще предлагается следующая структура веб-квеста:

- 1) введение (introduction) – аннотация, обзор веб-квеста в целом, этап для привлечения учащихся;
- 2) задание (task) – формулировка задачи и представление определённого результата веб-квеста, описывает конечный продукт деятельности;
- 3) список информационных ресурсов – ссылки на Интернет-ресурсы и другие источники информации;
- 4) порядок работы (process) – пошаговое описание процедуры, последовательности действий для реализации проекта, распределение ролей и т. д.;
- 5) оценка (evaluation) – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, объявление оценок работ учащихся, в соответствии принятыми критериями оценивания;
- 6) заключение (conclusion) – подведение итогов, обсуждение полученного участниками веб-квеста опыта.

Технология веб-квеста применима к различной тематике, предусматривает разноуровневые проблемные задания, в результате выполнения которых происходит развитие устной и письменной речи, так как презентация результатов может быть представлена в различных формах, например устное выступление, компьютерная презентация, эссе, веб-страница. Использование веб-квестов приводит к развитию систематизированных коммуникативно-речевых умений.

Б.Додж предлагает следующие виды заданий для веб-квестов: пересказ (retelling tasks), компиляция (compilation tasks), загадки (mystery tasks), журналистское расследование (journalistic tasks), конструкторские (design tasks), творческие (creative product tasks), консенсус (consensus building tasks), убеждение (persuasion tasks), самопознание (self-knowledge tasks), аналитические (analytical tasks), оценочные (judgment tasks), научные (scientific tasks).

Рассмотрим, как мы адаптируем данные задания во внеурочной деятельности по иностранному языку в ГАПОУ «ВМЭТ».

Пересказ. Классическим примером задания для студентов является ознакомление и демонстрация понятого материала в виде устного или письменного представления. Различие между веб-квестом и простым пересказом состоит в том, что материал, представленный студентам, не содержит прямых ответов на поставленный проблемный вопрос, для решения которого нужно применять критические и аналитические умения и навыки. Студенты должны подготовить пересказ, проанализировав информацию об авторе, о книге, изучить различные обзоры на произведение и выдвинуть свою точку зрения. Данный формат

использовался при проведении литературного вечера, посвященного юбилею Льюиса Кэрролла, среди студентов 2 курса.

Компиляция. Основная задача для студентов – изучить информацию из различных источников и трансформировать их в один общий формат. Результаты работы могут быть как в цифровом, так и нецифровом формате. Например, студентами 1 курса была составлена виртуальная выставка «Достопримечательности Лондона» в рамках проведения мобильной выставки «Музей в чемодане».

Загадки. Если задание, которое стоит перед студентами, будет представлено в виде головоломки или мистической истории, то это, безусловно, привлечет внимание студентов к изучаемому вопросу. Так, студентами при прохождении веб-квеста «Loch ness and its secrets» был изучен феномен озера Лохнесс в рамках проведения внеклассного мероприятия «Лохнесское чудовище: существует ли на самом деле?». В результате, студенты должны научиться делать аргументированные выводы на основе противоречивых данных, которые они нашли в интернете.

Журналистское расследование. Данная форма применима при условии того, что существует событие (желательно в режиме реального времени), которое студенты должны изучить. Перед ними ставится задача освещения данного события. Студенты предстают в роли репортеров: собирают, организуют факты и представляют их в жанре новостей. Критерием для оценки работ является точность, а не творчество. Примером веб-квеста в форме журналистского расследования является репортаж «Хэллоуин: неизвестные факты об известном празднике», проведенный нами на внеклассном мероприятии для студентов 1-2 курсов, посвященном празднованию Хэллоуина в англоязычных странах.

Проектирование. Задача веб-квеста в форме проектирования заключается в создании продукта или плана действий, которые определены целями и работают в конкретных условиях. В рамках проведения конкурса проектов среди студентов 1 курса использовались следующие веб-квесты: «Welcome to Great Britain!» – студенты разрабатывают туристический маршрут по Великобритании, который отвечает поставленным условиям и интересам учащихся; «The House of my dreams» – создают дизайн идеального дома через изучение лексики по теме и составление собственного проекта.

Креативное задание. Креативное задание подразумевает создание продукта в формате плана, презентации, плаката, коллажа или даже песни, однако, в отличие от проектирования, креативное задание имеет более свободную структуру и непредсказуемое финальное представление материала. Главными критериями оценивания данных заданий будут творческий подход и самовыражение в представлении и выборе жанра. Данная форма использовалась при составлении веб-квестов, посвященных событиям Масленицы, рождественской ярмарки, и требуют написания не только сценариев мероприятий, но и подбора музыкального сопровождения, раздаточного материала для проведения внеклассного мероприятия. Как и в формате проектирования, ограничения являются ключевыми, и они будут отличаться в зависимости от возможности творчества при выполнении заданий.

Консенсус. Студентам предложен для рассмотрения противоречивый вопрос. Данная форма позволяет сформировать и развить навыки и умения решать проблемные вопросы как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной и личной деятельности. Разные точки зрения будут встречаться студентам во всех сферах деятельности, и потому необходимо научить аргументировать свою точку зрения, выделять слабые и сильные стороны, а также научить слушать оппонентов и, как результат, находить точки соприкосновения. Был составлен веб-квест «Man is the main cause of global warming» для проведения заседания Круглого стола для студентов 3 курса в рамках закрепления изученной темы «Охрана окружающей среды».

Убеждение. Ситуация несогласия возникает в нашей жизни постоянно, и часто мы пытаемся убедить собеседников в своей правоте. Именно для формирования и развития навыков и умений убеждения существует этот веб-квест. Цель данного упражнения выходит

за рамки простого пересказа, требуя от студентов развития умений убедительно доказывать свою точку зрения, основанную на полученных знаниях. Упражнения могут включать в себя представление проекта, написание письма или пресс-релиза, плаката, чтобы поколебать противоположное мнение. Данный формат заданий используется нами в рамках самостоятельной работы для студентов 2-х курсов при закреплении темы «Английский язык – язык международного значения». Студенты проходят веб-квест «Why do we learn English» и составляют рейтинг причин изучения английского языка.

Самопознание. Иногда целью веб-квеста является более глубокое понимание самого себя. Примером такого веб-квеста является составление презентации «Каким я вижу свое будущее», который позволяет студентам 3-х курсов, с помощью интернет-ресурсов, определиться с целями, сильными и слабыми сторонами личности, а также составить план карьеры. Хорошо разработанный веб-квест в форме самопознания ставит перед студентами вопросы о самих себе, носящие развернутый характер. Такие задачи могут быть разработаны вокруг долгосрочных целей, этических и моральных проблем, самосовершенствования.

Оценивание предполагает умение ранжировать факты в соответствии с поставленными задачами или предложенными условиями. Данная форма предполагает развитие навыков отделения главной информации от второстепенной, а также развитие умений принимать обоснованное решение в рамках ограниченного числа вариантов. Кроме этого, данная форма может подразумевать создание собственных критериев.

В настоящее время в сети Интернет можно найти множество образовательных ресурсов, позволяющих создавать веб-квесты, например, такие Интернет-платформы, как wix.com, Genially, Learnis.ru, zunal.com, surpriseme.ru и др.

Результаты применения веб-квестов во внеурочной деятельности показали, что студенты, привлеченные к выполнению данного вида деятельности, быстрее овладевают изучаемым лексико-грамматическим материалом и проявляют больше интереса к обучению в целом. Таким образом, необходимо сказать, что образовательный веб-квест возможно использовать как одну из эффективных форм организации внеурочной деятельности в СПО, так как позволяет обобщить уже полученные учащимся сведения и помочь увидеть новый способ применения знаний на практике.

Список использованных источников:

1. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении: [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.html>
2. Веб - квест как педагогическая технология: [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://32ruo56.blogspot.ru/2012/05/blog-post_26.html
3. Структура образовательного веб-квеста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/webquest444/home/strukturaobrazovatelnoo-veb-kvesta>
4. Фахрутдинова А.В., Кондратьева И.Г. Вопросы непрерывного и гибкого образования // В сборнике: Иностранные языки в современном мире. / Под редакцией Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. 2018.
5. Шульгина Е. М. Алгоритм работы с технологией веб-квест при формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов – Тамбов, 2013 – 167с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗДЕЛА МДК 01.02 "ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА"

Ткачева Людмила Юрьевна

Качество образования – это важнейший фактор, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Модернизация Российского общества требует модернизации, в первую очередь, Российского образования на основе конструктивного сотрудничества образовательных организаций с представителями работодателя на уровне формирования профессиональных компетенций и согласования образовательных программ [1, с. 5].

Современный фармацевт должен обладать умением анализировать возникающие ситуации, находить наилучшие пути решения поставленных задач, обладать такими личностными качествами, как инициативность и самостоятельность.

Актуальной задачей для фармацевтического образования становится формирование специалиста, способного реализовать себя в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях и, соответственно, усложняющихся требованиях общества к системе здравоохранения, а также к фармацевтическим кадрам [2, с. 68].

Чтобы выпускник техникума или колледжа соответствовал требованиям, предъявляемым работодателями, обучение должно проводиться в условиях максимально приближенных к реальной практической деятельности фармацевта.

Необходимое в современном обществе качество образования обеспечивается внедрением в образовательный процесс инновационных технологий. Инновационные методы обучения несут в себе новые аспекты взаимодействия студентов и преподавателей, открывая новые возможности для реализации учебного процесса.

Учебный процесс на современном этапе должен быть ориентирован не на запоминание материала, а на развитие умений решать практические ситуации. Для реализации поставленных задач необходимо использовать инновационные технологии обучения, обеспечивающие не только усвоение определенной суммы знаний, умений и навыков в профессиональной области, но также и направленные на формирование творческого потенциала личности [4, с. 251].

Инновационные педагогические технологии, являются важной составляющей личностно-ориентированного обучения, при котором основной задачей преподавателя становится организация активной познавательной деятельности студента. При внедрении инновационных методов обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности студентов, оказывая при этом компетентную консультативную помощь. [4, с. 252].

Симуляционные технологии являются одной из форм инновационного обучения. Они моделируют конкретные производственные ситуации. Деловые игры и ситуационные задачи являются наиболее приемлемыми видами симуляционных технологий [4, с. 252].

Симуляционное обучение является одним из важных элементов практико - ориентированного подхода к обучению фармацевтов. Практико - ориентированный подход реализуется на принципах самостоятельности, свободы и сотрудничества и позволяет всесторонне развивать мышление обучающихся и видеть значение поставленных проблем. В центре внимания находится будущий специалист, освоение им профессиональных компетенций и формирование личности, готовой к реальной практической деятельности [3, с.535].

В фармацевтическом образовании создание симуляционных сред и элементов позволяет повысить эффективность получения профессиональных умений и навыков

Симуляционное обучение предусматривает интерактивный вид деятельности, «погружение в среду путем воссоздания клинической картины полностью или частично при этом без сопутствующего риска для пациента» (Николь Моран, Ронни Гловен Рооз, Шотландский клинический симуляционный центр, 2003 г.) [2, с. 69].

Симуляционное обучение (имитационное обучение) - обучение, при котором обучающийся осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения [5, с. 27].

Цель симуляционного обучения - предоставление возможности каждому студенту выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

Практические навыки, получаемые в симуляционной среде, способствуют качественному улучшению представлений будущего фармацевта о своих профессиональных обязанностях. Работа в симуляционной среде, или в ситуации с элементами симуляции формирует представления о типичных ситуациях на рабочем месте, способствует получению практических навыков и индивидуального подхода к фармацевтическому консультированию и информированию пациентов [2, с. 69].

Так при освоении профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента практические компетенции отрабатываются студентами в условиях аудитории и затем на производственной практике в аптеках города Волгограда и области. Студенты работают непосредственно в смоделированных условиях аптеки готовых лекарственных форм. Данный профессиональный модуль наиболее был приближен к реальной работе фармацевта по отпуску лекарственных препаратов, благодаря симуляционному обучению.

Внедрение инновационных технологий при изучении раздела МДК 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента происходит различными путями. Это и решение ситуационных задач, решение практических кейсов, и деловые игры, и выполнение практических творческих заданий по консультированию покупателей в аптеке.

В учебной аудитории ГАПОУ ВМЭТ, где проводятся практические занятия по разделу МДК 01.02 «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» организован фрагмент симуляционной (учебной) аптеки.

Учебная аптека оборудована шкафами для хранения лекарственных препаратов, местом для приемки товара, витринами с закрытой формой выкладки товара, контрольно-кассовой машиной. Симуляционная «Учебная аптека» имитирует торговый зал аптечной организации с закрытой формой выкладки товара, имеет «окно» для отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

В симуляционной аптеке имеется холодильник, для хранения термолабильных лекарственных препаратов, внутри которого размещены термометры для контроля температуры. Хранение особых групп препаратов производится в запирающемся металлическом шкафу. Для моделирования отпуска препаратов на витрины выложены образцы лекарственных средств. Температуру и влажность в помещении симуляционной аптеки регистрируют при помощи термометра и гигрометра.

Симуляционный торговый зал имитирует аптечную организацию, с закрытой формой выкладки товаров, имеющую в своем составе окно для отпуска лекарственных препаратов без рецепта врача, так и отдельное окно для отпуска лекарственных препаратов по рецепту врача.

На рабочем месте по рецептурному отпуску студенты осваивают навыки проведения фармацевтической экспертизы рецепта и рецептурного отпуска лекарственных препаратов.

На рабочем месте по безрецептурному отпуску студенты приобретают практические навыки по фармацевтическому консультированию и информированию потребителей.

В зоне приёмки товаров аптечного ассортимента, обучающиеся осваивают профессиональные компетенции в области проведения приемочного контроля, организации хранения лекарственных препаратов, и ведения первичного учета.

Создание симуляционной аптеки позволит нам проводить обучение студентов специальности 33.02.01 Фармация на более высоком уровне, с использованием современных педагогических технологий.

На базе учебной аптеки мы проводим практические занятия по разделу МДК 01.02 «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» по всем основным видам профессиональной деятельности, осуществляем подготовку студентов к прохождению процедуры первичной аккредитации специалистов по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Выполняя поставленные задачи по оформлению витрин, консультированию посетителей аптеки, реализации и хранению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, студенты имеют возможность осознанного формирования профессиональных компетенций.

На рабочем месте фармацевта по отпуску лекарственных средств обучающиеся развивают навыки эффективного общения с разными пациентами на основе принципов фармацевтической этики и деонтологии, формируются профессиональные компетенции по выкладке товаров с применением элементов мерчандайзинга, осуществляется подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение обеспечивает при проведении практических занятий возможность детального подробного разбора профессиональных ситуаций; приобретение профессиональных умений правильной организации хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; выкладки товаров на витринах торгового зала; отработку умений работы в команде; усвоение правил эффективного коммуникативного взаимодействия; имитации консультирования в аптеке; отработки навыков общения с покупателями, коллегами и медицинскими работниками; решения конфликтов, управления коллективом.

Таким образом, использование современных педагогических технологий и формирование условий для обеспечения качественного, доступного, современного образования через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, основанных на стандартах, позволит удовлетворить потребности общества в фармацевтах, готовых к практической деятельности и не требующих дополнительного обучения на непосредственном рабочем месте.

Практические навыки, получаемые в симуляционной среде, способствуют качественному улучшению представлений будущего фармацевта о своих профессиональных обязанностях. Работа в симуляционной среде, или в ситуации с элементами симуляции формирует у обучающихся представления о типичных ситуациях на рабочем месте, способствует получению практических навыков и индивидуального подхода к фармацевтическому консультированию и информированию пациентов.

Анализ качества знаний обучающихся третьего курса по специальности СПО 33.02.01 Фармация за период с 2017 по 2022 год по разделу МДК.02.01 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента показал, увеличение качества знаний с 67 - 74 % до 87 - 92 %.

Таким образом, использование различных форм и интерактивных методов обучения, формирование профессиональных компетенций у студентов, способствует становлению самостоятельной, активной, социальной, творческой личности будущего фармацевта.

Список использованных источников:

1. Бурняшева Л. А. *Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л. А. Бурняшева.* – М.: КноРус, 2016. – 219 с.
2. Михайлова И.В., Юдаева Ю.А., Неволлина В.В. *Профессиональное саморазвитие будущего провизора в симуляционном обучении // Международный научно-исследовательский журнал № 3 (105).* – 2021. - стр. 68-72
3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. *Симуляционное обучение в медицинском образовании - переломный момент // Фундаментальные исследования – 2011- № 10 (часть 3) - стр. 534-537.*

4. Платонова Н.А., Чекулаева Г.Ю. Современные подходы к практическим занятиям по фармацевтической химии // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. - № 2-3, стр. 251-254.

5. Свистунова А.А., Горшков М.Д. *Симуляционное обучение в медицине*. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. - 288 с.

РОЛЬ ПЕРЕВОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Долгова Мария Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

В настоящее время изменились мотивы изучения языка. Основной задачей преподавания иностранных языков в России является обучение языку как реальному и полноценному средству общения.

В учебный процесс при любой организации входят некоторые естественные формы и аспекты обучения. Одной из таких форм при занятиях иностранным языком является перевод.

Трудно представить, что взрослый человек с развитой и самостоятельной логикой, осваивая иностранный язык и занимаясь серьезными текстами по специальности, может отказаться от посредничества родного языка в той или иной форме его применения. Ведь даже человек, хорошо знающий иностранный язык, обладающий прочными и правильными навыками чтения, встречаясь со сложной формой выражения мысли, прибегает – сознательно или подсознательно – к помощи родного языка. А если это так, то перевод не может не быть одним из методов обучения и проверки достигнутого.

Многими авторитетами перевод оценивается как важная и необходимая форма занятий со взрослыми учащимися, добывающимися свободного, достаточно быстрого чтения и правильного понимания специальной литературы. Ни один курс обучения иностранному языку не может быть начат или закончен без помощи перевода. Забыть родной язык на начальном этапе обучения невозможно, вряд ли это следует делать и на последней стадии обучения. Ведь даже когда учащийся «овладел» иностранным языком, он продолжает сравнивать, оценивать значения слов двух языков. Это и есть процесс перевода.

Перевод как процесс никогда нельзя смешивать с переводом как итогом, как законченной и адекватной передачей оригинала на другой язык. Задача преподавателя – а это зависит от его опыта, интуиции, задач данного урока, общих целей занятий и так далее – определить, на каком этапе процесса перевода остановиться в том или ином случае, какими элементами этого процесса и какой степенью его законченности довольствоваться. В отдельных учебных ситуациях может быть достаточным перевод того или иного слова, термина или словосочетания. В другой раз может оказаться обязательным перевод тех элементов текста, которые определяют синтаксические или логические связи. В иных случаях может возникнуть необходимость в переводе большой степени полноты и протяженности и даже с учётом стилистических моментов. Все это заранее предусмотреть вряд ли возможно, а следовательно, нельзя строго регламентировать использование перевода в учебных целях.

Понятие перевода нельзя рассматривать как механический акт. Перевод не является просто передачей знания отдельных слов, их словосочетаний, грамматических конструкций. Перевод – это передача мысли со всеми особенностями её оформления.

Процесс перевода является сложным коммуникативным актом, совершающимся одновременно на различных уровнях. Семантически и функционально языковые знаки двух языков, как правило, не совпадают. Поэтому невозможно установить прямую эквивалентность между словами и конструкциями двух языков. Такая эквивалентность устанавливается лишь между словом, словосочетанием, грамматической конструкцией плюс контекст в языке, на котором совершается перевод. Большинство ошибок учащихся обычно происходит из их стремления находить прежде всего соответствие именно между знаками, лишь затем, на следующем этапе своей работы, они обращают внимание на особенности информации, содержащейся в переводимом тексте, на логику рассуждения, на всю специфику контекста. Отсюда происходит и чрезмерная приверженность к словарю, упрощенный подход к его возможности и к работе с ним.

Естественно, что преподаватель должен упорно прививать вдумчивый, учитывающий в комплексе все особенности текста подход к пониманию и переводу, лишенные семантического или грамматического формализма. Преподаватель должен в поисках понятийного и языкового эквивалента, отталкиваясь от языковых параллелей и соответствий, постоянно показывать специфику другой языковой системы, пути её реализации. Поскольку мышление, видимо, чрезвычайно тесно связано с его отражением и реализацией в языке, то освоение другой языковой системы человеком со сложившимся характером мыслительного уяснения объективных процессов вряд ли возможно вне сопоставления этой новой системы с уже знакомой. Такое сопоставление с большей или меньшей осознанностью всегда происходит при любых видах чтения иностранного текста. При наличии общих моментов акт этот всегда индивидуален и затрагивает все возможности данного интеллекта. Поэтому преподавателю в какой-то мере важнее уловить склад ума, тип и характер мышления ученика, чем придумать метод обучения.

Усвоение мысли невозможно без учета ее языковой формы. Именно с этого учета и начинается перевод, давая толчок одновременному прогнозированию и мысли и формы её выражения. Понимание происходит в ходе сопоставления двух понятийно-языковых систем. Логично поэтому предположить, что процессы собственного перевода и понимания идут параллельно.

Все сказанное выше ни в какой степени не отрицает и не преуменьшает важность выработки навыков беспереводного понимания текста, т.е. понимания одновременно со зрительным восприятием. Напротив, выработку такого умения следует считать основной целью учебного процесса. При этом представляется полезным обучать учащихся установившимся приемам передачи отдельных грамматических конструкций, фразеологических сочетаний, лексических единиц с одного языка на другой. Для выработки навыков достаточного быстрого чтения желательно довести процесс правильного узнавания тех или иных грамматических средств иностранного языка до автоматизма, развить у учащихся быструю реакцию на типичные структурные, морфологические, синтаксические признаки специальной литературы. Однако надежное беспереводное понимание может быть достигнуто лишь на основе овладения навыками, обеспечивающими выполнение точного перевода. Перевод как метод обучения вырабатывает, развивает и гарантирует внимательное отношение к тексту, сознательное уяснение функций грамматических средств и смысла фразеологических конструкций, ответственный, продуманный подход к значению и лексической валентности слова. Перевод воспитывает восприятие текста во всей совокупности особенностей его формы и содержания.

В преподавательской практике часто наблюдается такое явление: выполняя перевод текста, учащиеся делают перевод, приемлемый в какой-то степени в смысле понимания содержания, но форма, русский язык, полны ошибок и грубых нарушений. Как правило, встречается странный порядок слов, назойливые повторы типа *что* и *который*, нагромождение придаточных предложений, недопустимые буквализмы, неумение выделить смысловое ядро высказывания, иначе говоря, неумение найти русский эквивалент на уровне

актуального чтения, неумение быстро ориентироваться в структуре предложений и найти соответствующую русскую параллель структуры.

Привычка к такому переводу может закрепиться в виде неряшливого отношения к форме высказывания, из чего неизбежно следует утечка информации. В процессе же занятий переводом (в той или иной степени) выполняется на первый взгляд побочная, но очень важная задача привития культуры речи на родном языке. Здесь происходит своего рода обратный процесс. Учащийся, по побуждению преподавателя следя за правильностью и грамотностью выражения мысли на родном языке, начинает более внимательно относиться и к форме высказывания на иностранном языке. Польза этого вряд ли требует доказательств.

Итак, следует еще раз подчеркнуть, что перевод играет весьма значительную роль в процессе обучения, однако не является единственным способом обучения и дает особенно хорошие результаты только в сочетании с другими способами. Значение перевода при обучении иностранному языку не следует преувеличивать, но пренебрегать им также недопустимо.

Список использованных источников:

1. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. *Основы общей методики обучения иностранными языками*, Киев, 2004.
2. Зимняя И.А. *Психология обучения неродному языку*. М., 2019.
3. Мотина Е.И. *Обучение иностранному языку как специальности*. М., 2016.
4. Серова Т.С. *Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению в языковом вузе*. Свердловск, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Заварзина Галина Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

Специфика дисциплин «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. Поэтому основными задачами при развитии информационных компетенций на этих предметах считаю:

- 1) сформировать у обучающихся умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности;
- 2) организовать применение в процессе обучения эффективных методов работы с картами, схемами, таблицами, графиками, диаграммами;
- 3) улучшить динамику результативности познавательной деятельности обучающихся как показателя сформированности информационных компетенций.

Для решения поставленных задач использую различные формы работы:

- работа в Microsoft Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д. Во внеурочной деятельности в виде рефератов оформляются результаты исследовательских и проектных работ, которые проходят апробацию на научно-практических конференциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.
- работа в Power Point: мультимедийные презентации. Презентации позволяют сделать процесс обучения более наглядным и привлекательным, позволяет в доступной и

понятной для обучающихся форме донести учебный материал и определить структуру и формы работы на уроке. Также самостоятельное конструирование презентаций является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Во внеурочной деятельности – это организация и проведение различных игр, викторин, КВИЗов. Мультимедиа-презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом. В виде презентаций оформляются результаты исследовательской деятельности для их представления на конференциях, участия в конкурсах презентаций различного уровня. Например, за последний год обучающиеся приняли участие в IX региональной конференции «Вернадские чтения», посвященной Международному году фундаментальных наук и 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, конкурсе компьютерных работ среди обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «Ветер перемен-2022», Региональном конкурсе «Открытая защита индивидуальных проектов обучающихся образовательных организаций Волгоградской области», 2-м этапе «Конкурс проектов» VII Всероссийского конкурса «Экологический марафон», посвященного науке и технологиям и других.

- документальные фильмы (видеоуроки) - они позволяют наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие, сделать занятие более интересным, динамичным и убедительным, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Например: <https://infourok.ru/user/koustousov-andrey-aleksandrovich/page/uchebnye-filmy-po-istorii-i-obshchestvoznaniyu?ysclid=lbd9dfjekn881724040>,

- открытые электронные образовательные ресурсы: энциклопедии, электронные библиотеки, электронные учебники,

- работа в Microsoft Excel: тесты, опросы. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально - экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса,

- работа с Google Формами: создание олимпиад. Например, в 2020-2022гг. проводились олимпиады, посвященные «Дню России», 75-летию окончания Второй Мировой войны, 90-летию колледжа, 125-летию со дня рождения крупнейшего отечественного ученого - Н.Н. Семенова, 60-летию первому полету человека в космос, 800-летию со дня рождения Александра Невского, 125-летию со дня рождения Г.К. Жукова и К.К. Рокоссовского, 80-летию начала контрнаступления под Сталинградом: https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5410, https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5420, https://vk.com/wall-80797290_7812,

- использование Internet - на уроках истории это значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Применение данных форм работы позволяет стимулировать и развивать познавательный интерес обучающихся, формировать у них навыки работы с информацией.

Использование цифровых технологий возможно на занятиях различных типов:

- 1) урок-лекция по изучению нового материала - преподаватель в течение всего урока использует презентацию в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

- 2) комбинированный урок - сочетает в себе объяснение преподавателя с использованием презентации и работу обучающихся (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках презентации;

3) урок-семинар (обучающиеся готовят собственные выступления с использованием презентаций);

4) защита рефератов и проектных работ по предмету обучающимися;

5) самостоятельное изучение нового материала и контроль за полученными знаниями на уроке с помощью подготовленной преподавателем презентации.

Использование информационных технологий возможно и при организации внеклассной работы по учебной дисциплине. Так в период 2020-2021 гг., когда были запрещены массовые мероприятия, активная внеурочная работа проводилась в группе «В ритме ВПК» социальной сети ВКонтакте:

1. конкурсы плакатов к памятным датам: https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5892, https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5517.

2. конкурсы чтецов, презентаций к памятным датам.

3. концерты к памятным датам: https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5966
https://vk.com/vpk_pulse?w=wall-80797290_5910.

В текущем учебном году у нас в колледже внедряются две системы, которые помогут в организации процесса обучения:

1. модуль «Учебный процесс» системы Tandem - помогает сформировать полноценную электронную информационно-образовательную среду, обеспечить инновационный подход к организации учебного процесса.

2. система управления обучением Moodle - дает возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Система Moodle обладает большим набором средств коммуникации.

Функционирование, развитие и разработка единой электронной образовательной среды в колледже обеспечит решение следующих задач:

- повышение качества образования обучающихся колледжа;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе ИКТ (развитие систем представления образовательной информации начиная от мультимедиа и заканчивая сетевыми системами доставки контента, развитие дистанционного образования, создание систем открытого образования);

- сохранение, развитие и эффективное использование научно педагогического потенциала колледжа (обеспечение доступности новейших методических материалов и их архивов, создание инструментальных средств преподавателя, в том числе сетевого инструментария, создание условий для саморазвития педагогов);

- реализация эффективной среды для организации форумов и ведения совместных проектов, создания образовательных технологических систем (комплексов учебных пособий, учебных планов и программ, распределенных семинаров, практических и лабораторных занятия, систем тестирования и прочее).

Использование цифровых технологий расширяет возможности предъявления учебной информации и диагностики уровня усвоения исторической информации, позволяет воссоздавать реальную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к обучению, вовлекает обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, позволяет качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Вместе с тем, при использовании цифровых технологий часто не хватает времени для разработки презентаций, тестов; не хватает оборудования в учебных аудиториях; обучающиеся отвлекаются на свои гаджеты. Кроме того, информация, которую обучающиеся находят в Интернет, не всегда достоверна. Но, несмотря на эти минусы, использование цифровых технологий в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого

воспитания, оказывают позитивное влияние на качество знаний и интерес к учебным дисциплинам.

Список использованных источников:

1. О.В. Брыкова. ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание. – СПб. ГОУ ДПО ЦПКС СПб, 2010. – 76с.
2. Ваисова Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию //Журнал «Преподавание истории в школе: 2007. №2.
3. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. - «Учитель». 2002. - № 4. – С.53.
4. Писарев А.В. Возможности образовательной платформы MOODLE в обучении информационным технологиям. Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 13. 2011–2012 стр. 71-74.
5. Торой В.В. Проблема использования информационных технологии и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла //Журнал «Преподавание истории о школе». 2007. №2.
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/364295-statja-informacionnye-kompjuternye-tehnologii>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ
КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
(НА МАТЕРИАЛЕ АВТОРСКОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ)**

*Попова Мария Александровна
преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

Отечественная и зарубежная педагогическая практика показывает перспективность принципиально иного по организации и технологии модульного обучения, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности. Уровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создают ситуацию выбора для ученика и учителя, обеспечивают возможность дальнейшего самообразования (*субъектная позиция ученика в отношении своего образования*). Урок на основе модульного обучения по эффективности и практической направленности более адаптивный. Модульное учебное занятие развивает самостоятельную деятельность учащихся, формирует прочные знания и практические навыки. В процессе учебной деятельности создаются такие условия, которые позволяют детям перейти от репродуктивного вида деятельности к творческому [1, с. 33].

Содержательный анализ блочно-модульного обучения как педагогической технологии показал, что блочно-модульная педагогическая технология переняла из блочной технологии структуризацию обучающей программы в блоки, что способствует формированию у учащихся целостного представления об изучаемом блоке учебного материала, помогает им выявить и осознать «ядро» изучаемого в блоке материала и его научно-практическое приложение. Из модульной педагогической технологии блочно-модульная заимствовала структуризацию содержания учебной программы на модули и учебные элементы, что позволяет гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенного контингента учащихся,

самостоятельно работающих с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном темпе.

Блочно-модульная педагогическая технология позволяет структурировать содержание обучения на основе принципов компоновки содержания учебной дисциплины вокруг базовых понятий и методов, систематичности и логической последовательности изложения учебного материала, целостности и практической значимости содержания, наглядного представления учебного материала с помощью различных дидактических методов, используемых блочной и модульной технологиями.

Еще одно преимущество модульного обучения — гибкость управления образовательным процессом путем создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала модуля.

Обустроенные системой самоконтроля и самоорганизации модули позволяют информационно-контролирующие функции преподавателя преобразовать в собственно координационные функции обучающегося. В этих условиях педагогическое общение реализуется как партнерское учебное сотрудничество преподавателя и студента (педагог-тьютер).

Содержание общепедагогических целей в рамках блочно-модульной технологии отражает модель или квалификационную характеристику специалиста и предусматривает необходимые предметные и профессиональные знания, умения и качества личности. Реализация этих технологий требует от педагога и управленца использования разнообразных алгоритмов и процедур.

Все педагогические компетенции должны претерпеть изменения для успешной деятельности в рамках данной педагогической технологии.

Результатом моей работы стало то, что студенты:

- научились уважительно и творчески обращаться со словом;
- появилась потребность в самостоятельной творческой работе;
- повысился уровень развития внимания, наблюдательности, памяти, фантазии;
- самостоятельно работают с текстом;
- повысилась степень самостоятельности при работе с дополнительными источниками;
- повысилась инициативность учащихся и их познавательная мотивация;
- развился опыт исследовательско-творческой деятельности.

Итак, представленная технология обучения позволила нам адаптировать учебный процесс к потребностям студентов, учитывая их возможности, нацеливать на достижение требований государственных образовательных стандартов.

Блочно-модульная педагогическая технология позволяет учащемуся достигать запланированных результатов за счет организации обучения индивидуально, парами или в малых группах; индивидуального темпа продвижения и саморегуляции своих учебных достижений; организации индивидуальной работы обучающегося с отдельными учащимися, дозирования индивидуальной помощи; изменения формы общения учитель - ученик; организации оценки по конечному результату, т.к. контроль внутри модуля безоценочный, диагностический [2, с. 60].

Нами был определен обязательный перечень документации, составляющей комплекс учебно-методического обеспечения предмета преподавателя, работающего в режиме эксперимента: модульные программы по блокам; банк контрольных работ по дисциплине; программа для самостоятельной работы студентов по предмету; таблицы мониторинга качества знаний по дисциплине.

Контроль в блочно-модульной технологии призван стимулировать познавательную активность студентов, соответствующую их индивидуальным особенностям, позволяет дифференцировать уровень подготовки. Студенты, которые справились с заданиями каждого модуля, успешно завершают обучение. Результаты изучения предмета каждым учащимся по

всем блокам фиксируются преподавателем. Полученные данные учитываются при итоговом контроле знаний.

Таким образом, применение блочно-модульной структуры организации учебного процесса повышает качество подготовки специалистов, способствует сотрудничеству участников педагогического процесса, личностному росту будущих учителей в инновационной среде.

Цель нашего педагогического опыта – выявить и охарактеризовать условия функционирования блочно-модульной педагогической технологии в условиях динамического образовательного пространства.

Наш опыт можно охарактеризовать как **локальный, индивидуальный и рационализаторский**. Основа модульного обучения: **Потребность → Мотив → Цель → Действие → Рефлексия**.

Задачи, реализуемые в опыте: продолжать формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в ходе дальнейшего изучения русского языка и культуры речи; научить учащихся грамотно работать с любой информацией в различных ситуациях; развивать коммуникативные умения, самостоятельность, уверенность в приобретении опыта познания и самопознания; осуществлять последовательную индивидуализацию обучения; осуществлять творческий подход в обучении, уметь гибко адаптироваться в меняющихся ситуациях [5, с. 22, 45].

На модульных уроках, проводимых мною на материале работы с рабочей тетрадью, преобладает **оценочная деятельность студента**:

- самооценка (сам оценивает свои знания)
- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)
- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и **выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу**.

Структурно все содержательные модули включают:

⇒ разделы , имеющие конкретные цели , содержащие теоретическую информацию, для изложения которой, как правило, используется дедуктивный метод (от понятий к примерам и практическим действиям)	<input type="checkbox"/>
⇒ задания-упражнения , которые требуют применения информации из модуля для анализа конкретной практической деятельности обучающегося	<input type="checkbox"/>
⇒ краткие выводы по изложенному содержанию каждого раздела	<input type="checkbox"/>
⇒ способы оценки качества выполненной работы	<input type="checkbox"/>
⇒ библиографию	<input type="checkbox"/>

Итак, модульной структурой обусловлено усиление мотивации обучения, поскольку студент заинтересован в получении информации, посещении лекций и лабораторно-практических занятий. Бесспорно, внедрение модульного обучения потребует определенной

организационной перестройки учебного процесса. Она будет касаться планирования работы преподавателей, подготовки лабораторной базы к фронтальному проведению работ.

Главное в модульном обучении – **возможность индивидуализации обучения**. С точки зрения Дж. Рассела, наличие альтернативных (выборочных) модулей и свободный их выбор позволяет **всем ученикам** усвоить учебный материал, но в индивидуальном темпе. Важно, чтоб задания для учеников были настолько сложны, чтоб они работали с напряжением своих умственных способностей, но, вместе с тем, настолько сложными, чтоб не было навязчивого педагогического руководства. В потребности вольного выбора модуля из альтернативного набора скрывается одна из возможностей формирования готовности к выбору как черты личности, важной также и для формирования самостоятельности в образовании. В то же время при индивидуализированной системе обучения от учащегося требуется полное усвоение учебного материала с конкретным испытанием по каждому модулю [4, с. 107, 115].

Технология составления модульной программы по теме «Реализация основных задач культуры речи в процессе коммуникации (речевое мастерство)». Структура нашего модуля, отраженного в рабочей тетради: 1. Наименование модуля; 2. Теоретический материал; 3. Практические задания (работа с текстом); 4. Список литературы; 5. Самостоятельная работа студентов; 6. Список литературы.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод: модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения, такие как отход от поточного метода занятий и переход к индивидуальной подготовке специалистов, перенос центра тяжести учебного процесса на самостоятельную работу студентов. В силу своей гибкости, высокой технологичности оно позволяет наиболее рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей. Таким образом, блочно-модульная технология помогает получить стабильно хорошие результаты обучения.

Список использованных источников:

1. Гареев, В.М., Куликов, С.И., Дурко, Е.М. *Принципы модульного обучения.* / В.М. Гареев.— *Вест.высш.шк.*, 1987, С. 35-38.
2. Маврина, И.А., Погорелова, В.И. *Блочно-модульная технология: организационный и содержательный аспекты* / И.А. Маврина, В.И. Погорелова // *Директор школы.* – 2005. – № 5. – с. 56-65.
3. Плотникова, В.Ю. *Управление качеством образования в условиях реализации модульной технологии обучения* / В.Ю. Плотникова // *Завуч: научно-практический журнал.* – 2005. – № 2. – с. 4-20.
4. Селевко, Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие* / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. —256 с.
5. Скоробогатова, Г.Г. *Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя* / Г.Г. Скоробогатова. – М.: МИОО, 2002. — 69 с.
6. Третьяков, П.И., Сенновский И.Б. *Технология модульного обучения в школе* / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Родненко Ирина Михайловна
Озерова Владислава Андреевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

Современный период развития общества характеризуется влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное

информационное пространство, где неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования. При этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий для обучения различным предметам.

На современном этапе развития школьное образование претерпевает многочисленные изменения. Все чаще в своей профессиональной деятельности педагоги, включая и учителей иностранного языка, прибегают к использованию мобильных устройств. Мартин Скечли считает, что использование мобильных устройств в образовательных целях становится популярным по причине того, что они позволяют создать яркую интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении учителя и ученика [3].

История появления QR-кода.

QR-код был изобретен в Японии в середине 90-х годов прошлого века. Разработала QR-код в 1994 году японская фирма DensoWave, которая является одной из компаний Toyota. Его появление было обусловлено повышенными требованиями к машиночитаемым кодам, предъявляемыми японской промышленностью в 80-х годах. Задача QR-кодов заключалась в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения. Тогда как процессу сканирования не должны препятствовать ни повреждение, ни частичное загрязнение кода. Они всегда выполнены в форме квадрата. Матрица с замысловатым рисунком является сердцем кода. А квадраты и черные линии содержат информацию, хранящуюся в модулях.

Несмотря на наличие множества квадратов, а также линий, матрица может предоставить широкий спектр возможностей для хранения данных. В отличие от штрих-кодов старого образца хранение информации в матрице возможно, как по горизонтали, так и по вертикали. Например, квадратики небольшого размера способны вместить порядка 4000 символов, состоящих из букв и цифр в сочетании со спецсимволами[1].

К числу наиболее распространенных **форматов QR-кодов** можно отнести:

- **Контактные данные**, которые могут наноситься, к примеру, на визитки. Это способствует упрощению использования персональных данных, так как вы попросту сканируете QR-код, а после сохраняете контакты на компьютере или в телефоне.
- **SMS сообщения**, которые могут потребоваться для участия в акции. Тогда благодаря QR-коду исчезает необходимость набора текста. Понадобится лишь программа для считывания QR-кодов, которая позволит увидеть на дисплее телефона уже готовое сообщение.
- **Интернет-адрес**, который может содержаться в рекламных объявлениях и газетах. Благодаря этим ссылкам пользователь попадает на нужный ему сайт без самостоятельного ввода в адресную строку множества знаков. К примеру, на веб-ресурсе может содержаться описание продукта или же информация, которая дополняет ту, что имеется в газетной статье.
- **Адрес электронной почты**. При этом не нужно вводить данные вручную, так как отправить письмо можно простым нажатием на кнопку. Такие QR-коды могут использоваться для получения информации или же участия в розыгрышах. Также можно считать и имя адресата.
- **Телефонные номера**. Благодаря таким кодам можно сразу же позвонить. Но такая возможность предоставляется лишь тем владельцам телефонов (смартфонов), QR-код программа которых поддерживает такую функцию.
- **Геоданные**, позволяющие посмотреть расположение необходимого объекта, к примеру, в картах Google.
- **Текст**. Такой формат подойдет для различных целей. Например, для нанесения на проездные (или входные) билеты, а также хранения коротких стихотворений и текстов.

В настоящее время существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать QR — код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где только пожелаете. Например, русскоязычный on-line сервис для создания QR-кода <http://www.qrcoder.ru> позволяет в

несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт, визитную карточку, sms-сообщение. Существует сервис QR Treasure Hunt Generator, который создаёт QR-викторину из вопросов, которые были предложены. Для создания QR-кода из картинка или видео лучше всего подходят следующие он-лайн сервисы:

1. **Creambee.ru** – кодирует: простой текст, контакт vCard, звонок на номер SMS, на номер, переход на сайт, отправку E-Mail, сообщение в твиттер, поделиться в фейсбук. Позволяет изменить размер, оформить в цветном варианте, добавить свой логотип и фон.
2. **Qrmania.ru** – позволяет изменять цвет и скругление углов. Кодирует текст, ссылку на сайт, телефон, SMS сообщение, Email адрес, Email сообщение, визитную карточка, Twitter, карты Google.
3. **Quickmark.com** – кодирует всевозможный контент.
4. **<http://www.qrcodegenerator.ru/>** – позволяет зашифровать видео, загруженное на youtube, а также сделать код более необычным.
5. **<https://ru.inettools.net/app/single/index/9>** – дает возможность вставить картинку внутрь кода (можно разместить фото какой-либо достопримечательности, и зашифровать вопрос по ней). Проверить понимание текста можно в форме игры (индивидуальной или командной) с помощью вопросов, зашифрованных в QR-коды.

Для считывания QR-кода нужно установить на мобильный телефон специальное приложение. Их разработано огромное множество, для каждой операционной системы. QR Droid – это программа, которая даёт возможность считывать уже существующие коды и создавать собственные. Для обладателей операционной системы IOS тоже есть приложение для считывания подобных кодов – это Neoreader. [2]

Понимание учителем процессов, лежащих в основе функционирования и развития современной системы обучения иностранным языкам, способствует выбору наиболее эффективного пути к достижению искомым результатов обучения. Создания QR-кодов является одним из таких средств. Для создания QR-кодов существуют специальные приложения или сайты-генераторы. Принцип работы таких приложений и сервисов прост – необходимо ввести данные для кодирования и получить изображение QR-кода. Такое свойство QR-кодов позволяет применить данную технологию при обучении английскому языку, а также при изучении различных предметов. В процессе обучения QR-кодирование можно использовать как:

1. Кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы.
2. Ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.
3. Коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом.
4. Ссылки на мультимедиа-, аудио- и видеокomentarии.
5. Связь с онлайн контентом, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.
6. Обогащение информационной среды школьного музея (размещение на стендах ссылок на тематические мультимедиа ресурсы). [5, с.593]

Таким образом, предложенное средство в обучении английскому языку с использованием мобильных устройств не только продолжает сложившиеся ранее традиции обучения иностранным языкам с использованием технических устройств, но и расширяет их за счет использования принципиально новых возможностей мобильных платформ. Предложенный подход расширяет среду обучения иностранному языку, выводя ее за пределы компьютерного приложения и даже компьютерной сети. Полученный опыт использования предложенной технологии показал их осуществимость и эффективность в современной реально реализуемой образовательной практике. При этом обучение английскому языку включается не только в систему уроков, но и реализуется в виде самостоятельной и игровой деятельности, что очень важно при изучении языка.

Список использованных источников:

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/QR- %D0 %BA %D0 %BE %D0 %B4](http://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%D0%BA%D0%BE%D0%B4). Создай QR-код! //
2. Вся информация о QR-кодах. — URL: <http://qr-pr.ru/qr-code-generator>.
3. Martin Sketchley, 10 Ways to Use QR Codes in Classroom [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://eltexperiences.com/2015/07/22/10-ways-to-use-qr-codes-in-the-classroom/>
4. Литус К.Д., Непалков С.В., QR-коды в образовании школьников/ *Международный студенческий научный вестник*. – 2015. – № 5-4. – С. 562-563.
5. Самохина Н.В., *Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей./* *Фундаментальные исследования*.- 2014.- № 6.-С.591-595.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Шаммедова Елена Викторовна
преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского", Волгоград*

Как известно, иностранные языки, обладая огромным воспитательным и образовательным потенциалом, вносят значительный вклад в процесс развития творческих способностей студентов, развивают мышление и память, чувства и эмоции. В процессе обучения иностранным языкам успешный и устойчивый интерес приходит только после изменения отношения к традиционному образовательному процессу, его содержанию, формам, методам обучения, организации деятельности. Поэтому на первый план выходят современные педагогические технологии, которые ориентированы на студента, учитывают его интересы, потребности и возможности, уровень знаний, создавая таким образом возможность реализовывать индивидуальные образовательные траектории. [2]

Перед каждым педагогом, который старается мыслить прогрессивно, стоит задача сформировать в процессе обучения учебно-познавательные компетенции обучающихся. С каждым годом появляются новые возможности и различные виды деятельности, такие как видео технологии [5], использование интерактивных досок, онлайн-технологии с участием носителей языка (вебинары), разговорные клубы с привлечением иностранных преподавателей, «кьюбинг» [4], ролевые игры, презентации и т. д. Использование данных технологий обеспечивает быстрое и эффективное формирование социокультурной компетенции. К таким технологиям, наряду с вышеперечисленными, можно отнести использование компьютерного обучения. При рациональном использовании новых технологий обучающийся получает выгоду с точки зрения интерактивности заданий, а также индивидуального темпа обучения.

Современному преподавателю необходимо идти в ногу со временем и не отказываться от протянутой руки интернет-технологий. Использование в обучении иностранным языкам компьютерного обучения, и, в частности, такого сервиса, как «Яндекс карты», имеет довольно широкие перспективы внедрения как непосредственно в рамках деятельности на уроке, так и для развития познавательной самостоятельности обучающегося во внеаудиторное время. Учитывая активную цифровизацию современного общества и, в частности, сферы образования, можно отметить, что современные студенты с трудом выпускают из рук телефон даже во время занятий, однако по большей части их интересуют лишь социализация и геймификация через использование своих мобильных устройств. Таким образом, перед преподавателем встает задача научить их пользоваться своим устройством не только как игрушкой, отвлекающей от уроков, но и как потенциальным учебным ресурсом с широким спектром возможностей. Далее

мы подробнее остановимся на возможностях применения такого географического сервиса, как «Яндекс карты», которые он предоставляет с точки зрения обучения иностранному языку.

Обращаясь к применению «Яндекс карты», необходимо сказать о широкой вариативности заданий и возможности их модификации практически под любую тему и уровень владения иностранным языком. Так, возможно выделить следующие варианты упражнений на основе картографического сервиса:

* Картинка вместо тысячи слов. Отмечается межпредметная связь иностранного языка с географией, основанная на работе с фотографиями из разных точек мира, сделанными благодаря функции просмотра улиц. Данное задание предполагает описание картинке, желательно с использованием более точных определений, сложных слов и выражений. Кроме того, на подобных фотографиях в большинстве случаев можно увидеть образы и силуэты людей, поэтому также представляется возможным дать студентам задание описать действия, которые они видят на картинке, а также сделать выводы относительно своих предположений. На наш взгляд, целесообразно предлагать обучающимся подобный вид задания в рамках самостоятельной поисково-познавательной деятельности, где следует, используя сервис «Яндекс карты» и функцию просмотра улиц, создать скриншоты требуемых объектов для последующего описания или сравнения.

* Выясни информацию. Данный географический сервис онлайн-карт подходит также и для заданий на чтение, особенно чтение вида scanning (чтение с целью нахождения определенной информации в тексте) или detailed (чтение с целью поиска более детальной информации). Для работы с таким заданием, как вариант, можно создать для обучающихся таблицу, которую нужно заполнить специфической информацией (например, дается название улицы, нужно заполнить клеточки «город» и «почтовый код», а также ответить на дополнительный вопрос, к примеру, «Как называется большой парк, расположенный рядом с этой улицей»). Следует отметить, что подобный формат задания может успешно применяться для студентов с низким уровнем владения иностранным языком. Его несомненным преимуществом является возможность охвата и контроля сразу целой группы, в том числе в осуществлении ими самостоятельной познавательной деятельности с их домашних ПК или смартфонов.

* Определи достопримечательность. Еще один интересный вариант использования технологий «Яндекс карт», где студентам индивидуально или в группах предлагается назначить знаковое здание и, используя функцию просмотра улиц, виртуально посетить его прямо со своего смартфона и дать письменное или устное описание того, что они видят. Попутно можно немного модифицировать это задание, превратив его в игру, тем самым повысив мотивацию обучающихся, и предложить им самим выбрать здание, например, какую-то достопримечательность столицы страны изучаемого языка, а остальным студентам определить, что за здание описывает их коллега. Реализация данного задания также требует довольно высокого уровня владения языком.

* Викторина. Необходимо разделить студентов на пары или группы и попросить их выбрать любую страну. Используя «Яндекс карты», обучающиеся готовят собственный тест. Студенты могут задавать любые вопросы, на которые можно ответить, используя «Яндекс карты», если это не слишком сложно или не займет много времени. Например, рассматривая на карте Нью-Йорк, можно задать следующие вопросы: «What street is the Empire State building on?», «What is the biggest park in New York?»

Необходимо отметить, что, прежде чем начинать работу с картографическим сервисом, преподавателю необходимо самому освоить его базовые возможности, чтобы в дальнейшем уметь объяснять и показывать обучающимся технологию работы в данном сервисе. «Яндекс карты» помогают значительно разнообразить учебную и самостоятельную творческую деятельность студентов, повысить их мотивацию и эффективность обучения иностранному языку. Таким образом, опыт применения данного картографического сервиса позволяет определить следующие его функции в области обучения иностранным языкам:

- * Представление и расширение учебных материалов посредством самостоятельной поисковой и познавательной деятельности, в ходе которой происходит расширение и углубление получаемых знаний при работе с аутентичными материалами и источниками;
- * Повышение мотивации к самостоятельной познавательной активности обучающихся путем применения новых способов организации самостоятельной деятельности;
- * Вовлечение обучающихся в более активный режим деятельности, способствующий раскрытию их творческого потенциала и созданию предпосылок для усвоения повышенных объемов информации.

Применение на уроках и во внеаудиторной деятельности картографического сервиса «Яндекс карты» в рамках развития познавательной самостоятельности студентов позволяет успешно строить межпредметные связи в образовании, в частности с такими предметами, как география, история и информатика. Кроме того, это позволяет развивать ИКТ-компетенцию, владение которой уже считается неотъемлемой частью успешной самореализации в современном мире.

Список использованных источников:

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2019.
2. Голованова Е.В. Цифровые инструменты.- М.: Изд-во Синергия, 2020.
3. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся//Народное образование – 2020 – №9.
4. Макаровских А.В., Остроумова А.Ю. «Кьюбинг» как технология активного обучения иностранному языку студентов технического ВУЗа»-Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. No 3 (33): в 2-х ч. Ч. II. С. 137–141. ISSN 2017–2911.
5. Остроумова А.Ю. Использование видеоматериалов с помощью мультимедийных средств в обучении студентов ПИЯ в техническом ВУЗе. Филологические науки. Вопросы теории и практики.2021. № 9. Ч. 3.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ И ПУТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"

*Григорьева Наталья Сергеевна
преподаватель*

Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Волжский

В век высоких технологий, когда люди все больше и больше отдаляются друг от друга, с новой остротой встает проблема налаживания контактов и межличностных отношений. Сфера межличностных отношений охватывает практически весь диапазон существования человека. Удачно построенные межличностные отношения наполняют смыслом и положительными эмоциями жизнь конкретного человека. Внутренний потенциал личности реализуется в межличностных отношениях. Но существенной трудностью при налаживании межличностных отношений являются конфликты межличностные и конфликтность личности как таковая.

Саморегуляция (от лат. „приводить в порядок“, „налаживать“).

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Методы саморегуляции бывают самые разные, поэтому каждый человек должен подбирать индивидуально те, которые помогут ему в успешной психологической регуляции себя самого.

Что касается принципов, то под ними понимается положение, которое характеризует основные закономерности, законы теории, убеждения человека, составляющие его мировоззрение.

Выделяют следующие принципы, которые отражают процесс эффективной саморегуляции:

1. твердо знайте, чего хотите добиться;
2. чтобы были ясны намерения, нужен ясный план;
3. вообразите желаемый результат;
4. сформулируйте сильную мотивацию достижения успеха;
5. будьте уверены в себе;
6. превратите препятствие в трамплин для нового прыжка к цели;
7. оглянитесь в прошлое, насладитесь настоящим, интересуйтесь будущим;
8. овладейте умением преуспевать с ощущением радости и счастья.

Одна из наиболее сложных задач современного обучения – формирование у обучающихся системы саморегуляции, необходимой для эффективного выполнения ими учебной (или иной другой) деятельности. Ее назначение состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности студента с требованиями учебной деятельности, т. е. обучающийся должен осознать свои задачи и понять цель в учебной деятельности (понять, что от него требует педагог).

Наблюдения показывают, что обучающиеся существенно отличаются друг от друга по характеру моделирования условий, по выбору предпочитаемой программы действий.

Для оценки результатов своей работы студенты должны располагать данными о том, насколько она признается успешной. Поэтому они заинтересованно следят за оценками и комментариями, идущими со стороны преподавателя, сопоставляя при этом данные самооценки с данными педагога и теми критериями, которые они выдвигают в качестве требований к учебным действиям. Чем адекватнее оцениваются результаты учебной деятельности, тем точнее и направленнее совершаемые учебные действия [1, с. 18].

Развитие саморегуляции у обучающегося находится в большой зависимости от профессионализма педагога, который должен предвидеть ход образовательного процесса; степень новизны для студента излагаемого материала, его интересность и значимость. Поэтому в его арсенале должны быть средства, помогающие сохранению усваиваемого материала, его дублированию в слуховой, зрительной, двигательной и других формах, а также способы сосредоточения и направления внимания студента на необходимое содержание, создания ассоциаций, использования схем и наглядных пособий.

Накапливаемый опыт преодолений и достижений делает студента более уверенным в реализации целей, поставленных педагогом или им самим.

Саморегуляция находится в большой зависимости от представления обучающегося о себе, о своих реальных способностях и возможностях. Если студенты имеют неадекватную самооценку (завышенную или заниженную), то это сказывается на их умении анализировать достижения и неудачи, на неточном осознании своих возможностей. Повышению точности самооценок способствует доброжелательное и внимательное отношение педагога к студенту даже в случае неуспеха [2, с. 132].

Математика принадлежит к числу тех дисциплин общеобразовательного блока, которые имеют большие возможности для развития личности. В силу специфики своего содержания данная дисциплина формирует способность к усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, развивает силу и гибкость ума, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту.

Обучая математике, пытаюсь научить не только стандартным приемам решения типовых задач, но и правильному математическому мышлению; показать значимость математики в социальной и профессиональной жизнедеятельности.

Общими приемами, которыми должны овладеть студенты при изучении математики и медицинских дисциплин, - умение решать задачи, логически мыслить, уметь вести подсчеты, обладать коммуникативными умениями и способностью к математическому моделированию [3, с. 77].

Важную роль в преподавании дисциплины в медицинском колледже играет поиск и применение активных методов обучения. В своей работе применяю различные формы проведения занятий с использованием ИКТ. Стараюсь привлекать студентов к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах (разного уровня); к исследовательской деятельности. Обучающиеся очень активно принимают участие в создании презентационного материала, создают наглядные обучающие пособия (таблицы, макеты фигур, схемы и т.д.). Учитывая индивидуальные особенности, мною разработаны задания различной степени сложности (задачи с неполными данными, с избыточными данными, с противоречивыми данными, с несформированным вопросом, провоцирующие задачи, задачи-ловушки, задачи, имеющие несколько решений; задачи, не имеющие решений), пособия для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. При контроле знаний применяю дифференцированный подход (круговые задания, задания с программированным контролем; составление тематических кроссвордов; задания для коррекции допущенных ошибок; решение задачи разными способами, отыскание ошибки, сделанной преподавателем намеренно). Обучение стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к занятию подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению.

Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развивающееся в обучающемся, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Сформировавшись, она становится неотъемлемой чертой его характера, которая в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию мыслительных способностей.

Список использованных источников:

1. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-89353-466-5. – Текст : непосредственный.
2. Никифоров, Г. С. Психология самоконтроля : учебное пособие / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-00025-214-7 – Текст : непосредственный.
3. Полянцева, М. В. Самоконтроль как обязательное условие развития саморегуляции учащихся / М. В. Полянцева. – Текст : непосредственный // Сборник тезисов II Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура». – Тольятти : ТГУ, 2005. – С. 76-80.

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Боева Наталия Александровна
Осьминина Галина Всильевна
преподаватели*

*БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

В современном образовании остро стоит проблема восприятия информации обучающимися на слух, к тому же большой поток информации сложно улавливается ввиду развитого клипового мышления у студентов. Клиповое мышление – это явление воспроизведения разнообразных объектов без связующих элементов между ними, характеризующееся нелогичностью, разнородностью и высокой скоростью переключения между фрагментами информации. Это приводит к отсутствию у обучающегося целостного восприятия поступающей информации и как следствие невозможности полноценно ее анализировать. Увеличение объема и сложности изучаемого материала приводит к его непониманию.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы представить сложную информацию как можно в более простом и компактном виде. Большой объем информации можно разбить на порции, которые обучающимся будет намного легче усвоить. К числу методов обучения, без которых невозможно оптимальное осуществление образовательного процесса, относятся наглядные методы обучения.

Как принцип наглядности может быть реализован на практике? Для ответа на этот вопрос необходимо разобраться с тем, что такое наглядность. В Толковом словаре русского языка «наглядный» определяется как «совершенно очевидный из непосредственного наблюдения», «основанный на показе, служащий для показа». В Российской педагогической энциклопедии наглядность определяется как свойство психических образов объектов познания, выражающее степень доступности и понятности этих образов для познания субъекта, и как один из принципов обучения [1, с. 17].

Общеизвестным является тот факт, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем больше рецепторов вовлечено в восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность была введена Я. А. Коменским в педагогическую науку как дидактический принцип наглядности. Данный принцип предполагает переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания. Использование наглядных средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся. [2, с.88].

Наглядными средствами обучения называются такие средства, которые обеспечивают формирование психических образов, доступных и понятных обучающимся. Наглядность оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся и, вследствие этого, способствует более осознанному, прочному усвоению знаний.

Выделяются различные виды и формы наглядности. Все известные виды наглядности связаны с особенностями познания, в котором в единстве представлены чувственный и логический аспекты. В ходе познания у учащегося образуются определенные образы изучаемого, яркость и действенность образов зависят от того, насколько эффективно происходило восприятие объекта. Необходимо подчеркнуть, что, хотя происхождение слова «наглядность» правомерно вести от слова «глядеть», наглядность в современной педагогике и психологии не связывается только с визуальной наглядностью. Наглядность предполагает охват всех каналов восприятия человека. В связи с этим выделяются различные виды наглядности: зрительная, слуховая, кинестетическая. Приведем примеры: иллюстрации, модели, макеты относятся к визуальной наглядности; аудиозаписи голосов животных и птиц, исторических персонажей — это аудиальная наглядность; а раздаточные образцы коллекций, которые ученики могут ощупать, сделать вывод о прочности, гладкости и т.д., - это кинестетическая наглядность [1, с.21-22].

Большое значение в процессе обучения студентов медицинских колледжей имеет визуальная наглядность. К визуальной наглядности относятся:

Метод иллюстрации. Иллюстрация предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, моделей и т.п. Данный метод предполагает использование визуальной

наглядности (фотографий больных, плакатов с изображением строения различных органов и систем, патологических процессов).

Видеометод. Видеометод служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации. Видеометод состоит в применении технических (аудиовизуальных) и мультимедийных средств (электронных образовательных ресурсов) преподнесения студентам информации о различных болезнях, методах их диагностики, лечения и профилактики. Видеометод обучения обладает наиболее богатыми дидактическими возможностями по сравнению с методами иллюстрации и демонстрации. Применение мультимедиа-презентаций, а также видеороликов (например, по строению и функциям органов и систем, по проведению различных манипуляций), позволяло воспринимать учебный материал разными органами чувств, а не только глазами, что способствовало наглядно-образному раскрытию наиболее трудных тем по дисциплине: Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

Метод демонстрации. Метод демонстрации заключается в ознакомлении студентов с клиническими проявлениями, методами диагностики и лечения различных патологий посредством осмотра, опроса пациентов, находящихся на лечении в стационаре, показе действия реальных приборов медицинского назначения. Метод иллюстрации и демонстрации способствует развитию у студентов всех систем восприятия, особенно наглядно-чувственного, повышающего качество усвоения учебного материала; приобретение как теоретических, так и практических навыков и умений, обеспечивает объемное комплексное восприятие информации, развивает познавательную активность и мотивацию к учебной и исследовательской деятельности. Народная мудрость гласит так: «Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать»

Необходимо использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать занятия большим количеством наглядных пособий, так как это может помешать учащимся сосредоточиться и решить наиболее важные вопросы. Такое применение наглядности в обучении не только не приносит пользы, но и вредит усвоению знаний, и развитию учащихся. Реализация принципа наглядности во многом зависит от качества дидактических материалов и технических средств, владения преподавателем навыками их использования, от созданных в образовательном учреждении условий для использования компьютеров, интерактивных досок и других средств наглядности.

Применение наглядных и технических средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность связывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание, повышает интерес к обучению и делает его более доступным. Учебно-наглядные пособия и технические средства обучения выполняют двойную роль: с одной стороны, они служат источниками новых знаний, а с другой – это средства выработки практических умений и навыков у учащихся. Поэтому их следует использовать на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при его закреплении, применении полученных знаний на практике, а также при проверке и оценке усвоения программного материала учащимися.

Педагогический опыт подтверждает, что группы, в которых использовался принцип наглядности, быстрее усваивают материал и более успешно пишут проверочные работы.

Подводя итог, можно сказать, что принцип наглядности является незаменимым методом в формировании знаний у студентов медицинских колледжей.

Список использованных источников:

1. Осмоловская, И.М. *Наглядные методы обучения* / И.М.Осмоловская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Попова Н. Б. *Классификация средств наглядности в современной системе обучения* / Мир науки, культуры, образования. 2007. № 2. С. 88–92.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПРОБЛЕМЕ ЛЕЧЕНИЯ АДЕНОМЫ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ

*Лозинская Людмила Михайловна
преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Воронежский базовый медицинский колледж", г. Воронеж*

К числу наиболее распространенных урологических заболеваний пациентов зрелого и пожилого возраста относится доброкачественная гиперплазия предстательной железы (ДГПЖ) или, другими словами, аденома предстательной железы. Актуальность данной темы обусловлена тем, что около 90% мужчин старше 80 лет страдают этим заболеванием. Социальная значимость и актуальность этой проблемы подчеркивается демографическими исследованиями ВОЗ, указывающими на рост населения в возрасте старше 60 лет. Данная тенденция характерна и для нашей страны. На долю ДГПЖ приходится более 40% случаев всех заболеваний, которым подвержены мужчины старше 50 лет [1,2 с. 22, 14].

Для оценки состояния рынка препаратов для лечения аденомы предстательной железы был проведен опрос фармацевтических работников (провизоров и фармацевтов) в аптеках г. Воронежа во время прохождения преддипломной практики студентами ВБМК.

Цель анкетирования: изучить мнение фармацевтических работников по теме исследования. Уровень доверия к первостольникам в России достаточно высок. По данным КОМКОН-Фарма, 71 % населения следует их рекомендациям при выборе препаратов [3 с. 12].

Сроки проведения исследования: 10 марта – 15 марта 2022 года. Общее количество респондентов составило 45 человек, из них 28 провизоров с высшим фармацевтическим образованием (62%) и 17 фармацевтов со средним образованием (38%). В опросе приняли участие как молодые, так и опытные специалисты. В среднем стаж работы респондентов составил 9,5 лет.

На следующем этапе анкетирования аптечным работникам было предложено определить, какая возрастная категория мужчин чаще страдает аденомой предстательной железы (ответ предусматривал выбор нескольких вариантов). В результате установлено, что в 80% фармацевтические работники назвали возраст старше 60 лет; в 50% назван возраст 51-60 лет и в 20% - 40-50 лет.

Аденома предстательной железы серьезное заболевание и лечить ее в первую очередь должен врач, но не редко за консультацией посетители в первую очередь идут в аптеку. Поэтому на следующем этапе анкетирования был задан вопрос о частоте обращения мужчин в аптечную организацию с целью покупки препарата для лечения. Установлено, что с просьбой порекомендовать препарат для лечения аденомы предстательной железы практически не обращаются к фармацевтическому работнику – 66%. За рекомендацией по покупке препарата к фармацевтическому работнику обращаются 34%.

Полученные ответы могут сигнализировать о том, что мужчины при недуге обращаются к врачу, либо лечатся самостоятельно. Обязательным вопросом при реализации в аптеке является выяснение, назначил препарат врач или нет. Поэтому следующим вопросом был, как часто отпускаются безрецептурные препараты для лечения аденомы предстательной железы в порядке ответственного самолечения. Выяснено, что 51% фармацевтических работников отпускал ОТС-препараты для лечения аденомы предстательной железы без назначения врача.

Следующий вопрос был задан с целью выяснить, какие безрецептурные препараты пользуются популярностью у покупателей. Установлено, что чаще всего применяется

Витапрост суппозитории (67%), далее следует Гентос капли (52%), Тыквеол капсулы (33%), Простаплант капсулы (18%).

На следующем этапе анкетирования был задан вопрос, какая лекарственная форма наиболее актуальна при аденоме предстательной железы. Большинство фармацевтических работников считает, что наиболее актуальная лекарственная форма для лечения аденомы предстательной железы – это таблетки или капсулы. На втором месте по актуальности находятся капли. Суппозитории находятся на третьем месте. Следует отметить, что суппозитории Витапрост находятся в рейтинге продаж на первом месте.

Таким образом, на основании анкетирования фармацевтических работников установлено, что чаще за покупкой препаратов для лечения аденомы предстательной железы обращаются мужчины старше 50 лет и старше. С просьбой порекомендовать препарат для лечения аденомы предстательной железы практически не обращаются к фармацевтическому работнику – 66%, т.е. в аптеку приходят за конкретным препаратом. Выяснено, что 51% фармацевтических работников отпускал ОТС-препараты для лечения аденомы предстательной железы без назначения врача, что свидетельствует о том, что самолечением аденомы предстательной железы мужчины занимаются, скорее, на начальных стадиях. Поэтому очень важна информационно-просветительная работа среди населения о возможных неблагоприятных для здоровья последствиях самолечения.

Среди безрецептурных препаратов чаще всего применяется Витапрост суппозитории, далее следует Гентос капли, Тыквеол капсулы, Простаплант капсулы. Следует отметить, что большинство фармацевтических работников считает, что наиболее актуальная лекарственная форма для лечения аденомы предстательной железы – это таблетки или капсулы, далее капли и замыкают суппозитории.

Список использованных источников:

1. Горюловский, Л.М. Заболевания предстательной железы в пожилом возрасте / Л.М. Горюловский. - М.: Медпрактика, 2019. - С. 4–14.
2. Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Под ред.акад. РАН Н.А. Лопаткина / - М: Медицина, 2019. - 216 с.
3. Дремова, Н.Б. Развитие методологии маркетинговых исследований в фармации / Н.Б. Дремова // Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье". – Курск, 2016. - № 1. – С. 62-76.

ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ

Василенко Гульнара Израиловна

преподаватель

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Когда мы говорим о личностно-развивающем профессиональном образовании, то на первый план выходят: ценностные ориентации будущих педагогов, поиск и обретение смыслов, личный опыт постижения обучающимися достижений науки и культуры, творчество во всех его проявлениях. Процесс воспитания в образовательной парадигме, где приоритет отдается развитию личности будущего профессионала, характеризуется такими особенностями как диалогичность и лиричность. *Диалогичность* – это признание наличия разных мнений и уважительное отношение к чужой точке зрения, это возможность обсуждения проблем и совместного поиска истины, это умение отстаивать себя и принимать других [1, с. 16]. *Лиричность* – это характерная особенность воспитания, обращенного к сердцу воспитанника, это настрой на духовное общение. В поликультурном обществе построение гармоничной и благоприятной для всех людей жизни просто невозможно без

развития у человека способности к изучению и постижению себя и других, без формирования готовности личности к взаимодействию.

Элементом учебных и внеурочных занятий по психологии для студентов 2 курса специальности Дошкольное образование стали минутки поэзии - обращение к внутреннему миру молодого человека посредством литературного творчества. Известные строки Р. Гамзатова дали основу для совместных размышлений об осознанности совершаемых человеком действий, об ответственности за свои поступки:

«...Глаза у нас намного выше ног.

В том смысл я вижу и особый знак:

Мы так сотворены, чтоб каждый мог

Всё оглядеть, пред тем как сделать шаг».

При изучении темы «Речь» строки В.С. Шефнера побудили нас задуматься о роли слов в жизни человека: «Словом можно убить, словом можно спасти...». Строки из поэтических произведений - основа для построения диалога и для написания эссе.

Для педагога очень важно умение «видеть» и понимать воспитанника – знать его личностные характеристики и психологические особенности, учитывать их при организации обучения и воспитания. Для познания личности обучающегося необходимо создавать условия, чтобы ребенок мог раскрыться, проявить себя с разных сторон в разных видах деятельности. У будущих педагогов необходимо формировать внимательное, заинтересованное отношение к воспитанникам. Преподаватель сам должен демонстрировать пример такого отношения.

Организуя обучение психологии, я внимательно наблюдала за студентами на учебных занятиях: глубокие умные ответы, прилежное выполнение домашних заданий, успешно выполненная контрольная. Предметом наблюдения стало и общение девочек на переменах, в ситуациях, когда надо принять общее решение, выполнить поручение, проявить инициативу. Стихи-посвящения - результаты проведенного педагогического наблюдения.

Величественна и скромна, старательна и справедлива,

Всё выполняет в срок она – моя прекрасная - Эсмира.

Отметить важно: красоту, гармонию во внешнем виде –

Эсмира дарит нам... ОНА – во всем пример для нас и лидер.

Публично выступить она пока стесняется немного...

Прими, пожалуйста, совет от опытного педагога:

«В свой текст вложи и мысль, и душу, его наполни личным смыслом,

Старайся обращаться к чувствам, чтоб достучаться – быть услышанной!

Побольше тренируйся вслух. Всё ВАЖНО: голос, взгляд, движение...

Поможет зеркало – смотри: твой друг и критик – отражение».

Ещё советом поделюсь от опытного педагога:

«Пред важным делом попроси благословения у Бога...

Он не оставит – и успех ты обретешь – я точно знаю:

Любовь, Старание и Труд – всё превазможут, дорогая!»

После развернутого комментария о том, в каких ситуациях я за время общения увидела Эсмиру, стихотворение с моим автографом было вручено ей в знак уважения и признания. Событие очень всех впечатлило. «Я в вас всматриваюсь, наблюдаю, изучаю. Вы мне интересны. Я хочу вас узнавать. Проявляйтесь. Говорите. Свободное высказывание по теме урока всегда поощряется. Предлагайте, действуйте. Отзывайтесь в моем сердце и будут еще стихи, основанные на впечатлениях о вас» - таким был мой посыл к девочкам.

Для того, чтобы лучше узнать студентов, уроков недостаточно. Нужно общаться в разных видах деятельности. После совместной подготовки к проведению в колледже Дня дошкольного работника появились новые посвящения. К сожалению, проявляли себя не все: кто-то стеснялся, кто-то отсиживался. У меня не получалось написать посвящение Свете. А когда она заболела, этой тихой девочки стало очень не хватать и строки пришли сами:

«Света - кажется спокойной, рассудительна, скромна,

*На людях – немногословна, выручит всегда она.
Света держится достойно, хоть робеет иногда.
Вроде бы она – тихоня... НО группа без неё – НЕ ТА...
Наполняет группу СВЕТОМ, как-то от нее – ТЕПЛО.
Светочка, Светланка, Света! Нам с тобою – ПОВЕЗЛО!»*

Чтобы вызвать у студентов интерес изучаемой теме, образные ассоциации, на уроках звучат мои стихи. Тема «Личность. Индивидуальность»:

*Люди РАЗНЫЕ бывают: люди – куклы, люди – маски,
Люди – кошки, ... - львы, ... - собаки, люди – песни, люди – сказки...
Люди РАЗНЫЕ такие: люди – роботы, ... - машины,
Люди – ливни, люди – грозы, люди – рынки, ... - магазины...
Люди РАЗНЫЕ – НЕ ПРОСТО - КАЖДЫЙ в этом мире нужен:
Люди – горы, люди – звезды, люди – ямы, люди – лужи...
Люди РАЗНЫЕ - по воле ВЫСШЕЙ... ТЫ же, Друг мой, САМ решаешь:
КЕМ ТЫ будешь? С КЕМ ТЫ будешь? - Думай САМ - ТЫ ВЫБИРАЕШЬ.
PS.: Если же в СЕБЕ и в ЛЮДЯХ не сумеешь разобраться,
Есть огромная опасность: одному средь всех - остаться...*

Прием «Составление психологических портретов обучающихся» я использую при изучении темы «Темперамент». Иллюстрацией к учебному материалу стал портрет Маргариты:

*Изящный тонкий силуэт - тростинка хрупкая...
Цветок хрустальный... Бледный цвет лица -
И очерченность тонких губ... И тишина...
И глубина переживаний - ЕЙ дана.
Марго – она, как будто, тут,
Как будто, с нами, НО - ОДНА...
Как ёжик маленький - в клубок свернуться хочет наш герой.
И нет иголок: мягкий ворс – защита ЛУЧШАЯ порой.*

Я использую стихи для решения различных педагогических задач, например, как стимул к творчеству. На уроке после изучения темы «Воображение» поэтическая минутка стала для студентов приглашением принять участие в конкурсе по изготовлению кукол для детского настольного театра:

*Объявляем конкурс мы! Поучаствуй! Приходи!
Кукол делаем ребятам для настольного театра.
Посмотри на эти штуки, их возьми потрогать в руки.
Кто скрывается в картоне: Кот, собака или пони?
Воображение ты прояви - картонный ролик оживи!
Конкурс объявляется! Сказка начинается!*

Поэзия в моей педагогической практике это и средство воспитания любви к профессии, к колледжу, привития интереса к истории нашего замечательного учебного заведения. В самом начале знакомства с группой я прочитала студентам своё стихотворение о легендарном здании колледжа, о людях, которые здесь жили, учились и работали:

*Барышни, сударыни, девчата...
В ЭТОМ ДОМЕ жили и росли.
Множество прекрасных педагогов
ЗДЕСЬ в профессию путевку обрели.
Здание – истории хранитель –
Очень многое нам может рассказать.
Памятник, свидетель и учитель:
Столько судеб тут – не передать...
Эти стены могут помнить даже
Светские приемы и балы...*

*Здесь давно когда-то жили Грязевы,
Благородством славились они.
Меценат, купец, отец семейства –
Александр Миронович всегда -
Думал: «Как устроить жизнь в прогрессе?»
Создавал рабочие места.
Денег не жалел: купил он даже
Городу пожарную трубу.
Он хотел, чтоб лучше жизнь и краше
Стала в нём, благодаря труду...
Колледж – остров знаний, храм науки здесь располагается теперь.
Папы, мамы, бабушки и внуки – корни чтут династии своей.
Множество прекрасных педагогов здесь в профессию путевку обрели,
Тут оставили они кусочек сердца – юности своей далекой дни.
Эти стены помнят ВСЕХ и любят, в гости ждут своих выпускников.
Здесь навеки поселились: ЮНОСТЬ, к жизни и к профессии – ЛЮБОВЬ!*

Я использую стихи в общении со своими учениками, чтобы передать своё отношение к происходящим (порой трагическим) событиям. Учю молодых людей ни при каких обстоятельствах не терять надежды и веры, всегда сохранять свой внутренний свет:

*Жизнь прожить - не поле перейти...
Стать счастливым – сложная задача.
Встретишь много разного в пути, -
Но всегда храни надежду на удачу.
Сохрани надежду на любовь,
Сбереги свою мечту и веру в чудо,
Верь в себя, в людей... Твори добро -
Как бы больно не было и трудно!
Береги свой негасимый свет –
Свет души... Мы - люди, словно звезды -
Рождены затем, чтобы свет дарить...
Стать счастливым – никогда не поздно.*

Мы говорим о своих переживаниях, размышляем, как сделать свою жизнь чище, как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, как справляться со своими эмоциями, делимся «личным опытом выживания».

*Когда отчаянье наступит... И, кажется, надежды нет –
ИДИ на СВЕТ, пока он виден... Пока живёшь – ИДИ на СВЕТ!
И пусть он слаб – всего лишь точка... Лишь тонкий луч в кромешной тьме -
Найди его!... И всей душою к нему стремись в бездонной мгле!
И пусть он мал – ВЫ ПОБЕДИТЕ! Он – знак того, что настает –
Рассвет... Что солнце рядом... Что тьма уйдет... И будет СВЕТ!*

Стихи для меня являются важным средством профессионального воспитания будущих педагогов. Мои студенты любят и понимают поэтическое слово, используют его в решении образовательных задач. Многие обучающиеся колледжа подписаны на мою страницу в социальной сети и следят за моим творчеством. Есть среди них и те, кто делится со мной своими стихами. Творчеством можно увлечь, творчество помогает найти друзей.

Поэтическую минутку как средство профессионального воспитания будущего педагога уместно применять в тех ситуациях, когда в группе создана благоприятная психологическая атмосфера, а общение носит заинтересованный характер, когда педагог искренне проявляет теплые чувства к воспитанникам. Применение названного средства требует пристального внимания к каждому, умения создавать атмосферу доверия, творчества, искренности. Важно, чтобы к такому общению были готовы и студенты. Помочь

им в этом - наша педагогическая миссия: возвышать - «поднимать» ученика до уровня достойного общения.

Список использованных источников:

1. Белова, С.В. *Диалог – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие / С.В. Белова.* – Москва: АПКиПРО, 2002. - 148 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Саксеев Михаил Викторович
преподаватель*

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Реальным выражением ответственного отношения к природе является овладение экологической культурой. Экологическая культура личности становится важным фактором управления взаимодействием в системе «общество-природа». Экологическое образование призвано выполнять в наши дни важную социально-экологическую функцию, которая заключается в обеспечении нового аспекта общественного бытия – воспитание экологического сознания, ответственного отношения к природе как универсальной ценности, что сегодня является основной проблемой образовательных учреждений.

Что же такое экологическая культура? Состояние среды обитания человека в немалой степени определяется уровнем его духовной культуры, целевыми, ценностными установками. Природное окружение будет испытывать гораздо меньшее отрицательное воздействие тогда, когда возрастет уровень духовности человека, нации в целом. Высокий уровень духовной культуры – один из гарантов сохранения цивилизации.

В более широком смысле экологическая культура трактуется как новое ядро общечеловеческой культуры третьего тысячелетия. Она проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и складывается из множества составляющих: экологическое мировоззрение, экологическое мышление, гуманистические ценности и гуманистические отношения, ответственность.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Формирование экологической культуры осуществляется по следующим направлениям:

- образовательное - деятельность на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ (выпуск «Экологической газеты», составление кроссвордов, презентаций на экологические темы), диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, деловые игры);

- воспитательное - различные формы внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий, участие в экологических акциях, фотоконкурсах, организация экологических выставок, разработка и проведение классных часов: «Экология и здоровый образ жизни», которые проводятся классными руководителями в различных формах. Разнообразна и тематика экологических классных часов: «Чернобыль: трагедия или предупреждение?», «Заповедные места России», «Отражение экологических проблем в современном искусстве», «Влияние окружающей среды на здоровье человека»,

«Экологический бумеранг», «Планета – наш общий дом», «Пусть чище будет мир», «Современные экологические проблемы», «Строим дом своего здоровья»;

- практическая и продуктивная деятельность - участие в экологических субботниках, десантах, посадка цветов;

- исследовательская деятельность студентов – подготовка индивидуальных проектов, исследовательских работ: «Красота спасет мир», «Сохраним природу вместе», «Экология и жизнь», «Здоровый образ жизни», «Волга – великий памятник природы».

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Использование исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной поисковой (исследовательской) конструктивной работы, презентационными умениями и навыками, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству с руководителем и взаимодействию, наделенного опытом самообразования, навыкам оценочной самостоятельности. Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения ко всему живому, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Рассматривая цели экологического образования обучающихся, можно определить различные его уровни: экологическое просвещение, формирование экологического сознания, развитие экологической культуры.

Первый уровень - экологическое просвещение - обеспечивает ориентацию обучающихся в проблеме и соответствующие правила поведения. Он достигается включением экологических сведений как фрагментов учебного материала в уроки или внеклассные занятия (доклады и рефераты по отдельным экологическим темам).

Второй уровень - экологическое сознание - предусматривает формирование категориального аппарата мышления учащихся. Формирование экологического сознания предполагает овладение системой экологических знаний и понятийным аппаратом экологии как учебного предмета (учебный предмет, исследовательская деятельность).

Третий уровень - развитие экологической культуры - способствует осознанию обучающимся взаимодействия «природа-человек» как ценности [5, с. 34].

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении учащихся.

Список использованных источников:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. – 128 с.
2. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников / Г.В. Буковская. - Тамбов, 1999. – 56 с.
3. Захлебный, А.Н., Суравегина, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М.: Просвещение, 1984 г. – 254 с.
4. Маркович, Д.Ж. Социальная экология / Д.Ж. Маркович. - Москва.: Просвещение, 1991 г. – 339 с.
5. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся / З.А. Хусаинов // *Инновации в образовании*. – 2005 - №2 - с.66.

ДИСКУССИИ И ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

Саксеева Анастасия Валентиновна
преподаватель

ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж", г. Дубовка

Понимание особенностей современной языковой ситуации, речевого поведения современного юриста необходимо для полноценного межличностного, в том числе профессионального общения. Прежде всего, потому что профессия юриста требует не только профессионального мастерства, но и широкого общего образования. По глубокому убеждению А.Ф. Кони, «юрист должен быть человеком, у которого общее образование идет впереди специального». И независимо от его коммуникативной роли - составляет ли он законопроекты, ведет дознание, оформляет гражданские сделки, выносит приговоры, защищает права подсудимых, следит за законностью судебных решений, занимается научной работой - он правовед, разъясняющий гражданам нормы права.

Культура речи понимается как умение использовать в конкретной ситуации такие языковые средства, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении коммуникативных задач. Это употребление единственно нужных слов и грамматических конструкций в каждом конкретном случае [3, с. 5].

Основной критерий культуры речи - нормативность, которая понимается как точность, правильность, чистота речи. Это умение точно, в соответствии с нормами литературного языка выражать мысли, без употребления жаргонных, диалектных и просторечных слов.

Высшим уровнем культуры речи является речевое мастерство, заключающееся в умении ясно (доходчиво), логично и убедительно раскрывать мысли, в богатстве словаря и разнообразии грамматических конструкций. Важно передать информацию не только грамотно, но и экспрессивно; не штампованными, надоевшими словами, а по-своему, самобытно. Речевое мастерство включает в себя умение найти наиболее точное, значит, наиболее подходящее для конкретной ситуации и стилистически оправданное средство языка. Речевое искусство предполагает и умение пользоваться риторическими приемами, способствующими эмоциональному, психологическому воздействию.

Но можно ли говорить о культуре речи юриста, если его профессиональная речь звучит в сугубо официальной обстановке, если язык права довольно специфичен? В нем, например, много терминов, имеющих особое юридическое значение - таких, как *кодекс, контрабанда, сделка, показания, приговор, алиби, улика, амнистия, конфискация* и др. В качестве терминов используются некоторые разговорные слова, например: *промотание, попрошайничество, оговор*; устаревшие: *деяние, сокрытие*; отглагольные существительные, не характерные для общего употребления: *поставление, отобрание, недонесение, вменение, приискание, перенаём, душеприказчик*. Большинство многозначных слов обозначает особые юридические понятия. Наблюдаются своеобразные словосочетания, не употребляющиеся за пределами правовой сферы общения, например: *применить меры, противная сторона, виновная связь, добросовестное заблуждение, применение давности, увольнение от должности, осудить к лишению свободы, ненадлежащая сторона* и др.

В речи юриста много готовых стандартных выражений - «юридических формул»: *рассмотрев материалы дела, вменить в вину, заключить сделку, возместить ущерб*.

Культура речи юриста предполагает знание норм устных публичных выступлений. В выступлениях прокурора и адвоката на суде отражаются те же факты, что и в процессуальных документах по конкретному делу, поэтому судебные ораторы нередко используют конструкции, уместные лишь в письменной официально-деловой речи. А

публичная речь требует богатства словаря, художественной выразительности! Ведь она обращена непосредственно к живым людям!

О культуре устной судебной речи следует говорить и потому, что на суде каждое слово не только несет информацию, но и оказывает большое психологическое воздействие.

Таким образом, речевая культура не личное дело каждого юриста. Вопросы культуры речи поднимаются самой жизнью, практической необходимостью. Уважительное отношение к языку, чистая, правильная, богатая речь юриста – это, в определенной мере, показатель его уважения к нашим законам.

На занятиях по профессиональной лексике и правовым дисциплинам на юридической специальности преподаватели должны уделять внимание формированию навыка выступления студентов перед большой аудиторией. В связи с этим большая роль отводится подготовке докладов, рефератов, а также выступлениям на конференциях. Студентам необходимо уметь не только выступать с речью, но и еще отвечать на вопросы слушателей, адекватно воспринимать критику окружающих.

При изучении дисциплины Профессиональная лексика по теме «Ораторское мастерство» студентам специальности Право и ОСО предлагалось задание: «Подготовьте обвинительную или защитительную речь на 5 – 7 минут, произнесите её в аудитории, затем проанализируйте с точки зрения логичности, убедительности, действенности. При этом не забывайте о чёткой дикции, интонационно-выразительных средствах. Соблюдайте орфоэпические нормы». На подобных уроках создается ситуация речевого общения. Это и есть один из вариантов формирования у студентов связной речи в процессе обучения. Подобная учебная деятельность студентов поднимает их коммуникативные умения и навыки на новый качественный уровень. Одновременно такие уроки дают возможность использовать элементы состязательности, соперничества, формируют культуру общения, а также выполняют функцию коррекции.

В рамках реализации программы инновационной деятельности по проблеме «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов» для студентов 2-3 курсов специальности Право и ОСО было проведено внеклассное занятие – круглый стол «Закон и справедливость».

Цель занятия – совершенствование речевой культуры обучающихся, развитие навыков публичного выступления, формирование коммуникативной компетенции в процессе дискуссии.

К задачам были отнесены:

- закреплять знания обучающихся о нравственных правилах, регулирующих жизнь человеческого общества;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- воспитывать уважительное отношение к закону.

На подготовительном этапе занятия студенты получили индивидуальные задания: подготовить доклады и презентации-сопровождения:

Доклад №1. «Библия и адвокатская деятельность».

Доклад № 2. «Эвтаназия: убиваем или спасаем?».

Доклад № 3 «Мораторий на смертную казнь. Наказание за педофилию».

«Погружению» будущих специалистов в тему занятия способствовала вводная беседа.

На организационном этапе обсудили важную проблему закона и справедливости. Студентам было предложено сформулировать понятие «справедливость».

После выступления докладчика на тему «Библия и адвокатская деятельность» перед студентами был поставлен проблемный вопрос:

- Подумайте, как нравственные законы Библии могут быть отражены в вашей будущей профессиональной деятельности?

Далее в ходе практической работы над проблемой были заслушаны доклады. По окончании каждого выступления проводилась дискуссия, обучающиеся высказывали свою точку зрения.

Доклад № 2. «Этаназия: убиваем или спасаем?».

Проблемный вопрос:

- Как нам следует относиться к этой тенденции? Как к освобождению от устаревших запретов – или как к некоей вседозволенности, которая одновременно неверна с моральной точки зрения и опасна на практике?

Обсуждение, дискуссия.

Доклад № 3 «Мораторий на смертную казнь. Наказание за педофилию».

Проблемный вопрос:

- Каково ваше видение проблемы? Вы – за смертную казнь или против?

Обсуждение. Дискуссия.

По окончании занятия была проведена рефлексия в виде устного опроса:

- Что для вас как для личности является решающим в ваших действиях: Закон или Справедливость?

Подобранный материал занятия оказался познавательным и содержал в себе воспитательную ценность. Занятие было эмоционально насыщенным, обучающиеся проявили интерес, были активны.

Приемы и методы, использованные на занятии, способствовали совершенствованию речевой культуры обучающихся (дискуссия, постановка проблемных вопросов).

Результативность проделанной работы заключается в том, что обучающиеся в ходе проведения мероприятия высказывали свою точку зрения, анализировали проблемные ситуации. Все это способствовало совершенствованию речевой культуры обучающихся, развитию навыков публичного выступления, формированию коммуникативной компетенции.

Юристу приходится сталкиваться с людьми разных профессий и различного культурного уровня. И в каждом случае необходимо находить нужный тон и слова, аргументирующие и грамотно выражающие мысли. Нарушение юристом языковых норм (например, употребление просторечных форм *не ложи, хотишь* и др.) может вызвать отрицательную реакцию или недоверие со стороны слушателей; пропадает уважение к юристу, появляется неуверенность в его знаниях.

Крайне важно, чтобы общение в правовой сфере соответствовало требованиям правовой культуры, одной из составных частей которой ученые-юристы считают культуру речи. От уровня культуры речи во многом зависит престиж органов правосудия, выполнение юристом его высокой общественной функции.

Во-первых, юрист – профессия общественная, и поэтому огромное внимание отводится грамотному общению с людьми. Во-вторых, нельзя не отметить важную роль русского языка в формировании будущего специалиста права как базы, на которой строится вся его работа. В-третьих, кроме знания и владения языком и правом работнику права нужна высокая моральная и умственная культура.

Список использованных источников:

1. Владимиров, Л.Е. *Русский судебный оратор* / Л.Е. Владимиров. – М.: Знак, 2005. – 345 с.
2. Гросудина, Л.К., Миськевич, Г.И. *Теория и практика русского красноречия* / Л.К. Гросудина, Г.И. Миськевич. – М.: Фемида, 2006. – 176 с.
3. Ивакина, Н.Н. *Основы судебного красноречия (риторика для юристов)* / Н.Н. Ивакина. – М.: Юрист, 2007. – 453 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Гришко Ирина Николаевна

В последние годы воспитание как педагогическое явление занимает все большее место в образовательном процессе.

Управлять воспитательным процессом - это значит не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил.

Воспитательная работа представляет собой систему, позволяющую раскрыть творческий и умственный потенциал каждого студента, обеспечить развитие личностных компетенций будущего медицинского работника.

Внеаудиторная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога, неотъемлемой частью воспитательного процесса, которая осуществляется на занятии. Педагог является той связующей единицей между заинтересованностью студента и его нежеланием занять себя общественной жизнью. В какой-то мере от компетенции педагога зависит развитие личности воспитанника.

Внеаудиторная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности.

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе творческих объединений, клубов, кружках, в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях и т.д. Именно эта деятельность обладает наибольшим числом степеней свободы, именно в ней происходит более тесное межличностное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации учебного заведения, осуществляется культурное обогащение и духовное самоукрепление личности, развитие и углубление вкусов.

Для того чтобы определить место внеаудиторной работы в педагогическом процессе учебного заведения, необходимо рассмотреть возможности ее воспитательного воздействия на студента.

Разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда удается рассмотреть на занятии.

Разнообразные виды деятельности способствуют самореализации студента, повышению самооценки, уверенности в себе. Включение в различные виды внеаудиторной работы обогащает личный опыт студента, его знания о разнообразии человеческой деятельности и способствует приобретению необходимых практических умений.

Ежегодно в медицинском колледже проводятся студенческие научные конференции, конкурсы кроссвордов, конкурсы чтецов, предметные олимпиады, литературные гостиные, уроки памяти, которые дают студентам возможность показать свои знания, умения, организаторские способности.

Огромное значение во внеаудиторной работе приобретает развивающая функция. Данная функция заключается в развитии индивидуальных способностей, развитие склонностей, интересов. Стимулирует раскрытию творческого потенциала, ораторского искусства, организаторских способностей. Это прослеживается при выступлении студентов на конференциях «Культура здорового образа жизни», «Медицинская этика и духовность».

В отличие от развивающей функции обучающая не имеет такого приоритета во внеаудиторной работе. Она выполняет второстепенную роль для более эффективной реализации воспитательной и развивающей функций. Обучающая функция заключается не в формировании научных знаний, а в обучении студентов определенным навыкам поведения, коллективной жизни.

Содержанием воспитательной внеаудиторной работы являются внеаудиторные мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование личности; специфика воспитательной внеаудиторной работы в формировании у студентов толерантности, эмпатии, любовь к труду.

Важным направлением в воспитательной работе является патриотическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни. Ежегодный месячник «За здоровый образ жизни», конкурс санбюллетеней, студенческие научно-практические конференции, на которых рассматриваются различные проблемы, тематические классные часы о вреде курения, алкоголя, профилактике СПИДа и наркомании, спортивные соревнования, Дни Здоровья – все это способствует формированию здорового образа жизни.

Воспитательная работа в медицинском колледже осуществляется по двум направлениям:

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных обучающихся, направленная на формирование у студентов потребности в самосовершенствовании, самовоспитании. Например: подготовка санбюллетеней, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти своё место в общем деле.

Внеаудиторная групповая работа наиболее, чем какая-либо иная форма обучения развивает у студентов чувство ответственности, приверженности к группе и взятым на себя обязанностям, способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте, учебном процессе. Более принципиальным различием будет то, что внеаудиторная работа в малых группах подразумевает большую самостоятельность студентов в принятии решения по поводу того, как им работать, где проводить свою работу и, в конце концов, когда собираться для совместной работы и в какие сроки завершить выполнение отдельных работ либо отдельных шагов. Наиболее распространены в медицинском колледже такие виды групповой внеаудиторной работы, как студенческие научно-практические конференции, спортивные секции.

Таким образом, на внеаудиторную воспитательную работу возлагается большая ответственность в воспитании всесторонне развитой личности, квалифицированного специалиста, патриота своей страны.

Список использованных источников:

1. Пидкасист П.И. Педагогика. М., 1996 – 335 стр.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990 – 280 стр.
3. Левина М.М. Технологии профессионального образования. М.: Академия, 2001 – 220 стр.
4. Государственный образовательный стандарт. М., 2002.
5. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А. Сластенина, М.: Академия, 2006 – 370 стр.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Дьяченко Марина Валерьевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Приоритетным направлением работы каждого учебного заведения является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных занятиях и внеаудиторных мероприятиях. Современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области данных технологий и успешно применять их в своей практической деятельности, используя современные технологии и

методы, он может совершенствовать физические качества студентов. Сейчас разработано множество комплексов физических упражнений. Каждый в состоянии подобрать себе необходимую физическую нагрузку. Самым простым отбором является ваше самочувствие и удовлетворение занятиями, хорошее настроение и здоровье. Среди различных видов спорта наилучшими по оздоровительному эффекту считается плавание, ходьба на лыжах, бег, езда на велосипеде. Чтобы занятия физическими упражнениями приносили желаемый результат, необходимо руководствоваться определёнными принципами и методами тренировки: 1. Принцип постепенности, предусматривает медленное, но неуклонное повышение нагрузки в занятиях. Изменять нагрузку следует, исходя из состояния занимающегося так, чтобы она не вызывала переутомление, а, наоборот, способствовала росту работоспособности. 2. Принцип систематичности, заключается в следующем: для повышения уровня тренированности организма необходимо с одной стороны, чтобы физические нагрузки были достаточной величины, а с другой стороны, чтобы эта нагрузка регулярно повторялась, увеличиваясь понемногу. Физические нагрузки слагаются из 2-х параметров: объёма и интенсивности. Объём нагрузки – суммарное количество тренировочной работы. Он может быть выражен количеством упражнений или занятий, метражом пробегаемых расстояний, суммарной массой поднятых тяжестей и т.д.

Интенсивность нагрузки означает напряженность тренировочной работы и степени ее концентрации времени. Мерой могут быть массы поднимаемых тяжестей, скорость преодоления дистанций. Нужно отметить, что эффект тренировки зависит не только от правильного его построения, но и от условий проведения, обеспеченности спортивным инвентарём и оборудованием и, что не менее ценно, от психологической настройки на предстоящую работу.

1. Методы физического воспитания

Метод	Описание метода
Регламентируемого упражнения	<p>Для обучения двигательным действиям используются методы строго регламентируемого упражнения. Их два вида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод целостного упражнения (изучение действия в целом, используется при обучении простым упражнениям или сложным не поддающимся членению на отдельные фазы). Для успешного применения этого метода используют следующие методические приемы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение необходимо начинать с упрощенных форм движения. • Использовать подводящие и имитационные упражнения. • Оказание дополнительной помощи (подталкивание в кувырке). • Создание облегченных условий (например, подкидной мостик). Ценной чертой этого метода является то, что техника действия осваивается при постоянном взаимодействии его частей, это позволяет сохранить ритм действия и его общую структуру. Недостатком этого способа является: Преподаватель не в состоянии одновременно исправлять все ошибки. Неоднократное повторение двигательного действия целиком при начальном обучении может быстро приводить к утомлению. 2. Метод расчлененного упражнения – изучение действия по частям. Для успешного применения этого метода необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • Начинать обучение с целостного показа, и только потом делить упражнение на отдельные части. • Выделенные части движения изучить отдельно и только потом

	<p>объединить в одно целое.</p> <p>3. Методы воспитания физических качеств.</p> <p>4. Методы сопряженного воздействия (с наибольшими нагрузками).</p>
Игровой	<p>Игровой метод имеет большое значение для воспитания чувства коллективизма, смелости, активности, настойчивости.</p> <p>Характерные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ярко выраженная эмоциональность. • Чрезмерная изменчивость условий выполнения. • Высокие требования к творчеству, творческой инициативе. • Отсутствие строгой регламентаций действий. • Комплексное проявление разнообразных двигательных навыков и качеств. • Всегда сюжетное содержание.
Соревновательный	<p>В соревновательном методе отсутствует сюжетное содержание.</p> <p>Характерные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимальное проявление физических и психических сил в борьбе за первенство, за высокие спортивные достижения. • Подчинение всей деятельности задаче победить. • На занятие используется в виде эстафет. <p>Обязательное условие при использовании метода: подготовленность занимающихся к выполнению упражнения.</p>
Словесные и сенсорные методы	<p>Рассказ – его назначение обеспечить общее представление о каком-либо двигательном действии.</p> <p>Описание – с целью передачи знаний о технике двигательных действий, правилах игры.</p> <p>Объяснение – ознакомление занимающихся с тем, что и как они должны делать при выполнении заданий.</p> <p>Беседа – помогает повысить активность студентов, а преподавателю лучше узнать своих учеников.</p> <p>Разбор – проводится после выполнения какого-либо задания.</p> <p>Указание – или распоряжение – отличается краткостью и требует безоговорочного выполнения.</p> <p>Команда - имеет форму приказа к немедленному исполнению действия или к его окончанию.</p> <p>К методам наглядного воздействия относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственный показ упражнения. • Демонстрация наглядных пособий. • Зрительное ориентирование (разметка). • Методы слуховой наглядности (звуки).

Физические качества и методика их развития.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему посредством мышечных напряжений.

Упражнение для развития силы мышц рук и плечевого пояса: Сгибание и разгибание рук в различном положении упора. Передвижение на брусках в упоре на руках. Лазание по канату. Упражнения с различными отягощениями. Упражнения с резиновыми и пружинными экспандерами. Упражнения для развития мышц туловища: Наклоны туловища вперед с сопротивлением. В положении наклон вперед повороты туловища с сопротивлением. В положении лежа на животе отведение прямых, сомкнутых ног вверх с одновременным подниманием плеч и головы. В положении лежа на спине движение ногами в разных

плоскостях. Упражнения для развития мышц ног: Различные виды ходьбы и бега. Круговые движения стопой. Приседания с отягощениями. Различные прыжки на одной и двух ногах.

Быстрота – комплекс свойств, непосредственно определяющих скоростные характеристики движения, а также время двигательной реакции.

Упражнения для развития быстроты: Бег в максимальном темпе на короткие дистанции. Бег с сопротивлением. Повторный бег со слона с выходом на прямую. Выбегание на некрутой склон. Повторное проплывание отрезков 15-30 м. Гребля. Повторное прохождение отрезков 50-100 м. Велосипед. Повторное прохождение отрезков 300-500м. Игра в баскетбол, волейбол, футбол. Игры и эстафеты. Переменный бег. Бег с заблокированными руками. Бег с преодолением сопротивления.

Выносливость – способность противостоять утомлению, поддерживать необходимый уровень интенсивности работы в заданное время или выполнять нужный объём работы за меньшее время. Для развития общей выносливости: Регулярные кроссы от 15 мин до 1 часа. Спортивные игры от 45 минут до 2 часов. Плавание на длинные дистанции. Зимой гонки на лажах 10-15 км.

Ловкость – способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво решать различные, особенно сложные, двигательные задачи. Упражнения для развития ловкости: Выполнение упражнений из различных необычных положений. Зеркальное выполнение упражнений. Изменение пространственных границ, в пределах которых выполняются упражнения. Изменение способов выполнения упражнений. Создание непривычных условий для выполнения упражнений.

Гибкость – свойство, определяемое степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата относительно друг другу: внешне проявляется в виде увеличения амплитуды движений. Рекомендации: заниматься физическими упражнениями необходимо в удобной спортивной форме.

2. Методы развития физических качеств

Методы	Действие
Равномерный	Подразумевает непрерывную работу в период определённого промежутка времени с одинаковой скоростью.
Переменный	Главное отличие от первого – это то, что упражнения нужно выполнять с разной интенсивностью.
Повторный	Развитие основных физических качеств таким методом подразумевает выполнение одних и тех же упражнений с конкретными интервалами между ними.
Соревновательный	Этот метод подразумевает, что тренировка проводится с неким соперничеством.
Игровой	Такой метод прекрасно подходит для студентов, так как развитие физических качеств проходит в процессе игры.
Круговой	Этот вариант подразумевает под собой выполнения определённого комплекса упражнений кругами без перерывов.

Актуальный метод круговая форма организации занятий приобретает особое значение, так как позволяет большому числу учащихся выполнять упражнения самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и оборудования. Круговая тренировка на занятиях физического воспитания хорошо увязывается с программным материалом по легкой атлетике, спортивным играм и особенно гимнастике, способствует повышению не только плотности урока, но и положительно действует на организм в целом. Эффективность концентрации нагрузки позволяет в кратчайший срок успешно развивать общую и специальную физическую подготовку. Таким образом, круговая тренировка, на занятиях,

повышает моторную и эмоциональную плотность занятий, делая их более разнообразными и интересными для студентов, давая простор индивидуальным возможностям и личной инициативы.

Список использованных источников:

1. Развитие физической культуры [электронный ресурс] Статья. 2021. URL: <https://39.rospotrebnadzor.ru/content/pravila-vanz> (дата обращения 16.01.2023)
2. Иванова, С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в физическом развитии: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.22 / С. Ю. Иванова. — Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2022. — 24 с.
3. Физическая культура и жизнь [электронный ресурс] Статья. 2019. URL: <http://gorpol39.spb.ru/здоровый-образ-жизни-и-спорт/> (дата обращения 16.01.2023)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Конькова Светлана Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Преподавание иностранного языка в профессиональных учебных заведениях сопряжено с дополнительными трудностями и соответствующими особенностями. Определенную специфику в процесс обучения, в том числе, вносит специализация образовательного учреждения. Таким образом, процесс преподавания во многом зависит не только от контингента обучающихся, но и от рационально подобранного материала соответственно с направлением образовательной организации в целом. Позитивные результаты достигаются в том случае, когда индивидуальная развитость сочетается с коллективной и направляется разумным педагогом на дальнейшее развитие, шлифуется и совершенствуется. Разумный творческий педагог направляет аудиторную и внеаудиторную деятельность, придает коллективным действиям согласованность и продуктивность, позитивный эмоциональный настрой. Но соревновательность должна носить легкий характер. Другими словами, нельзя делать упор на личность в оценке ее результатов, а больше внимания уделять самим результатам и работе, которую проделала личность, чтобы их добиться, как нельзя порицать того или иного студента, давая ему негативные характеристики. Преподаватель всегда дает оценку работе обучающегося, работоспособности, его усилиям, коллективной слаженности и индивидуальным достижениям.

В профессиональном образовательном учреждении у обучающихся формируются как общие, так и профессиональные компетенции. Таким образом, если специализация учебного заведения не связана с иностранными языками, процесс обучения, в основном, направлен на формирование общих компетенций. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, а в особенности бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия являются одними из основных составляющих процесса формирования специалиста и достойного члена общества. Процесс профессионального становления и формирования необходимых общих компетенций проходит в соответствии с развитием способностей определенного уровня у обучающихся. Известно, что можно выделить два основных уровня способностей: репродуктивный и творческий или креативный. Обучающийся, находящийся на первом уровне, быстро

овладевает определенной деятельностью и осуществляет ее по образцу. Второй уровень предполагает создание чего-то нового, оригинального при помощи самостоятельной деятельности. Таким образом, говорить о развитии личности можно только тогда, когда она проявляет себя в креативной (творческой) деятельности. В условиях получения среднего профессионального образования творческая деятельность не обязательно приводит к творческому результату, но участие в ней не проходит бесследно, так как совершенствуются его качества как творческой личности. Характерно, что творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого решения. В художественно-прикладном или техническом творчестве это означает создание новых произведений искусства, техники или оригинальную интерпретацию уже существующих образцов.

Развитие современного общества сопровождается глубокими преобразованиями всех направлений жизни. Мир стремительно меняется, поэтому вся жизненная деятельность современного человека состоит из каждодневного решения сложнейших проблем, которые требуют от людей хорошо развитой способности к творчеству.

В многообразии современных методов обучения существует ряд проблем, которые являются актуальными, и интерес к которым сохраняется на протяжении многих лет. Одной из таких проблем является поиск наилучшего способа развития или формирования креативности у обучающихся. Проблема креативности является одной из основных и для психологии личности в ее развитии. Огромный интерес к ней обусловлен острой социальной потребностью в творческих людях, в развитии творческой продуктивности в целом. Понятие креативность в обучении подразумевает не только развитие умения самостоятельно создавать определенный продукт, но и формирование совокупности характерологических, эмоциональных, мотивационных, коммуникативных составляющих личности. В современных исследованиях предпринимается попытка преодолеть ограниченность указанных подходов, креативность признается многоугольным явлением, включающим как интеллектуальные, так и неинтеллектуальные (личностные, социальные) факторы. Помимо этого, любой педагог должен работать над развитием специальных приемов работы, помогающим добиваться поставленных перед собой и обучающимися целей. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Кроме того, необходимо активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д. Так же, исследование использования современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения, позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в преподавании иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Изучив и проанализировав существующие в педагогической науке и практике современные педагогические технологии, можно утверждать, что при формировании креативных способностей личностно-ориентированные технологии стали отличительной особенностью применяемых методов преподавания. Большинство из которых направлено прежде всего на то, чтобы разбудить активность и вооружить обучающихся оптимальными способами осуществления деятельности. Путем

применения определенных концепций использования современных технологий возможно подвести эту деятельность к процессу творчества, при этом необходимо опираться на самостоятельность, активность и общение студентов.

Работая над проектами с 2015 учебного года, были выявлены плюсы и минусы проектной деятельности. Метод проектов, как одно из условий повышения мотивации обучения, активно используется в методике преподавания английского языка. Наиболее целесообразным является применение данного метода в условиях слабой мотивации обучающихся, а также у обучающихся с разным уровнем знаний. Учитывая направленность данной учебной организации, можно с уверенностью заявить, что большинство студентов имеют слабую или среднюю степень мотивированности, а уровень знаний у всех студентов варьируется в зависимости от полученных знаний и умений в средней школе. Таким образом, на первом курсе наиболее актуально использование проектов в общеобразовательном цикле, так как благодаря проектной деятельности наиболее продуктивно можно использовать дифференцированный подход, а также повышать мотивацию обучающихся.

Наряду с познавательной деятельностью студентов, проектирование невозможно без организационной деятельности преподавателя. Творческий, нестандартный подход преподавателя при выборе методики преподавания ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к каждому студенту. Из источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности обучающихся, таким образом меняется и психологический климат на уроке. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Творческие коллективные проекты развивают у студентов творческие способности и самостоятельность, способность работать в коллективе, генерировать идеи, совмещать организаторские способности и умение использовать полученные навыки и умения. Творческие проекты безусловно повышают степень мотивации и заинтересованности у студентов. На первом курсе удачное применение проектной деятельности помогает преподавателям работать с данной группой в дальнейшем. Например: группа, защитившая коллективный проект на первом курсе, активно участвует в мероприятиях по иностранному языку и на втором.

Индивидуальное проектирование – творческий процесс, развивает самостоятельность, ответственность, умение развивать собственные навыки и умения, вести исследовательскую работу. Кроме того, на мой взгляд, проектная деятельность показывает направленность обучающихся в целом. Указывает на их настрой, отношение к процессу обучения, готовит к самостоятельным исследовательским работам в будущем. Использование метода проектов в обучении иностранным языкам способствует формированию страноведческой компетенции у студентов и развитию творческих способностей.

Список использованных источников:

1. Аношкина, В.Л. Образование. Инновации. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина. - Ростов н/Д.: Издательство РОИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7212-02491.
2. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс].
3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2002.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]/ Филатов В.М. - М., 2004. 4. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЕЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Кошкалда Светлана Александровна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Педагог - от греч. Paidagogos-воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель школы, преподаватель училища и т. д.).

Педагогическая деятельность является сложно организованной системой ряда деятельностей. Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

Стимулируя студентов на выполнение учебной деятельности, преподаватель решает несколько задач: повышает удовлетворенность студентов учебной; добивается поведения, нацеленного на нужные результаты (например, повышение качества знаний).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет среди множества требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена в целях компетентностного подхода – использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Свободный доступ обучающихся к информационным и коммуникационным каналам изменяет содержание профессионально-педагогической деятельности. От педагога требуется выполнение функций наставника, консультанта, он должен стать разработчиком учебных материалов, конструктором учебно-познавательных задач, профессиональных ситуаций и проектов. Использование интерактивного метода обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование элементов ролевой игры, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Одним из активных методов обучения является проектное обучение.

Проектность – определяющая черта современного мышления. Проектирование – это целенаправленная деятельность, позволяющая найти решение проблем и осуществить изменения в окружающей среде. Проектная деятельность осуществляется на учебном и внеучебном материале, опираясь на традиционные дидактические принципы (сознательность, активность, наглядность, доступность ... связь теории с практикой). Актуальной в настоящее время явилась работа над творческими проектами., в том числе над созданием видеороликов.

Бытует мнение, что создать учебное видео довольно просто – для этого достаточно снять видео на заданную тему и отредактировать. При кажущейся простоте создания видео, этот процесс требует очень тщательного подхода – необходимо иметь в виду множество аспектов – методических, психологических, технологических, эстетических.

Еще на этапе подготовки к съемке ролика необходимо определить направление, выделить тематику. При работе с группой студентов на этом этапе проявляются различные творческие направления (написание сценария, постановка сюжета, выполнение самой технологии медицинской услуги перед камерой). При работе над сценарием роль преподавателя заключается в подборе ситуации, близкой к жизненной, обеспечение оснащением, составление условия задачи, выделение ролей (пациент, медсестра, выполняющая процедуру, оператор). Студенты сами выбирают себе роль, наиболее подходящую, по их мнению для данной ситуационной задачи. При работе над видеороликом в группе постоянно продолжают формироваться такие общие компетенции, как умение работать в команде, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

При этом учитываются такие понятия как потребности, побуждения, ценности, мотивы студента, а также стимулы и вознаграждение. Под побуждением понимается ощущение недостатка чего-либо (как правило, учебной или дополнительной информации). В отличие от потребности, оно всегда осознается. Побуждения вырабатывают цель, чтобы закрыть потребность.

Потребность в признании формирует побуждение «быть актрисой», а целью может занять призовое место в конкурсе видеороликов.

Нельзя обойти и такую сторону, как обратная связь преподаватель - студент. Учитывая, интерактивность обучения, наблюдается цепочка студент-преподаватель-студент. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы. Работа в команде требует оценки выполняемой деятельности со стороны всех участников творческой группы, то формируется умение корректно донести информацию оппоненту, а также терпимость к критике. Педагог направляет студентов, при необходимости, подсказывает, как сделать лучше или поступить с точки зрения его личного опыта, т е ведется воспитательная работа студентов.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются многофункциональным инструментом образовательного процесса, применение проектной деятельности в образовательном процессе позволяет улучшать наглядность; усиливать мотивацию обучения; моделировать реальные процессы; создать такие психолого – педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бойко, Т.Н. *Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>*

2. Витковская, Е.В. *Технология проектирования практических занятий. /Е.В. Витковская – Текст: непосредственный // Специалист. – 2015.- № 4. – С. 24-27.*

3. *Материалы круглого стола "Развитие СПО. Актуальные вопросы подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием" на Первом международном Конгрессе РОСМЕДОБР, Москва 2022 – Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию – сайт. – URL: <https://fgou-vunmc.ru/contacts/>(дата обращения: 23.01.2023).*

4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Куфтерина Марина Сергеевна
преподаватель*

ГБПОУ "Бийский медицинский колледж", г. Бийск

Проведение профессионального конкурса является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов, стимулирующей их интерес к профессиональной деятельности, максимально приближенной к практической работе, что способствует формированию первоначального практического опыта будущего специалиста.

При организации учебного процесса проведение профессионального конкурса обеспечивает включение студентов в активное взаимодействие и общение в процессе образовательной деятельности. Формирование умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в огромном потоке информации - одно из направлений совершенствования качества подготовки. Кроме того, конкурс дает возможность определить дальнейшую стратегию совершенствования образовательных технологий [3, с.420].

Конкурс профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогает успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из основных факторов развития творческих способностей, воспитания любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, различные ситуации, уметь импровизировать и в некоторых рабочих ситуациях быть актером [2, с.44]. По собственному опыту замечено, чем выше профессиональные, личностные качества преподавателя, тем чаще и регулярнее он проводит различные конкурсы.

С помощью конкурсов профессионального мастерства повышается эффективность освоения профессионально-предметных знаний, формируется творческое и профессиональное мышление студентов. Так же отрабатываются вопросы психологии общения, профессиональной этики, формируется культура речи и проводится анализ конкретных ситуаций, связанных с работой среднего медицинского работника [1, с.2].

Профессиональные конкурсы - это своего рода формы включения каждого студента в процесс работы, развития способности не только использовать готовые знания, но и получить их в процессе собственного опыта.

В рамках изучения ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий мною ежегодно организуется и проводится профессиональный конкурс «Знатоки диспансеризации» с целью оценки качества подготовки студентов и дальнейшее совершенствование знаний по осуществлению диспансеризации. Одной из задач данного

конкурса является развитие творческого потенциала студентов.

Для этого практически каждый этап конкурса разработан таким образом, чтобы команда могла проявить инициативу, смекалку, изобретательность, грамотность и раскрыть свои творческие способности. Для этого применяются такие современные педагогические технологии, как игровые, кейсов, сотрудничества, здоровьесберегающие и другие.

Студентов, участвующих в конкурсе, знакомят с условиями конкурса, требованиями к команде. Формируются 2 команды по 3 человека, выбирается капитан команды. Каждая команда готовит домашнее задание: название команды, приветствия, эмблему команды, домашнее задание в произвольной форме.

Остальные студенты группы также активно участвуют в подготовке к конкурсу, заботятся о моральной поддержке своих команд. Участвуют в конкурсе для болельщиков, а также привлекаются к выполнению творческого домашнего задания.

На первом этапе конкурса командам необходимо представить себя в оригинальной форме. Студенты проявляют оригинальность, творчески подходят к делу: придумывают приветствие в стихотворной форме, поют песни, разыгрывают сценки. Стараются самостоятельно придумать эмблему, соответствующую как тематике конкурса, так и названию команды, отражению личностных качеств участников.

При участии в основном этапе конкурса (от знаниям к умениям) участники команд проявляют артистизм, участвуют в ролевых ситуациях, организуя диспансерный прим, патронаж либо занятие в «Школе здоровья» своим соперникам. На подготовку к данному этапу отводится всего 3-5 минут, в течение которых студентам удается только ознакомиться предложенной ситуацией, заполнить документацию, установить группу здоровья или выявить факторы риска, а во время самой демонстрации ситуации им уже приходится импровизировать, использовать свои творческие способности, без которых простое представления знаний, сухих фактов будет похоже на ответ на экзамене, а не реальную ситуацию. Творческий подход приносит дополнительные баллы за артистизм, а также помогает мотивировать «пациентов». Данный опыт в дальнейшем оказывается очень полезен и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Конкурс болельщиков тоже часто проводится в творческой форме, что помогает привлечь всех студентов группы, выявить талантливых и творческих обучающихся, способных к активному пополнению своих знаний, сочетающих личные и общественные интересы, обладающих навыками общения, поведения, самооценки. В конкурсе практически каждый студент может показать высокий результат. Для этого нужны знания, сноровка, умение работать уверенно, быстро и качественно.

Также обычно вся группа участвует в подготовке к домашнему заданию, когда необходимо в произвольной форме провести пропаганду ЗОЖ, профилактику коронавирусной инфекции, агитацию для прохождения диспансеризации. На данном этапе конкурса творческий потенциал группы является определяющим, оценивается наглядность, оригинальность, артистизм, актуальность и соответствие тематике. Данный этап является заключительным, создает отличное настроение и доставляет всем присутствующим очень большое удовольствие, превращает конкурс в праздник для студентов и преподавателей, который остается в памяти на всю жизнь, когда уже становится не так важно, кто станет победителем. Такая атмосфера помогает принять проигрыш, так как в конкурсе не могут победить все. По итогам конкурса мы всегда проводим совместное обсуждение, подведение итогов, где стараюсь обязательно похвалить те этапы, которые, на мой взгляд, пройдены успешнее всего, отметить сильные стороны каждого участника команд, а также дать рекомендации по устранению недочетов или ошибок, которые были допущены.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства у студентов ликвидируются некоторые пробелы в знаниях, вырабатываются умения решать проблемные задачи. Именно конкурсы профмастерства помогают создать оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Список использованных источников:

1. Ильина В.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студента / В. И. Ильина // *Карьера. Образование. Общество*. - №3. – 2014 - URL: <http://kursnaya-deyatelnost-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kachestv-studentov/viewer> (дата обращения: 25.01.2023).
2. Кондратьева, Э. В. Вклад профессиональных конкурсов в развитие профессиональных компетенций в колледже / Э. В. Кондратьева // *Проблемы современного физического образования - работаем по ФГОС: школа и вуз : Научные труды VII Всероссийской научно-практической конференции, Армавир, 16 ноября 2017 года / Под редакцией Е.А. Дьяковой. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 44-46.*
3. Соловьева, С. И. Особенности профессиональных конкурсов в рамках системы профессионального образования / С. И. Соловьева // *Наука и образование: новое время*. – 2019. – № 1(30). – С. 417-421.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БИОЛОГИЯ"

*Кушова Ирина Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

В последние годы большое внимание уделяется разработке и внедрению активных методов обучения в учебный процесс. Это предполагает не только использование современной техники и информационных технологий, но и изменение методики преподавания, использование новых форм взаимодействия учителя и обучающегося. Для глубокого усвоения материала и формирования новых знаний, умений и навыков требуются новые методы, в частности очень популярно внедрение таких форм активных как дискуссия, круглый стол, деловая игра, самостоятельная работа с литературой, коллективная деятельность и т.д. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация обучения студентов. Ее особая значимость состоит в том, что обучение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к самой познавательной деятельности.

Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний, учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике. Педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат. Из этой схемы ничего нельзя исключить и нецелесообразно разрывать этапы усвоения во времени, потому что они взаимосвязаны: осмысливание и запоминание расширяются, углубляются и закрепляются в процессе их самостоятельного применения и проверки на практике. Чтобы каждый студент на уроке смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, следует уделить внимание активным методам обучения.

Особенности методов активного обучения:

- принудительная активизация мышления;
- необходимость самостоятельной, творческой выработки решения;
- постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых.

На основании этого, мною были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть содержание активных методов обучения в процессе проведения внеаудиторных мероприятий по биологии в колледже.
2. Применить активные методы на практике.
3. Проанализировать результативность влияния активных методов обучения на уроках биологии.

А теперь перейдем к практической части моего доклада. В период 2021/2022 учебного года мною было организовано и проведено ряд мероприятий, которые направлены на реализацию активного метода обучения.

1. В апреле 2022 года, мною была проведена Олимпиада «Самый умный» в рамках учебной дисциплины Биология. Задачей олимпиады было предоставление возможностей всем желающим студентам проверить свои знания по биологии в условиях соревнования. Внутриколледжная олимпиада прошла организованно. В ней приняли участие 26 студентов 1 курса специальности «Сестринское дело».

Задания представлялись в форме тестов с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, с выбором нескольких правильных ответов, задания в виде суждений, с каждым из которых нужно либо согласиться, либо отклонить, задания на соответствие. В целом студенты показали неплохие знания по предмету. Анализ количественного участия учащихся показал, что следует больше привлекать студентов к олимпиадному движению.

Так же Викторина по биологии «Занимательная биология». Студентов 1 курса оповестила за 10 дней о проведении викторины, были поданы заявки на участие. Всего было подано 22 заявки. В назначенный день студенты организованно пришли и приняли участие в викторине. Задания так же представлялись в форме тестов с выбором одного правильного ответа из четырех возможных, с выбором нескольких правильных ответов, задания в виде суждений, с каждым из которых нужно либо согласиться, либо отклонить, задания на соответствие. После окончания викторины были объявлены победитель занявший 1 место и лауреаты, занявшие 2 и 3 места.

Студенческий конкурс макетов в рамках учебной дисциплины Биология мною было разработано положение о конкурсе макетов по биологии, где были определённые критерии и конкретные темы работ.

1. «Структура эукариотической клетки»;
2. «Молекула ДНК»;
3. «Эволюция человека»

Именно с этого момента и начинается реализация активного метода обучения.

Студент из подручных средств должен был воспроизвести данную модель. В ходе моделирования студент проходит несколько этапов деятельности:

- Первый – тщательное изучение опыта, анализ и обобщение этого опыта, и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.
- Второй – составление программы деятельности, её организация в соответствии с разработанным положением.
- Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого объекта, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того или иного проекта, который собирается воплотить.

К указанному сроку студенты приносят свои модели и проводится конкурс на лучшую модель по заявленной номинации. Что студентам еще больше добавляет стимула в моделировании макета.

Метод проекта используется, как средство мотивации к изучению предмета.

Таким образом, моделирование для меня один из универсальных методов познания. При решении любой задачи моделирования основную роль играют эксперимент и модель, а также анализ полученных результатов. Способствует положительной мотивации у студентов

в изучении предмета, активизирует познавательные способности и способствует росту качества знаний.

Вывод:

Анализируя результаты эффективности обученности, применяя активные методы обучения на внеаудиторных мероприятиях по биологии, дают положительные результаты. Все студенты работают с интересом и желанием, что значительно повышает эффективность применения знаний на уроках биологии.

Благодарю за внимание.

Список использованных источников:

1. <https://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.2V6HQEsaTTaeKzArb3rB6CKCKRo-ZALHDzH>
2. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/01/24/osnovnye-formy-i-metody-aktivnogo-obucheniya>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/aktivnyie-formy-i-mietody-obuchieniia.html>
4. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/proektnyy_metod_obucheniya/
5. <https://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Матракишина Ольга Владимировна
преподаватель*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

Учебный процесс - система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы соответствующих учебных заведений, включает все виды обязательных учебных занятий и внеклассной (внеаудиторной) работы учащихся.

Учебный процесс организуется с учетом возможностей современных педагогических технологий обучения и ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики. [1]

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [2]

При отборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу, в которой обучающийся чувствует себя комфортно и свободно;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, стимулировать его творческие способности;
- создавать ситуации, в которых педагог не является главной фигурой;
- предусматривать различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, стимулирующие активность, самостоятельность, творчество обучающегося.[3]

Проведение предметных тематических недель в нашем колледже, является традиционным ежегодным мероприятием.

Свой практический опыт хотела бы представить на примере проведения предметной недели по дисциплине Астрономии.

Проведение недели Астрономии направлено на достижение целей:

- выявление и поощрение студентов, проявляющих интерес к Астрономии;
- выявление и поощрение самостоятельной деятельности студентов;
- продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала;
- формирование устойчивого интереса к дисциплине Астрономия;
- способствование развитию интеллектуального и художественного потенциала студентов;
- стимулирование самопознания и профессионального самоопределения студентов;

Метапредметные:

- развитие умственных способностей обучающихся;
- совершенствование и тренировка памяти, мышления;
- развитие познавательного интереса обучающихся.

Личностные:

- способствование воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- развитие инициативности обучающихся;
- способствование проявлению способности к эмоциональному восприятию астрономических понятий, проявления интереса к изучению предмета.

Предметная неделя включает в себя различные мероприятия.

Конкурс кроссвордов «Солнечная система»

Мероприятие подразумевает подготовку студентами кроссвордов, на заданную тему, состоящего из 10-15 вопросов. Вопросы к кроссворду составляются на основе информации из учебника Астрономии, автор Т.С. Фещенко.

Представленные работы должны быть оформлены следующим образом:

- визитная карточка кроссворда прикрепляется скрепкой к работе
- сетка кроссворда с цифрами (чистая);
- задания по вертикали и горизонтали;
- отдельно предоставляется лист с ответами.

Кроссворд может быть выполнен в любой технике, с помощью любых материалов. Кроссворды, выполненные на бумаге, должны иметь формат не более А3. Также можно выполнить кроссворд на компьютере и распечатать в цветном виде.

Цель проведения мероприятия:

- воспитание исполнительности, чувства долга;
- формирование умения применять имеющиеся знания на практике;
- развитие логического мышления, познавательного интереса, творческой активности, умение самостоятельно принимать решение, умения сравнивать, анализировать.

Элементы педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная образовательная технология;
- технология проблемного обучения (активизация познавательной деятельности обучающихся).

Конкурс мультимедийных презентаций «История развития астрономии»

Презентация может быть создана с применением всех доступных программ (в форматах .ppt, .pptx, .pps, .swf и др.).

Конкурсная работа должна соответствовать тематике, целям и задачам конкурса, быть лаконичной и информативной.

Титульный слайд должен содержать: наименование организации, название презентации, Ф.И.О. студента, группу, подготовившего презентацию.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. Действия и смена слайдов презентации должны происходить автоматически. Итоговый размер файла не должен превышать 50 Мб.

Критерии оценивания:

- содержательность;
- дизайн (эстетика, сочетание надписей, цветов, графики);
- оригинальность представленного материала;
- корректность языкового оформления;
- культура оформления работы;
- степень раскрытия темы средствами мультимедиа-технологий.

Элементы педагогических технологий:

- информационно-коммуникационная образовательная технология;
- развитие критического мышления;
- технология проблемного обучения (активизация познавательной деятельности обучающихся).

Конкурс макетов «Солнечная система»

Студентам предлагается создать макет Солнечной системы. Макет может быть выполнен в любой технике, с помощью любых материалов. В макете должны быть представлены все планеты Солнечной системы.

Цель проведения мероприятия:

- формирование у студентов представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми;
- приобщение обучающихся к знаниям о Вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;
- активизировать техническое мышление, воображение, стимулировать развитие конструкторских способностей студентов.
- развитие логического мышления, познавательного интереса, творческой активности, умение самостоятельно принимать решение, умения сравнивать, анализировать.

Элементы педагогических технологий:

- технология развивающего обучения;
- проектная технология;

- технология проблемного обучения (активизация познавательной деятельности обучающихся).
- технология коллективного обучения;
- исследовательские методы в обучении.

Также в рамках проведения предметной недели проводится Викторина «Знатоки Астрономии» (игровая технология, работа в коллективе), конкурс плакатов «Великие астрономы».

Все мероприятия направлены не только на активизацию познавательной деятельности студентов, а также способствование развитию интеллектуального и художественного потенциала студентов.

Творчество — это:

1. деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
2. создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других;
3. процесс создания субъективных ценностей.

Сегодня к ребенку и человеку вообще предъявляются все более высокие требования, соответствие которым помогает ему в жизни, в профессиональной деятельности, в решении проблем. Творческий подход к той или иной ситуации помогает подобрать различные варианты и выбрать наиболее подходящий. Конечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Список используемых источников:

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.
2. Подоляко Ю.Д., Катичникова О.Б. Применение инновационных технологий в условиях лица // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2018/01/8495> (дата обращения: 29.01.2023).
3. Характеристика методов обучения// Психология, социология и педагогика.2021. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s13318t3.html> (дата обращения: 29.01.2023).

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
преподаватель*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

В современных условиях обозначился этап перехода от индустриальной эпохи к информационной. Вопрос о применении интерактивных образовательных технологий стоит сегодня на повестке дня для каждого преподавателя. Необходимость их использования в образовательном процессе сформулирована в федеральных образовательных стандартах всех уровней. Изменения происходят во всех областях жизнедеятельности. Это и промышленность, и политика, и экономика. Несомненно, это не могло обойти и сферу образования. Сегодняшние знания, данные студентам, завтра становятся устаревшими и выпускник, получивший диплом, оказывается неподготовленным к изменившейся

профессиональной среде. Поэтому современные студенты должны обладать такими качествами, как инициативность, мобильность, гибкость, желание саморазвиваться и самореализовываться [4, с. 124].

В связи с этим объективной необходимостью становится применение в учебном процессе современных образовательных технологий, которые позволяют не только транслировать знания, но и формировать умения обучающихся добывать эти знания самостоятельно.

Совершенствование качества российского образования исходит из необходимости подготовить выпускников к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, способности решать те задачи, которые ставит перед ними современная действительность. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности человека рассматривается на всех уровнях образования как важнейшая задача. Компетентность – это слово, которое уже прочно вошло в описание результатов образования. Определяя его содержание, можно отметить, что компетентность рассматривается как единство готовности к проявлению компетентности, знаний, опыта реализации отношений к содержанию компетентности и эмоционально-волевой регуляции процесса и результата ее проявления [3, с. 18].

Одним из путей повышения эффективности результатов обучения может стать развитие критического мышления через внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения. Компьютеризация и использование Интернета в совокупности создают оптимальные условия для совершенствования мыслительных навыков, самореализации и профессиональной самоактуализации студента.

В современной педагогике под критическим мышлением понимается «совокупность умений, навыков и качеств мыслительной деятельности, обуславливающих высокую степень формирования исследовательской культуры студентов и преподавателей». Критическое мышление характеризуется предельным уровнем развития всех психических процессов, максимальной объективностью при восприятии, понимании и интерпретации учебного материала [2, с. 18].

Были выделены основные качества, которыми должен обладать человек, пользующийся критическим мышлением: гибкость; готовность исправлять ошибки; осознание; готовность к планированию; настойчивость; поиск компромиссных решений. Студент, умеющий критически мыслить, умеет отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с информационным пространством, использовать разнообразные ресурсы.

На современном этапе развития образовательной системы формирование такого типа мышления связана с определенными трудностями. Студенты, как правило, используют апробированные стратегии решения поставленных задач, действуют импульсивно и мыслят шаблонно. Поэтому, необходимо в практику современного образования вводить специальные когнитивные навыки и стратегии, в том числе интерактивного обучения.

Интерактивная технология – это специальное программное обеспечение, которое позволяет работать в режиме диалога с пользователем, управляя процессом обучения. Проведение учебных занятий с использованием интерактивной доски и компьютерных технологий позволяет заменить традиционные наглядные пособия мультимедийными. Но это не основная цель. При помощи компьютеризации процесса образования, создаются условия для развития профессиональных компетенций студентов, формирования у них навыков интерпретации материала, гибкости, настойчивости, то есть для развития компонентов критического мышления.

Реализация интерактивной технологии предполагает: мотивацию к изучению профессионального модуля; осознание; развитие креативности; рефлексия и закрепление материала; контроль и самоконтроль.

Вся работа строится вокруг формирования ключевых компетенций, задания, на развитие которых предложены на трех уровнях для каждого этапа: учебная деятельность;

учебно-исследовательская деятельность; профессиональная деятельность. Для реализации каждого этапа используются специфические интерактивные методы, направленные на развитие основных компонентов критического мышления (гибкость, готовность исправлять ошибки, осознание, готовность к планированию, настойчивость, поиск компромиссных решений).

Мотивацией к изучению профессионального модуля являются вводные занятия, которые необходимо начинать с проблемных лекций, предлагающих вопросы и задания, ответы и решения на которые заведомо находятся вне рамок их уровня знаний. С применением интерактивной доски используется такой метод развития критического мышления, как демонстрация.

С целью осознания основного материала дисциплины студенты осваивают деятельностный подход. При этом используются различные типы лекций: лекция - «обратная связь»; направляемая лекция; проблемная лекция. Семинарские занятия могут проходить в виде деловых игр, коллоквиумов, дискуссий, пресс-конференций, защиты проектов и т. д. В результате у студентов формируется мотивация к обучению, развиваются такие компоненты критического мышления, как осознание и гибкость. Основные интерактивные методы, которые используются на данном этапе: моделирование и решение задач.

Развитие креативности и компонентов критического мышления у студентов предполагает подачу знаний не в готовом виде, а организацию процесса поиска недостающих знаний. Студентам дается возможность проявить свои творческие способности, склонности и интересы. При этом повышается мотивация студентов к изучению дисциплины и дальнейшей профессиональной деятельности в целом. Интерактивные методы, которые применяются на этом этапе: конструирование; решение задач.

Рефлексия и закрепление изученного материала: после изучения каждой темы студентам предлагаются задания для самостоятельной работы для закрепления и применения полученных знаний. Среди интерактивных методов развития компонентов критического мышления наиболее эффективными, на этом этапе, являются: конструирование; исследовательская работа [1, с. 16].

Контроль и самоконтроль: применяется для итоговой проверки формирования компетенций и уровня развития компонентов критического мышления. В процессе изучения дисциплины предполагаются промежуточные и итоговые формы контроля. Промежуточный контроль может проводиться в виде творческих заданий, написания самостоятельных и контрольных работ, решения практических ситуаций. Итоговый контроль предполагает экзамен. Здесь целесообразно использовать такие методы, как: тестирование; тренаж.

Опыт реализации данной технологии позволяет сформулировать рекомендации для преподавателей при использовании технологии критического мышления: данная технология позволяет увеличить объем и качество речевой деятельности студентов – медиков; реализация данной технологии требует от преподавателя владения активными методами обучения, тщательной подготовки к занятиям, создания атмосферы сотрудничества на занятиях; рекомендовано использовать приемы развития критического мышления и во внеучебной самостоятельной работе студентов.

Таким образом, в процессе реализации данной технологии за счет использования интерактивных методов и приемов обучения активизируется эмоциональная сфера обучающихся, актуализируется личностная значимость профессиональной информации, восполняется недостаток социального знания о самом себе как субъекта деятельности, осознаются личностно-профессиональные проблемы, формируются основные компоненты критического мышления.

Список использованных источников:

1. Андриенко, О. А. *Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие* / О. А. Андриенко; под редакцией А. Ю. Швацко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с.

2. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие: / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.
3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. - 201 с.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

*Сергиенко Надежда Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск*

Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота ее изложения, адекватные содержанию информации языки и формы представления. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучающимся, чтобы в визуально обозримом виде дать им основные или необходимые сведения. Нужно подготовить студентов к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Что нужно современному студенту? Задача преподавателя – обеспечить восприятие огромного количества информации, сделать так, чтобы данная информация была качественно переработана обучающимися [1, с. 14].

В практике работы выявляется противоречие между быстро растущим объемом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без овладения студентами учебно-познавательными компетенциями.

Одной из эффективных технологий активизации обучения является технология визуализации информации, которая прочно заняла своё место в образовательном процессе. Применение визуальных форм усвоения информации позволяет изменить характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию.

Давно доказан тот факт, что человек более 80 % информации воспринимает визуально. А исследователи в области образовательных методик обнаружили, что через три дня после проведения лекции слушатели в состоянии вспомнить 10 % от всего услышанного, 35 % от всего увиденного, но могут воспроизвести 65 % содержания презентации, если она проходила в виде устного рассказа, подкрепленного визуальными образами. Человек, зрение которого обеспечивает ему около 90% информации, всегда стремился к наглядности [4, с. 32].

Попытки визуализации учебной информации предпринимались педагогами-новаторами еще в советские времена. Например, известная технология опорных конспектов

Виктора Федоровича Шаталова.

Термин «технология визуализации учебной информации» был предложен Г.В. Лаврентьевым и Н.Е. Лаврентьевой.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала (на лекционных занятиях);
- при повторении материала;
- при закреплении и обобщении изученного;
- при контроле и систематизации знаний;
- при выполнении домашних заданий;
- при самостоятельной работе (на практических занятиях) и т.д.

Все этапы использования визуальных средств в процессе обучения и воспитания педагог определяет самостоятельно.

Визуализация

- помогает обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию: диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, позволяют легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации;
- дает возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;
- быстро охватить большой объем информации;
- воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;
- изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

Информационная компетенция – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

Для формирования учебно-познавательных и информационных компетенций наиболее результативными являются следующие формы и методы визуализации: лента времени, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, облако слов, интерактивный плакат, кроссенс, кластеры [2, с. 11].

Лента времени позволяет получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Кластер (кисть, гроздь) - графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. А также позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Облако слов - эта форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых слов и словосочетаний. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте.

Таким образом, с помощью сервисов, позволяющих создавать облако слов, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей студентов. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное; развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию.

Кроссенс - это головоломка нового поколения, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Использование приема кроссенс на практических занятиях способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся [2, с. 14].

Кроссенс на практическом занятии возможно применять:

- при определении темы и цели урока;
- при изучении нового материала, в качестве постановки проблемной ситуации;
- при закреплении и обобщении изученного материала;
- при подведении итога работы на занятии в качестве рефлексии.

Интерактивный плакат - электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую, видеоинформацию и статический текст.

Инфографика - это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, легкость восприятия и образность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Использование инфографики помогает повысить эффективность подготовки студентов к экзаменам.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов [5, с. 44].

Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Выступление в технике скрайбинга – это прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации [3, с. 36].

Применение визуальных техник на практических и лекционных занятиях имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности студентов на занятиях, снижает утомляемость. Занятие становится более ярким и интересным.

Применение технологии визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения.

Достоинством данной технологии является его технологичность: преподаватель любой дисциплины или междисциплинарного курса может использовать представленные формы и приемы визуализации на своих практических или лекционных занятиях.

Список использованных источников:

1. Азевич, А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». 2019. № 1 (47). – С. 13-19.
2. Аранова, С.В. Интеллектуально-графическая культура визуализации учебной информации в контексте модернизации общего образования // Вестник ЧГПУ. - 2017. - № 5. С. 9–16.
3. Болбаков, Р.Г. Когнитивные методы оценки качества образования // Образовательные ресурсы и технологии. – 2016. - № 1 (13). - С. 34–39.
4. Дербак, Н.В. Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н.В. Дербак // Информатика в школе. - 2019. - № 10. - С. 31-35.
5. Иванова, О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - № 5. - С. 41-50.

НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Смирнова Юлия Владимировна

преподаватель

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж", г. Ейск

Исследовательская деятельность – это вид самостоятельной активной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

При проведении исследования работа обучающихся должна строиться по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов, характерных для деятельности ученых. [1]

Общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала.

В ходе организации образовательной деятельности по дисциплине «Химия» применяются два основных вида научно-исследовательской работы студентов. Первый – это выполнение индивидуального проекта, предусмотренного учебными планами. Второй вид - внеаудиторная научно-исследовательская работа.

В Положении об индивидуальном проекте обучающихся ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» находим: «... Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) ... Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития повышения качества образования...»

В зависимости от количества участвующих в исследовательской деятельности человек, работа может проводиться студентом индивидуально – это эффективно с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал; а также в парах или группах – такая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она хороша вначале исследовательской деятельности, когда отдельные студенты испытывают чувство неуверенности. Формируя группу, учитываем индивидуальные особенности каждого помогаем в распределении обязанностей, а также совместная работа научит молодых людей помогает овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества. [2]

Кроме того, возможен вариант, когда над одной и той же темой одновременно работают независимо друг от друга несколько студентов или несколько студенческих коллективов. Это создаст атмосферу здоровой конкуренции. Владение информацией и собственный опыт позволяет грамотно оценивать работы оппонентов.

Преподавателю необходимо заинтересовать обучающихся в работе над исследованием — замотивировать на самостоятельную деятельность, инициировать творческую активность. Для этого преподаватель может:

Во-первых, перед началом работы сделать погружение в исследование, заинтересовать проблемой и стремлением решить её, помочь конкретными рекомендациями.

Во-вторых, привлекательно обрисовать перспективу практической пользы и социальной значимости работы.

В- третьих, через организацию соревнования, создать у обучающихся позитивный настрой.

При этом преподавателю необходимо проявлять терпимость к ошибкам участников исследовательской деятельности, к неумению студентов четко сформулировать, обосновать свою позицию, с вниманием и поощрением относятся к любым позитивным мыслям, гипотезам обучающихся. [1]

С целью ознакомления с методологическим аппаратом исследования проводятся групповые внеаудиторные занятия и индивидуальные консультации. В Положении об индивидуальном проекте обучающихся нашего колледжа необходимыми составляющими в части «Введение» являются: актуальность, цель и задачи проекта, объект и предмет исследования. Выдвижение гипотезы возможно по желанию студента.

В ходе первого занятия студенты знакомятся с методологическим аппаратом исследования. Говоря об актуальности, которую необходимо обозначить во введении, предлагается кратко, но аргументированно рассказать, почему выбрана именно эта тема, или ответить на следующие вопросы: «Происходит ли сейчас то, что описано в работе?», «Почему нам лично интересна данная тема?», «Какие достижения в этой сфере сделаны за несколько последних лет?»

Далее учатся формулировать цель исследования, которая должна быть напрямую связана с темой и предвосхищать его результат. Цель — это то, ради чего пишется все работа, то, что именно необходимо выяснить с помощью исследования. Она в работе может быть только одна. Проект может носить теоретическую или практическую направленность и исходя из этого целью теоретических работ является - изучение какого-либо явления действительности, а практических, чаще всего - разработка или проектирование чего-то нового (модели, методики исследования, прибора).

При формулировке цели используем отглагольные существительные, не «проанализировать», а «анализ», не «выявить», а «выявление» и так далее. Можно воспользоваться клише: целью работы является выяснение/выявление; данная работа имеет своей целью изучение/определение/анализ; цель настоящей работы — создание/разработка/составление. [4]

Задачи – это этапы (ступени) достижения цели. Они взаимосвязаны друг с другом, располагаются последовательно, соответствуют основному содержанию работы, определяют структуру работы.

Число задач соответствует количеству и наименованиям глав, обычно их от трех до пяти. Задачи формулируются при помощи глаголов совершенного вида и отвечают на вопрос: «Что необходимо сделать?» Помогут следующие слова: проанализировать; исследовать; выявить; сопоставить; классифицировать; описать; изучить; охарактеризовать; разработать.

В качестве клише можно использовать фразы: изучить литературу и Интернет-источники по теме; выяснить значение терминов ...; найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...; провести опрос / эксперимент / наблюдение; сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты; сделать выводы о ... [4]

Объект исследования - это процесс или явление, которое берется исследователем для изучения. Также может пониматься, как часть научного познания, которую исследователь постигает. Он может быть материальным и нематериальным.

Предмет исследования - это свойство объекта или аспект проблемы, через исследование которого познается сущность целостного объекта, выделяются признаки. Он должен соответствовать определению темы или быть приближенным к нему. Предмет всегда отвечает на вопрос: “Что именно изучается у объекта?”

Объект — это всегда более общее понятие, а предмет — более конкретное внутри объекта (соотношение общего и частного). Определив эти две составляющие, в процессе выполнения работы необходимо постоянно ориентироваться на них.

Формулируя гипотезу, объясняем, что это предположение об изучаемом предмете, выдвигаемое до начала исследования. Клише: «Гипотеза исследования заключается в

предположении о том, что...», «Гипотеза исследования предполагает существенную зависимость...».

Для любого исследования ценным является именно его новизна, оригинальность. Можно использовать клише: «Целый ряд приводимых в литературе неизвестных и малоизвестных фактов характеризует...», «Кроме того, анализ... позволяет выявить наиболее перспективные направления для...», «Новизна предпринятого исследования определяется недостаточной изученностью...» «Разработана типология...», «Выявлены актуальные...», «Разработаны интерактивные методы...», «Исследовано влияние...». [4]

Студенты знакомятся с методами учебного исследования, которые разделяются на общие и специальные. Общие методы должны использоваться на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках. Специальные методы - в определенных областях научного знания. Общие методы научного познания принято делить на три большие группы: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретико-эмпирического исследования; методы теоретического исследования.

Завершается данное занятие написанием методического аппарата по отвлеченной теме. Задание выполняется в группах, носит соревновательный характер, анализируются все предложенные варианты, выбирается лучший. Участники рефлексуют проделанную ими работу.

Исследовательская деятельность студента должна стать важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование. В связи с этим в учебном заведении необходимо создавать условия для исследований различных направлений науки, позволяющих качественно изменить характер учебного процесса.

Преподаватель в этой связи призван являться координатором деятельности студентов, связующим звеном между ними и культурой, обеспечивающим вхождение студента в культуру и самоопределение.

Главным результатом осуществления студентами исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий истину по итогам процедуры исследования и представляемый в стандартном виде (доклад, проект, исследовательская работа, электронная презентация), а также формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности.

Внедрение исследовательского деятельности в образовательный процесс учебного заведения способствует развитию и формированию личностного роста студентов, и формированию качественных интеллектуальных характеристик.

Список использованных источников:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 3-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 128 с.
2. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) /А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015 – 145 с
3. Как написать введение в кандидатской диссертации // - URL: <https://sprosi.xyz/articles/vvedenie-v-kandidatskoj-dissertaczii/> (дата обращения 20.03.2022)
4. Шаблон-клише для написания работы для НПК // - URL: <https://multiurok.ru/files/shablon-klishie-dlia-napisaniia-raboty-dlia-npk.html> (дата обращения 20.03.2022)

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО – КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Шевцова Наталья Александровна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

С принятием и внедрением в образовательную практику федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения образовательные учреждения столкнулись с новыми требованиями к результатам профессионального образования, сформулированными в виде профессиональных и общих компетенций. Создание системы формирования общих компетенций у студентов, а также системы мониторинга их сформированности и оценки является одной из актуальных проблем, стоящих перед образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Одно из обязательных требований федерального государственного образовательного стандарта – формирование образовательным учреждением не только профессиональных, но и общих компетенций. С одной стороны, закладка и формирование общих компетенций начинается в раннем детстве, когда этим занимается семья, родственники, друзья и продолжается в школе. В учебное заведение профессионального образования студент приходит с уже сформированными чертами характера, привычками, понятиями о нормах социального поведения. С другой стороны, невозможно представить себе процесс подготовки профессионала без развития таких качеств как мобильность, готовность к профессиональному и личностному саморазвитию, стремление к творческому самовыражению, осознание социальной значимости будущей профессии, без развития таких способностей как организация собственной деятельности, способности принимать решения и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за работу членов команды.

Важно не просто сформировать общие компетенции, но и измерить уровень их сформированности. В связи с этим возникает другая задача – как зафиксировать те результаты, по которым можно определить, сформированы у студента общие компетенции или нет. Поэтому в колледже мы обратились к такой технологии оценивания как портфолио.

Проблеме использования портфолио в учебном процессе посвящены статьи многих российских педагогов, например, Е.В. Львовой «Творческое портфолио как средство оценивания индивидуальных прогрессов обучающихся», Г.Н. Артемьевой «Педагогические возможности портфолио как технологии оценивания учебных достижений студентов вуза», М.М. Шурмелевой «Использование технологии портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности». Несмотря на широкий интерес педагогов к технологии портфолио, до сих пор не существует единого определения данного понятия. Так, Г.Н. Артемьева определяет портфолио как «целевую подборку работ студента (выбранных на основе определенного критерия), раскрывающую его успехи и достижения в учебной дисциплине»[1, с. 72]. По мнению Е.В. Львовой, портфолио «представляет подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений обучающегося» [3, с. 604]. К. Варвус, в свою очередь, описывает портфолио как «систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых»[2]. Исходя из представленных определений, можно сделать вывод, что портфолио представляет собой деятельность преподавателя и студента по сбору доказательств, демонстрирующих персональные образовательные достижения обучающегося, а также продукт этой деятельности.

Технология портфолио способствует активному обучению студентов. В процессе подготовки портфолио у студентов развивается рефлексия, проявляющаяся в способности проанализировать свою деятельность, что является ключевым фактором личного самосовершенствования. При разработке портфолио студенты активно участвуют в процессе принятия на себя ответственности за собственное обучение и планировании саморазвития, так как они:

- изучают большое количество работ, собранных за время обучения;
- анализируют и оценивают свой прогресс;

– планируют свою деятельность и распределяют время, чтобы завершить работу в срок;

– ставят цели на будущее, основываясь на фактических результатах.

Формирование портфолио является обязательным для студентов нашего колледжа, Портфолио формируется студентами колледжа самостоятельно, начиная с первого курса обучения.

Необходимым условием допуска к экзамену (квалификационному) является представление портфолио студента, включая предоставление документов, подтверждающих освоение компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики.

Портфолио оформляется в индивидуальной папке с файлами, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются личные достижения студента в разнообразных видах деятельности (учебной, производственной, научной, творческой, социальной, спортивной и др.) за период обучения в колледже.

Портфолио состоит из титульного листа и двух разделов: учебно-профессиональная деятельность и сведения об участии в мероприятиях. На титульном листе студент оформляет общие сведения о себе. В разделах портфолио студент самостоятельно записывает сведения об учебно-профессиональной деятельности и об участии в мероприятиях. Раздел «Учебно-профессиональная деятельность» содержит оригиналы характеристик с учебных, производственных практик, аттестационные листы с учебных, производственных практик, благодарственных писем при наличии, справок о проведенных беседах, рецензий на рефераты, презентации, а также титульные листы рефератов, презентаций, бесед. Раздел «Сведения об участии в мероприятиях» содержит оригиналы или заверенные секретарем учебной части копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений и т.д.

При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования: систематичность и регулярность ведения; достоверность предъявляемых сведений; аккуратность и эстетичность оформления; разборчивость при ведении записей.

Преподаватели колледжа проводят рецензирование представленных работ по междисциплинарному курсу или профессиональному модулю и оформляют рецензию; готовят итоговые документы для поощрения студентов за участие в учебной и внеаудиторной работе: грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т.д.; совместно со студентами отслеживают и оценивают динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживают их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; вносят на рассмотрение цикловой комиссии предложения о количестве и видах самостоятельной работы студентов в рамках профессионального модуля.

Классные руководители выполняют роль посредника между всеми участниками работы над портфолио, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляют контроль за заполнением соответствующих разделов портфолио; осуществляет проверку оформления портфолио перед экзаменом (квалификационным).

Общее руководство по организации оформления и защиты портфолио в колледже возлагается на заведующих отделениями.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы. Использование портфолио становится все более распространенным в школах, колледжах и высших учебных заведениях. Основная цель портфолио заключается в фиксации индивидуальных прогрессов обучающихся и использовании этой информации для принятия правильных решений и планирования будущего.

Среди несомненных достоинств технологии портфолио в обучении можно отметить следующие:

1. Портфолио предоставляет студенту возможность оценить собственный рост и спроектировать программу саморазвития.

2. Портфолио помогает отследить поэтапное формирование общих компетенций у обучающихся, на основании чего можно сделать выводы об эффективности учебного процесса и принять решение о реализации индивидуального подхода к обучению.

3. Благодаря портфолио у студента развивается способность к планированию, организации собственной деятельности, оцениванию эффективности и качества выполнения поставленных задач.

4. Портфолио помогает оценить мыслительную деятельность студента, его навыки постановки проблем, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таким образом, портфолио является эффективным средством реализации компетентностного подхода в образовании, так как способствует комплексному оцениванию персональных образовательных достижений студентов. Оформление портфолио помогает студентам оценить результаты своей работы, выделить сильные и слабые стороны, чтобы выстроить траекторию дальнейшего индивидуального развития.

Список использованных источников:

1. Артемьева Г.Н. Педагогические возможности портфолио как технологии оценивания учебных достижений студентов вуза / Г.Н. Артемьева // Вестник Нижневартского государственного университета. – № 1. – 2010. - С. 71-74.

2. Варвус К. Модель «портфолио» выпускника основной школы / К. Варвус // Управление школой.. – № 31. – 2004. – С. 45-47.

3. Львова Е.В. Творческое портфолио как средство оценивания индивидуальных прогрессов обучающихся / Е.В. Львова // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 604-606.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Давыденко Александра Юрьевна
преподаватель

ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск

Данная статья посвящена проблемам преподавания иностранного языка в современной образовательной организации. В статье затрагиваются такие проблемы как специфика иностранного языка как учебного предмета, недостаточная мотивация обучающихся, профессиональная компетентность учителя иностранного языка.

За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в современном обществе. Наряду со многими другими предметами, преподаваемыми в СУЗе, предмет английского языка является одним из наиболее актуальных и востребованных. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. В наши дни английский язык превратился в международный язык общения. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость, ведь ценность выпускника на рынке труда в условиях активного развития международных контактов во многом определяется уровнем языковой подготовки молодого специалиста.

В связи с переходом на коммуникативное обучение возросли возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества в области воспитания подрастающего поколения и возрастания образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностранный язык». Поэтому большое внимание должно быть уделено структуре урока, его логике, характеру заданий и организации всей работы преподавателя и обучаемых, которая все больше приобретает черты подлинного общения. Следовательно, активизируется деятельность обучаемых, активность их позиции на уроке, их положение не как объекта обучения, а как субъекта учебной деятельности.

Именно поэтому складывается совершенно новая методика изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Иностранный язык, в данном случае английский, стал восприниматься учащимися просто, не как учебный предмет, а как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения. Но, к сожалению, содержание образовательного процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего образования пока не в полной мере удовлетворяет актуальным потребностям выпускников. В связи с этим возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся при изучении иностранных языков. Данные проблемы можно поделить на 3 категории: психологические, административно-технологические и учебно-практические.

1. Психологические проблемы - это проблемы внутренней неготовности обучающегося к изучению иностранных языков. К ним относятся:

-неуверенность в своих силах. Многие ученики говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка, но это заблуждение. Люди в своей жизни освоили один из самых сложных мировых языков – русский, который по своей структуре намного сложнее, чем тот же английский или немецкий языки. Мы научились в русском языке спрягать каждый глагол, склонять каждое существительное по падежам, учить наизусть ударения (причем в зависимости от падежа, рода и числа ударения часто меняются). Для иностранцев выучить русский язык – это поистине невероятный труд. Так что, русские люди являются носителем одного из самых сложных языков, и о неспособности изучения языка иностранного говорить не приходится.

- преодоление языкового барьера. Она связана с боязнью показать свои незнания в языке, сделать ошибку, сказать неправильно. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как вы начинаете чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми. Ничего постыдного нет в том, что человек делает ошибки, говоря не на своем родном языке. Носители языка в повседневной речи сами не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. А студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, чувствуя свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, перестают проявлять заинтересованность к изучению иностранного языка.

-отсутствие поддержки со стороны родителей. Родители в большинстве случаев обходятся без знания иностранного языка в течение всей своей жизни. Видимо, поэтому они не придают особого значения этому предмету в школе. Им следовало бы зарождать и поддерживать у своих детей стремление изучать иностранные языки, при этом постоянно разъясняя их значение как средства развития личности и расширения возможностей адаптироваться к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе. А бывает и так что родители в свое время изучали другой язык, в отличие от их ребенка и просто не могут помочь ему, если он столкнулся с трудностями при изучении материала или при выполнении домашнего задания.

2. Следующая группа проблем – административно-технологические.

Это внешние проблемы, к ним относятся:

- недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка. При нагрузке 2-4 часа в неделю вряд ли можно реализовать дифференцированный, тем более индивидуальный подход, создать для них благоприятную образовательную и воспитательную среду. Студенты забывают учебный материал, эффективность и результативность работы понижается.

- недостаточный уровень технической оснащённости учебных кабинетов учебными пособиями, дисками с учебными программами, а также обновление и замена устаревшего компьютерного оборудования на новое, отсутствие интернета в кабинете, интерактивной доски и т.д. Богатейшие информационные ресурсы Интернета при умелом их использовании оказывают положительное влияние на процесс усвоения знаний. Изучение

иностранного языка и иноязычной культуры в сопоставлении с родным языком и родной культурой является одной из характеристик современного языкового образования. Следовательно, преподавателям иностранных языков необходимо создавать ситуации для сетевого взаимодействия обучаемых с носителями языка. Реальные и виртуальные путешествия способствуют более глубокому изучению иностранного языка, иноязычной культуры и познанию своей собственной культуры, но, к сожалению, не все школы и далеко не каждый кабинет иностранного языка в полной мере оснащён технически. Это снижает эффективность занятий.

3. Учебно-практические и методические трудности.

- **разный уровень школьной языковой подготовки учащихся.** Зачастую в классах обучаются ребята с разным уровнем подготовки по английскому языку. Если уделять больше внимания такому ученику на уроках, процесс обучения затормозится. А у преподавателя есть программа, в соответствии с которой он должен строить процесс обучения. С одной стороны, вроде бы их надо «доучить» до уровня, и мы тянем их на уроках и на дополнительных занятиях. С другой стороны, не видим желания и стремления у самого учащегося дотянуться до этого уровня. В результате он «переползает» из класса в класс с большим трудом.

- **отсутствие у студентов сознательности в обучении видам речевой деятельности.** Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц, так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии грамматической основы. Недостаточно выучить слова и грамматическое правило. Необходимо также знать их сочетаемость, употребление, что гораздо сложнее. При обучении диалогу, например, мы используем адекватные речевые формулы, клише, устойчивые словосочетания, которые нужно запоминать целиком, а не отдельными словами.

- **неумение мыслить на языке.** Чтоб выразить свою мысль, учащиеся сначала думают на русском, потом переводят слова на иностранный язык, сопоставляют с правилами грамматики, потом говорят предложение. Этот процесс является слишком долгий и утомительный со множеством лексико-грамматических и стилистических ошибок.

- **личность и профессиональная компетентность преподавателя.** Безусловно, роль преподавателя в процессе обучения занимает одну из главенствующих позиций, поэтому на плечи педагога ложится большой груз ответственности. В связи с этим ФГОС нового поколения диктует новые требования к личности педагога, его профессиональным качествам и компетенциям. Изучением профессиональной компетентности занимались многие исследователи: Ю. К. Бабанский, Б. Г. Ананьев, И. Я. Лернер, Е. Н. Соловьева, К. Э. Безукладников и многие другие.

К. Э. Безукладников пишет, что учитель иностранного языка должен соответствовать современным тенденциям модернизации образования. Учитель иностранного языка должен демонстрировать способность и готовность к:

- 1) планированию и проведению урока с учётом психолого-педагогических особенностей детей;
- 2) использованию в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, средств обучения, дидактических материалов и специального оборудования;
- 3) использованию современных методик преподавания, современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, проектных технологий;
- 4) правильному составлению плана урока для наиболее эффективного достижения поставленных целей;
- 5) организации работы учащихся с использованием различных видов деятельности;
- 6) вовлечению каждого обучающегося в работу на уроке;
- 7) адаптации учебных материалов и созданию собственных дидактических материалов;
- 8) созданию на уроке комфортной рабочей обстановки и психологического климата;
- 9) поддержанию мотивации обучающихся;

10) привнесению творческого начала в разработку и проведение урока и др.

Педагог должен не просто преподнести готовые знания своим ученикам; задача учителя – научить ребёнка учиться, то есть создать все необходимые условия, которые смогут помочь ребёнку самому «открывать», получать новые знания. Это очень важное умение современного человека XXI века. В этой связи главная роль учителя сводится к тому, чтобы правильно направить обучающегося, создать ему условия, помочь самостоятельно получать и «открывать» новые знания.

Кроме того, необходима качественная подготовка педагога профессионала, так как очевидно, что качество образования напрямую зависит от квалификации учителя, от его мотивации и подготовленности к уроку. Повышение квалификации, международные стажировки, участия в педагогических семинарах и конференциях – все это должно быть в современном образовании.

Совершенно очевидно, что современное образование испытывает множество проблем, в том числе и проблем, связанных с преподаванием иностранного языка. Для того чтобы решить многие проблемы, необходимо усилие всех участников педагогического процесса, необходимо наладить тесное взаимодействие образовательных организаций, органов местного самоуправления и общественных организаций. Важно осознавать, что решая даже, казалось бы, самую незначительную проблему, на первый взгляд, мы тем самым улучшаем качество нашего российского образования в целом.

Список использованных источников:

1. Безукладников, К.Э. Развитие личности будущего учителя как залог успешности формирования профессиональных компетенций Текст. / К.Э. Безукладников // Профессиональная компетентность педагога: сб. ст. / ПОИПКРО. Пермь, 2006б. - Ч. 2. - 24-30 с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001 - 4. - 5-7 с.
3. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М. : Академия, 2006. – 336 с.
4. Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – 65 с.
5. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 224 с.
6. Клычникова, Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
7. Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка. М. : Директ-Медиа, 2015. – 82 с.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М.: Высшая школа, 2001. – 144–145 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"**

*Линченко Лариса Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск*

1.Цифровые технологии в образовании. При обсуждении проблем внедрения информационных технологий в образование (информатизации образования) часто используют термин «информационные технологии», который прежде всего применяется по отношению к цифровым технологиям. Термин «цифровые технологии» (ЦТ) в настоящее

время приобрел особое звучание в связи с программами цифровой трансформации экономики и образования. Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций.

В их основе лежит синтез: новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование цифровых технологий; непрерывного профессионального развития педагогов; новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов; организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений.

Суть цифровой трансформации образования – достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства: обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники, электронные библиотеки, электронные журналы и дневники.

Большим шагом вперед в обеспечении российской системы образования цифровыми учебными материалами стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Ее появление стало одним из важных результатов федерального проекта «Информатизация системы образования».

Наглядным примером использования цифровых технологий в системе оценки качества образования стал Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Для его информационного сопровождения на всех этапах (от подготовки до подведения итогов) создан портал <http://ege.edu.ru/>. Постепенно цифровые технологии начинают внедрять и при проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов – основного государственного экзамена (ОГЭ), для оценки всероссийских проверочных работ (ВПР) и проведения национальных исследований качества образования (НИКО).

2. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Специалисты трактуют искусственный интеллект (ИИ), как область информатики, которая объединяет и фундаментальные исследования, и перспективные разработки, и прикладные проекты, а также многочисленные технические решения и приложения.

Облачные вычисления, мобильный Интернет и высокая скорость доступа к глобальной сети сделали системы с использованием ИИ доступными массовым пользователям. Мы постоянно обращаемся к ним, формируя поисковые запросы, выполняя машинный перевод, пользуясь чат-ботами, сегодня у детей есть «Алиса», которая тоже может читать любимые сказки из Интернета, объясняет, почему идет снег, и подсказывает решение арифметической задачи. Подобные нововведения помогут трансформировать существующую сегодня модель образования, где педагог – единственный и главный источник истинного знания. Хотя педагогические разработки с использованием ИИ появились сравнительно недавно, уже выделилось несколько направлений их применения.

– Интеллектуальные обучающие системы и чат-боты, применяемые в ряде школ и университетов: персонализация учебной работы, обеспечение быстрой обратной связью непосредственно в ходе учебной работы.

– Автоматическое оценивание: использование методов распознавания образов и общение на естественном языке позволяет автоматизировать оценивание таких образовательных результатов, которые обычно требуют экспертной оценки (например, эссе).

– Настраиваемые учебные материалы: ИИ помогает обучаемым формировать свои собственные лекционные материалы, разбивать учебники на удобные фрагменты информации и генерировать краткое изложение содержания книг и другой учебной литературы.

– Образовательная аналитика: использование методов ИИ для работы с большими данными и подготовки образовательной аналитики с целью повышения результативности образовательной деятельности.

– Консультационные системы: методы ИИ применяют при построении информационно-консультационных систем, которые помогают эффективно использовать возможности цифровой образовательной среды.

– Геймификация и виртуальная реальность широко используются для организации игровых ситуаций, повышения наглядности обучения, повышения мотивации обучающихся, проведения виртуальных экспериментов.

3. Технологии виртуальной реальности в образовании. Сегодня VR – быстро развивающаяся компьютерная технология. Современные компьютеры способны формировать для пользователя живую виртуальную среду, с которой пользователь взаимодействует с помощью широкого набора специализированных устройств ввода/вывода информации: наушников, микрофона, компьютерных очков, специализированных перчаток и костюмов для передачи тактильного взаимодействия. Технологии VR используются для решения самых разных задач.

- Организация совместной работы. Шлем виртуальной реальности дает возможность проводить видеоконференции, которые более реалистичны, чем обычные веб-конференции, и больше похожи на телефонный разговор.

- Изучение естественно-научных дисциплин. Очки виртуальной реальности позволяют обучающимся оказаться в научных лабораториях, наблюдать и проводить реалистичные виртуальные эксперименты, взаимодействовать с макро- и микрообъектами, совершать путешествия в мир математических объектов и проч.

- Изучение гуманитарных дисциплин. Обучаемые получают возможность посетить музеи и места исторических событий, общаться с виртуальными моделями исторических личностей, реконструировать события прошлого и т.д.

- Отработка навыков. Модели в виртуальной реальности дают обучаемым возможность безопасно и не страшась возможных ошибок формировать такие умения, выработка которых в реальных условиях чревата опасностями или сталкивается с другими ограничениями (доступность оборудования, высокая стоимость выполнения работ, опасность для других людей и проч.

4. Технология блокчейн в образовании. Составной частью образовательного процесса являются итоговое и промежуточное оценивание – экзамены, квалификационные работы и другие учебные мероприятия, в ходе которых обучаемые демонстрируют свои учебные достижения (знания, умения, навыки, квалификации). Здесь нужен надежный и безопасный способ фиксации, хранения и использования полученных результатов. В цифровой образовательной среде можно отказаться от бумажных документов и воспользоваться технологией блокчейн. Блокчейн – технология хранения данных, которая основана на создании распределенного реестра. Данная технология гарантирует безопасный и недорогой способ хранения записей в цифровом формате, а также контроля за их изменениями. Блокчейн может с успехом применяться в сфере образования для формирования цифрового портфолио хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений (тексты выполненных контрольных работ, видеозаписи с выступлениями экзаменуемых и проч.) в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных. Блокчейн позволяет демонстрировать хранящиеся здесь результаты и творческие работы всем, кому это необходимо, защищать авторство, подавать заявки на изобретения и получать признание.

5. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. 1.Онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) Содержит интерактивные уроки, после каждого урока обучающимся предлагается сдать экзамен. В ходе выполнения заданий система реагирует на

действия обучающегося и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Можно видеть результаты выполнения обучающимися интерактивных заданий в процентном отношении от общего количества. В сводной таблице по каждой теме учитель может видеть активность обучающегося в системе, сколько уроков им пройдено или находится в стадии прохождения.

2. Онлайн-платформа «Яндекс.учебник» (<https://education.yandex.ru/>)

Данная платформа ориентирована на учителей и обучающихся начальной школы. Платформа содержит готовые задания, разработанные опытными методистами с учетом требования ФГОС НОО.

3. Цифровая образовательная платформа «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

В разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы обучающиеся могли обратиться за справкой. В «Редакторе предметов» учитель может размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные. Если обучающийся выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение – для отработки и закрепления материала.

Каждый урок состоит из 4 этапов: теория, задание, тест, методические материалы. У каждого задания – уникальный вариант и шаги решения, которые помогут обучающемуся освоить материал и научиться на своих ошибках. В разделе «Проверочные работы» используется инновация ЯКласс – генератор индивидуальных вариантов заданий.

Сервисы для организации онлайн тестирования. Тестирование – одна из традиционных форм оценивания.

- Квизлет (<https://quizizz.com>). Конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов.

- Мастер-тест (<http://master-test.net/>). Русскоязычный простой конструктор, который можно использовать в обучении, он бесплатен и не содержит рекламы. Чтобы создавать тесты, нужно зарегистрироваться как преподаватель. При желании готовый тест можно встроить у себя на сайте или пригласить участников пройти тестирование на сервисе, скинув им ссылку.

- Онлайн- площадка для тестирования (<https://onlinetestpad.com/>). Бесплатный многофункциональный онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов, тренажеров. Удобный инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования обучающихся, студентов, респондентов.

Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Облачные хранилища данных Dropbox (<https://www.dropbox.com>), Облако Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>), Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>) позволяют пользователям загружать и хранить файлы на серверах, распределенных в сети, и предоставлять их в доступ другим пользователям.

Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Осуществлять устные опросы в условиях дистанционного формата обучения значительно сложнее, чем организовать обратную связь через письменные сообщения. Но есть предметы, где без такой формы оценивания обойтись очень сложно. Это, прежде всего, иностранные языки. И здесь на помощь могут прийти сервисы для on-line встреч с обучающимися.

- <https://zoom.us> Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Обучающиеся могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео и демонстрировать свой экран.

- <https://www.wiziq.com/> Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются обучающиеся (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-

встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видео встрече. - <https://hangouts.google.com/> Система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на <https://www.youtube.com>.

- <https://www.skype.com> Сервис для проведения видеоконференций. У учителя должен быть аккаунт Skype. Для обучающихся наличие аккаунта необязательно. Учитель создает «собрание», отправляет ссылку на него обучающимся. Обучающиеся могут общаться в чате или присоединиться к видеозвонку и общаться голосом.

- <https://pruffme.com/> Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов. На <https://www.youtube.com> размещены подробные видеоинструкции по созданию вебинаров на <https://pruffme.com>.

Список использованных источников:

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // *Образовательная политика*. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>

2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета*. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

3. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

4. Буцък С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // *Открытое образование*. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ЭТО МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*Маслова Ольга Александровна
преподаватель*

ГБПОУ "Жирновский педагогический колледж", г. Жирновск

В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования и применение в образовательном процессе гуманистических технологий. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Одним из очевидных изменений, произошедших в содержании образования за последнее время, является повышение роли иностранных языков. Для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным студентам и школьникам

необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения.

Не секрет, что долгое время владение иностранными языками оставалось в нашей стране привилегией специалистов с профильным образованием. Сегодня хорошее знание как минимум одного иностранного языка становится обязательным и престижным атрибутом высшего образования. Знание мало обогащает человека, так как важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что знание или процесс его приобретения вносит в формирование человека как личности. Поэтому главное достоинство, основная мощь и сила языка заключаются именно в его воспитательном аспекте.

Язык - зеркало культуры. Процесс обучения современных студентов иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения.

Воспитательный потенциал является неотъемлемой чертой любого урока иностранного языка, цель которого заключена:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы образования, проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом, проблемы благотворительности, проблемы национальной культуры.

Так, содержание урока должно строиться не только на «прохождении учебных тем», изучении готовых текстов, но и на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом студенты получают возможность обсуждать свои собственные дела и поступки, текущие события из жизни, учатся высказывать свое отношение к происходящему; обосновывать и отстаивать собственное мнение. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного есть своя особенность - это обучать общению, которое по своей сути - лично. "Личностная заостренность" как элемент гуманистической технологии и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Многие методисты и преподаватели-практики рассматривали вопрос о воспитательных возможностях иностранного языка.

В чем же заключены эти воспитательные возможности урока иностранного языка? По-видимому, в трёх сторонах урока. Прежде всего, в содержании используемых материалов; во-вторых, в методической системе обучения; в-третьих, в личности преподавателя и его поведении.

К сожалению, "личностная заостренность" как канал воспитательного воздействия используется ещё сравнительно мало. Дело в том, что простое включение в учебник и прочтение текста ещё не даст должного эффекта; нужна ещё и соответствующая интерпретация и соответствующее отношение к нему у преподавателя. Особую роль отводится в этом вопросе педагогу, как главному образцу для обучающихся. Очень важно, чтобы студенты в каждом действии и высказывании видели и чувствовали влюбленность самого преподавателя в язык, ощущали уважение преподавателя к народу - носителю этого языка. И очень важно здесь, не только то, что говорится, но и то, как это делается.

Сам воспитательный потенциал должен быть заложен и в самой системе обучения. Всё зависит от того, на каких принципах эта система основана, какие приемы работы предполагает. Разные системы обучения по-разному развивают интеллектуальные способности обучающихся. Гуманистическая технология обучения предполагает достаточно высокий уровень используемых задач. Это не может не развивать способностей учеников и не воспитывать таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, инициативность; не развивать волю, мышление, внимательность, воображение, память и т.д.

В результате происходит своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, студенты выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

На основании изучения вопросов воспитания на уроке иностранного языка с позиции изложенного выше, а именно: изучения целей иностранного языка как учебного предмета в практике его преподавания и анализа вопроса в психолого-педагогической и методической литературе, возможно констатировать следующее:

- В иностранном языке как в учебной дисциплине потенциально заложены большие воспитательные возможности, т.к. изучение иностранного языка способствует речевому и общему развитию обучающихся и в целом совершенствует культуру общения, приобщает их к культуре другого народа.

- Иностранный язык является существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития и полноценной реализации возможностей обучающихся в будущей самостоятельной жизни.

- Обучение иностранным языкам, как и обучение любому другому учебному предмету, преследует всегда воспитательные цели, которые заключаются в том, чтобы средствами иностранного языка развивать у обучающихся коммуникативную культуру, т.е. формировать коммуникативную компетенцию, культуру восприятия, развивать зрительно-слуховое восприятие и воображение, осознание эстетики бытия, развивать умения эстетически оценивать формы проявления культуры, формировать культуру мира, формировать мировоззрение, конкретные черты и качества личности: способность к сопереживанию и проникновению в суть идей, выдвигаемых другими людьми, гуманистическую направленность личности, воспитать потребность в самообразовании, способствовать самоопределению, самопознанию и нравственному формированию личности.

- Иностранный язык – это образовательная область, формирующая личность, всесторонне-развитую, высококультурную и духовно богатую, имеющую гуманистические ценностные ориентации и готовую осуществлять межъязыковое взаимодействие в контексте диалога культур. Главная задача иностранного языка – способствовать социализации личности учащегося.

Изучая практический опыт, были выявлены **проблемы осуществления воспитания обучающихся средствами иностранного языка**, а именно:

- отсутствие готовности у учителей иностранного языка признавать должное значение данного предмета в воспитании учащихся;

- неумение применять на практике методы, приемы и формы воспитательной работы;

- проблема выбора и применения методов и технологий осуществления воспитательного процесса;

- сложность осуществления педагогического общения на иностранном языке;
- неумение слушать и слышать;
- недооценка учителями иностранного языка значения дополнительного материала и адекватных средств обучения, помимо стандартного учебника.

На основании изложенного правомерно предположить, что проблема воспитания обучающихся средствами иностранного языка имеет комплексный характер. Ее корни кроются в недостаточной теоретической разработке воспитательных целей обучения средствами иностранного языка. Следует также помнить, что в качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают либо воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности учащихся, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость.

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей обучающихся - будущих граждан России, - воспринимающих себя не только как представителей одной определенной культуры, проживающих в конкретном городе, а в качестве граждан мира, воспринимающих себя в качестве субъектов диалога культур и осознающих свою роль, значимость, ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, проходящих как в России, так и в мире в целом.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская и др. - М., Просвещение, 2011.*
2. Вишневецкий, Е.И. *Воспитательные возможности процесса обучения иностранному языку. - М., Просвещение, 1988.*
3. Власова, Т.И., *Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике// Педагогика. - №4 - 2006.*
4. Зимняя, И.А. *Воспитание-проблема современного образования в России/ И.А. Зимняя. - 3-е изд. - М., Просвещение, - 2018.*
5. Кузовлев, В.П. *Учебно-методическое пособие по английскому языку /М., - Просвещение. – 2004.*
6. Пассов, Е.И. *Урок иностранного языка/ Настольная книга преподавателя иностранного языка/ М.- Глосса-пресс, Феникс-2010.*
7. Рогова, Г.В. *Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. - М.:Просвещение,1991.-287с.*
8. Шатилов, С.В. *Методика обучения иностранному языку/С.В.Шатилов. - М.: Просвещение, 1996.*
9. Штарина, А.Г., *Английский язык. Компетентностный подход в преподавании/ Изд-во «Учитель» - г. Волгоград, 2008.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*Москвитина Оксана Павловна
преподаватель
ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", г. Камышин*

Проблема качества образования остро стоит на всех его уровнях, в том числе и в рамках среднего специального образования. Вопросы качества образования влекут за собой обращение к проблемам инноваций.

Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к созданию инновационного образовательного пространства.

Учебные заведения, работающие в инновационном режиме, позволяют развивающемуся обществу удовлетворять потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладают развитым чувством ответственности.

В силу этого становится очевидной необходимость внедрения в учебный процесс различных инновационных методов и форм, проектной деятельности, в усилении предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством инновационных структур.

Преподаватель решает типовые, стандартные и творческие задачи. Педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в изменяющихся условиях.

Проявление творческого подхода преподавателя к профессиональной деятельности является инновация. «Индивидуально-творческий подход в инновационной деятельности преподавателя предполагает осознание преподавателя себя как творческой индивидуальности, определение своих профессионально личностных качеств, требующих совершенствования и корректировки. Потребность в совершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством учителя-новатора» [1]. Инновационная деятельность преподавателя связана с процессами самоопределения - построение своего отношения к новому, изменение себя, своей профессиональной позиции, преодоление препятствий самореализации [1].

Методологическими основами изучения структуры инновационной деятельности преподавателя можно считать: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально-психологический и индивидуально-творческий подходы. Структура инновационной деятельности преподавателя может быть представлена следующим образом [1] (рис.1).



Рис. 1. Инновационная деятельность преподавателя

Инновационная деятельность преподавателя строится под влиянием доминирующих мотивов. К ним можно отнести:

1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.); 2) мотивы внешнего (самоутверждения преподавателя или мотивы престижа и др.); 3) профессиональный мотив, (желание учить, воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.); 4) мотивы личностной самореализации.

Мотивы третьей и четвертой группы присущи творчески работающим преподавателям.

Преподаватели с отрицательной мотивацией в значительной степени склонны к стереотипу, отвергая все новое.

Второй компонент структуры – креативный. Линия его развития начинается от подражания опыту, концепции, идеи, отдельному приему, форме и методу. Далее преподаватель переходит к копированию через творческое подражание; следующий этап – подражательное творчество, когда преподаватель, беря за основу идею, полностью разрабатывает содержание, методы и формы ее реализации. На четвертой стадии – подлинное творчество – преподаватель создает свою собственную оригинальную концепцию, методику обучения и воспитания.

Технологический или операционный компонент инновационной деятельности преподавателя можно представить следующим образом: «лично-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных (западающих) педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством; профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшества, принятия решения об использовании нового; формирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшеств; прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности: обсуждение с коллегами, администрацией, консультантами путей внедрения новшества; создание «массива» идей, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы; реализация инновационных действий: введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения; осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности: оценка результатов внедрения, рефлексия самореализации преподавателя» [1].

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности преподавателя является рефлексия в форме самоанализа, самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся и коллег.

В функциональной модели деятельности преподавателя, рефлексия включена в гностический компонент.

Сформированность инновационной деятельности преподавателя оценивается по одному из четырех уровней:

1) адаптивный – характеризуется неустойчивым отношением преподавателя к инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный – отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями. Преподаватель осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический – характеризуется целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Преподаватель всегда открыт новому, ищет и внедряет инновационные способы педагогических решений;

4) креативный – отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Преподаватель целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы.

Охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких преподавателей.

Инновационность является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и обучение умениям действовать по-новому.

Инновационную деятельность преподавателя включает в себя: 1) деятельность преподавателя; 2) внедрение в образовательную практику результатов психолого-педагогических исследований. Рассмотрим кратко их содержание.

Первая составляющая инновационной направленности непосредственная деятельность преподавателя. Педагогический опыт может быть массовым и передовым. Передовой педагогический опыт исторически ограничен, так как на каждом новом этапе с расширением материальных, методических, кадровых и других возможностей образовательного учреждения возникают новые требования к педагогической деятельности. В создании и передаче передового опыта большую роль имеет позиция преподавателя, поэтому при анализе и распространении ведущих положений конкретного опыта важно учитывать влияние субъективного фактора, прогнозировать варианты его оценки и трансляции в педагогические коллективы. Разновидностями передового педагогического опыта являются новаторский и исследовательский педагогический опыт как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению.

Вторая составляющая инновационной направленности деятельности преподавателя связана с внедрением в образовательную практику результатов научных исследований по педагогике и психологии. Для эффективной реализации инноваций рекомендуется создавать группы подготовленных преподавателей для изучения и распространения опыта отдельных преподавателей и опыта образовательных учреждений. Необходимость формирования таких групп объясняется следующими причинами: автор педагогического новшества, идеи или технологии не всегда осознает их ценность и перспективность; автор не всегда считает нужным заниматься внедрением идей; автор не всегда может дать обоснованную научную и методическую инструментальную поддержку; при изложении автором своих инноваций и путей их внедрения со стороны преподавателей - коллег может появиться реакция «отторжения» в силу индивидуально-типологических особенностей, как автора, так и его коллег; группа способна взять на себя функции не только внедрения инновации, но и последующего анализа и корректировки, как в отношении отдельного преподавателя, так и педагогического коллектива в целом; группа может осуществлять педагогический мониторинг - систематический отбор, отсеивать новые идеи, технологии, концепции по материалам отечественной и зарубежной печати и опыта работы других преподавателей.

Управление внедренческой деятельностью не исключает участия в такой работе самого автора, наоборот, это создает условия для максимального использования и стимулирования его индивидуально-творческих возможностей.

В реальной практике характер инновационных процессов определяется содержанием полученных результатов, степенью сложности и новизны внедряемых предложений, а также степенью готовности практиков к инновационной деятельности.

Для осуществления результативной инновационной деятельности преподаватель должен обладать определенным профессиональным потенциалом - комплекс, целостная система педагогического мастерства, преимущество которого в том, что оно объединяет в себя разноплановые и разноуровневые аспекты подготовки и деятельности преподавателя.

Анализируя выше сказанное, следует подчеркнуть, что педагогическое мастерство преподавателя является основополагающим фактором его инновационной деятельности.

Творческая деятельность преподавателя направлена на получение, систематизацию, переработку и передачу новой научной информации в целях подготовки специалистов. Этот вид деятельности требует особых способностей и длительной подготовки, в ходе которой такие способности развиваются и совершенствуются. Как и в любом виде творчества, в

педагогической деятельности своеобразно сочетаются действия нормативные и эвристические, создаваемые в ходе собственного поиска.

В конечном счете творческая индивидуальность – это высшая характеристика деятельности преподавателя, поскольку именно в процессе постижения и утверждения им своей творческой индивидуальности педагогический процесс, осуществляемый им, выходя за рамки обычной деятельности, превращается в деятельность творческую.

Нельзя не отметить, что для успешной практической педагогической деятельности в инновационном образовательном пространстве также необходимы:

- Банк информации, доступный для педагогов.
- Экспертные услуги, дающие квалифицированную оценку деятельности.
- Наличие консультативной помощи.
- Координационный центр по взаимодействию педагогов, занимающихся близкими проблемами.
- Взаимосвязь научного исследования с педагогической практикой колледжа.
- Благоприятной стимулирующей среды.

Следовательно, важнейшее качество профессионального преподавателя – готовность работать в инновационном образовательном пространстве.

Список использованных источников:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л.А. Шкутина. - Караганды: Изд-во КарГУ, 2019. - 228 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность В.А. Слостенин, Л.С. Подымова.. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2018. - 224 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2019.
4. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2019.

РЕФЛЕКСИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

*Артюхова Елена Владимировна
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Одной из главных целей профессионального образования является подготовка компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Ответственность за успешную реализацию этого возлагается на всех субъектов процесса обучения и от того насколько правильно и профессионально будет построен учебный процесс зависит в целом успех формирования будущего специалиста- профессионала. В современной педагогической практике существует множество ресурсов, технологий и методов для достижения выше изложенной цели [1].

Успешной практикой в данном случае можно считать применение рефлексии как педагогического приёма и неотъемлемого этапа учебного занятия любого уровня. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировает, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Студенту необходимы рефлексивные умения не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической

ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека. Одной из наиболее эффективных форм организации обучения, применяемых преподавателями, является методика организации рефлексии на учебном занятии. Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса по отношению как к обучающимся, так и к преподавателям. Рассмотрение способности к рефлексии учебной деятельности как сформированного личностного свойства, обеспечивающего успешное одновременное осознание выполняемой деятельности (ее структуры) и средств регуляции этой деятельности с точки зрения их эффективности, включающее умения выявлять индивидуальные особенности собственной деятельности, анализировать ее результаты позволяет определять условия и педагогические средства формирования этой способности.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе и направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто дать обучающимся уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Рефлексия выполняет определенные функции:

- во-первых, позволяет человеку сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления);
- во - вторых, позволяет оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность;
- в-третьих, не только улучшает результаты решения задач, но и позволяет решать задачи, которые без ее применения решению не поддаются[2;4].

Важным фактором, влияющим на эффективность развития рефлексивных умений в процессе обучения, является многообразие форм рефлексии:

- вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос;
- невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Психологами установлено, что нет студентов, равнодушных к оценке своих знаний. Важным моментом в работе преподавателя является развитие у студентов навыков самооценки. К самооценке стоит побуждать студентов с 1 курса, можно начинать с взаимопроверки, умения аргументировано комментировать ответы товарищей и вести студентов к оценке своей работы в соответствии с предложенным образцом и критериями оценок, которые предлагает преподаватель. Важно, чтобы оценка была мотивированной.

Рефлексия побуждает к активности, помогает найти пути совершенствования личного и профессионального роста. Очень важно понять, что рефлексия важна и необходима не только для студента, но и для преподавателя. Для студента она заключается в осознании своей деятельности: формулируются получаемые результаты, конкретизируются этапы изучения определённой темы, обозначаются проблемы каждого студента в данной теме, проблемы группы в этой теме, рождаются способы решения этих проблем. Для преподавателя же рефлексия состоит в том, чтобы помочь увидеть, за счёт чего достигается успех, вследствие чего были допущены ошибки, помочь осознать связь полученных результатов обучения с характером переживаний в ходе познания, помочь скорректировать образовательный путь студента. Поэтому рефлексия является не только итогом, но и стартом для новой образовательной деятельности[4;5].

Когда же целесообразно проводить рефлексии на учебном или практическом занятии. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия практической деятельности;

- рефлексия содержания учебного материала.

По времени проведения каждый вид рефлексии может осуществляться не только в конце, как это принято считать, но и на любом его этапе, всё зависит от цели занятия, уровня сложности учебного материала, способов, методов обучения, а также возрастных и психологических особенностей студентов.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния целесообразна и в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой, и в конце деятельности для укрепления этого контакта в будущем. Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", данный вид рефлексии помогает оценить общее настроение студентов. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. Вариантов проведения масса: раздаточные карточки со смайликами или знаковыми картинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук, сигнальные карточки и т.д.

Рефлексия в обучении подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации её результатов и повышения в дальнейшем её эффективности. Рефлексивный подход помогает обучающимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цели для дальнейшей работы[7].

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности можно использовать на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ[5;6].

Применение этого вида рефлексии в конце занятия дает возможность оценить активность каждого на разных этапах занятия. Рефлексию содержания учебного материала можно использовать для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективным временем проведения данного вида рефлексии на практическом занятии можно считать окончание этапа отработки практических навыков. Среди множества рефлексивных приёмов хочется выделить приём рефлексии "Незаконченное предложение". Технология реализуется следующим образом: педагог произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой преподаватель может обращаться к 2-3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу:

- Во время занятия я научился (почувствовал, приобрел и т.д.)....
- Занятие заставило меня задуматься...
- На занятии мне особенно понравилось...
- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я похвалил бы себя за.....
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Занятие дало мне для жизни...
- Мне захотелось...

Анализируя ответы студентов, можно составить представление об удавшихся моментах, и где стоит дополнительно уделить внимание.

Например: оценка 7 человек из 10: "Я похвалил бы себя за четкое соблюдение правил асептики при выполнении внутривенной инъекции", дает понять преподавателю, что вопросы инфекционной безопасности усвоены на достаточно хорошем уровне. А вот

утверждения студентов: "Было трудно ввести иглу под нужным углом в венозное русло" или "Было трудно правильно держать ампулу при наборе лекарственного средства" даёт понимание дополнительно отработать эти моменты на занятии и в целом сформировать качественное выполнение данной медицинской услуги [8].

Таким образом, рефлексия - это не только этап занятия, но и эффективная педагогическая технология, способствующая развитию важных качеств специалиста - медика, которые потребуются ему в будущей профессиональной деятельности:

-самостоятельность: студент осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет ошибки, меру активности и ответственности в своей деятельности;

-предприимчивость: студент осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше;

-конкурентоспособность: умение делать что-то лучше других, действовать в любых ситуациях более эффективно[9].

В заключении хочется отметить, что процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самого себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на учебном занятии – это совместная деятельность педагога и обучающегося, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента, где рефлексия выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия), отражает внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия) и является средством самопознания [4].

Список использованных источников:

- 1.Евстифеева Е. А. Психологические экспликации рефлексивности в практике профессионального образования / Е. А. Евстифеева, А. А. Тягунов, С. И. Филиппченкова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2012. - № 2. - С. 32-38. - URL <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 17.01.2023).
- 2.Каишев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С. С. Каишев. – Минск: Университетское, 2000 - 95 с.- Текст: непосредственный
- 3.Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетенции студентов средствами педагогических игротехник / Л. С. Кожуховская, И. И. Губаревич. – Минск, 2015.- 123 с. – Текст: непосредственный
4. Курбатова, О.В Рефлексия учебного занятия: методический аспект: метод. пособие / О.В. Курбатова, Л.Б. Красноперова, С.А Солдатенко.- ГПОУ "Кемеровский аграрный техникум" имени Г.П.Левина - п. Металлплощадка, 2017. – 44 с – Текст: непосредственный
- 5.Левагина, О. Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект / О. Б. Левагина. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2013. — № 7 (54). — С. 394-397.- URL: <https://moluch.ru/archive/54/7340/> (дата обращения: 13.01.2023).
- 6.Левитес, Е. Д. Хорошо ли мы работаем, когда думаем, что работаем хорошо/ Е.В. Левитес. - URL: www.1september.ru. (дата обращения: 16.01.2023).
- 7.Семенов, И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. Учебное пособие./ И.Н. Семенов //М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000 ISBN:5895021026 – Текст: непосредственный
- 8.Чмулева, О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.).— Казань: Бук, 2015. — С. 155-158. – Текст: непосредственный
- 9.Щедровицкий Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия / Г.П.Щедровицкий - Текст: электронный. - URL: <http://www.circle.ru> (дата обращения: 16.01.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Гончарова Наталия Васильевна
преподаватель*

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В современном динамично развивающемся информационном пространстве обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, которые способны постоянно совершенствоваться. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Выпускник СПО должен уметь самостоятельно мыслить, видеть и творчески решать возникающие проблемы. Решением создавшейся ситуации может быть активное включение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий.

Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, которые обеспечивают необходимый образовательный эффект, посредством включения обучающихся в совместную с преподавателем деятельность, по заданным правилам и условиям, они способствуют выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения, развивают коммуникативную креативность.

Образовательный процесс, организованный с использованием интерактивных технологий, предусматривает включенность всех обучающихся в работу.

Например, на уроке мы стараемся развивать индивидуальные способности, самостоятельное творческое мышление, используя технологию разноуровневого обучения. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно со студентами, видим, что их внимание акцентировано на учебном материале, так как у каждого обучающегося - посильное задание. У преподавателя появляется возможность помочь слабым и реализовать желание сильных обучающихся углубляться в изучении темы. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые - испытывают учебный успех, повышается уровень мотивации.

Использование на уроках математики элементов игровых технологий делает занятие интереснее, создает благоприятное настроение у студентов, помогает преодолеть трудности в обучении. Мы используем игровые моменты на разных этапах урока. В начале урока включаем игровой момент при использовании устного счёта, при закреплении изученного материала студентам нравится игра – "Найди ошибку". Используем также викторины, олимпиады или часы для занятий занимательной математикой. Это способствует расширению кругозора обучающихся, развитию их познавательного потенциала, общеобразовательных навыков и умений.

В рамках изучения учебной дисциплины "Математика" нами широко применяется групповая технология, позволяющая организовать активную деятельность на уроке. Работа обучающихся в паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом студент может побывать как в роли преподавателя, так и в роли отвечающего, что создает благоприятную обстановку на уроке. После написания математического диктанта применяется взаимопроверка. У обучающихся при этом развивается аккуратность, ответственность. Студенты формируют адекватную оценку своих способностей, у каждого есть возможность проверять, оценивать, исправлять ошибки, создавая комфортную атмосферу.

Использование ИК-технологий на уроках математики при подаче нового материала делает процесс обучения ярче, увлекательнее благодаря богатству мультимедийных возможностей, позволяет расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

При изучении учебной дисциплины "Математика" нами активно применяются технологии обучения, направленные на развитие коммуникативного потенциала студента, чтобы средствами своего предмета предоставить всем обучающимся возможность полностью раскрыть свои задатки, развить творческие способности и самореализоваться как личность. В соответствии с основной идеей интерактивного обучения учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы все обучающиеся были вовлечены в процесс познания и имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.[3]

Широкое внедрение проектной технологии в процесс обучения позволяет наиболее эффективно реализовать возможности студентов, помогает преподавателю увлечь обучающихся в процесс познания, замотивировать их на активное участие, достижение результатов.

Цель проектно-исследовательской работы обучающихся - развить творческие, коммуникативные способности будущих специалистов и повысить уровень их профессиональных компетенций. Это возможно осуществить с помощью личностно-ориентированного подхода, применения активных форм и методов обучения.

В этих исследованиях формируются исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. В частности, прослеживается связь развития умений с познавательным интересом обучающихся. Под влиянием интересно организованной деятельности исследовательские умения придают быстроту и целенаправленность учебным действиям. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [2].

Учебное исследование ведется обучающимися под руководством преподавателя. Эта помощь должна быть такой, чтобы студенты считали, что они самостоятельно достигли цели.

Например, на одном из уроков математики была затронута тема "Математика и ЗОЖ".

Актуальность исследования проблемы формирования здорового образа жизни у обучающихся обусловлена заботой общества о здоровье населения России. Сохранение здоровья необходимо для нормальной жизнедеятельности человека, и математика может это показать наглядно.

Математика играет важную роль в обычной жизни и будущей профессиональной деятельности. Студенты решили узнать, как математика может помочь им в формировании здорового образа жизни, чему в этом вопросе она может их научить.

Цель исследования: определить роль математики в формировании здорового образа жизни.

Задачи: с помощью различных математических задач, таблиц и диаграмм заинтересовать студентов в необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни; приобщить обучающихся к проблеме сохранения своего здоровья путем правильного образа жизни; проследить связь математики и медицины.

Гипотеза исследования: математические задачи с информацией в виде знаний о сохранении и укреплении здоровья человека, способствуют формированию у студентов культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Свое исследование обучающиеся начали с определения понятия "здоровый образ жизни", с поиска ответов на вопросы, связанные с этим понятием. Мы определили, что здоровый образ жизни складывается из поведения человека, его привычек, физической активности и грамотно составленного рациона питания. Практически во всех этих показателях возможны математические расчеты.

Обучающиеся выяснили, что решение математических задач практического характера может быть и источником знаний о здоровье человека, если в содержании задач будет информация о здоровье человека, правильном питании, безопасной жизни, вредных привычках. Есть много факторов, количественных характеристик, от которых зависит наше здоровье. Важно, чтобы студенты сами могли подсчитывать, контролировать, корректировать своё поведение в соответствии с нормами и требованиями своего растущего организма.

На следующем этапе студентами 1 курса филиала колледжа были составлены и решены математические задачи, содержащие сведения о факторах, влияющих на здоровье человека и тесно связанных со здоровым образом жизни (задачи о вреде курения, алкоголя и наркомании).

Еще одним примером является задача, связанная с вычислением индекса массы тела (ИМТ). Специалисты наблюдают за весом и ростом ребёнка с раннего детства. С возрастом человек должен следить за этим сам. ИМТ используется для первичной диагностики состояния пациента, а именно степени ожирения и риска развития сопутствующих заболеваний.

Чтобы высчитать индекс массы тела, нужно свой вес в килограммах (m) разделить на свой рост в метрах, возведённый в квадрат (h^2). Каждый студент может самостоятельно вычислить свой ИМТ, проанализировать, сравнить свои показатели с рекомендуемыми показателями и задуматься о своем здоровье и здоровом образе жизни.

Таким образом, мы смогли вызвать у студентов интерес к теме исследования, предложили задуматься и самостоятельно убедиться в эффективности использования математических методов в определении показателей физического состояния организма человека, сравнении полученных показателей с вариантами нормы и патологии (например, показатели ИМТ, свидетельствующие о недостаточной или избыточной массе тела, показатели артериального давления, пульса, частоты дыхания и пр.).

После решения и обсуждения большинство студентов согласилось с тем, что с помощью математики можно получить целостную картину состояния здоровья человека, следовать принципам здорового образа жизни, например, скорректировать рацион питания, объем физических нагрузок, оценить количественные изменения показателей функции органов и систем (отраженные в лабораторных анализах) вследствие отказа от вредных привычек и т.д.

Организация интерактивного обучения предусматривает использование ролевых игр, моделирование жизненных ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа ситуаций и обстоятельств. В ходе диалогового обучения студенты учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми, участвовать в дискуссиях.

Задача такого обучения - создание условий для реализации инициативы, активности, творчества студентов.

В интерактивном обучении преподаватель не дает готовых решений, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся. Интерактивные технологии обучения позволяют решать одновременно несколько задач, осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу студента. Обучающимся на занятиях становится интересно; они развивают творческие способности, способность к дальнейшему саморазвитию и самообразованию; формируют коммуникативные умения и навыки. Эти технологии помогают установлению эмоциональных контактов между обучающимися; обеспечивают реализацию воспитательной цели, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных методов в обучении снимает нервную напряженность обучающихся и дает возможность переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия и менять формы их деятельности.

Таким образом, без современных интерактивных технологий нельзя обеспечить решение такой образовательной задачи как подготовка высококвалифицированных специалистов. В связи с этим можно утверждать, что интерактивные методы обучения являются многофункциональным инструментом образовательного процесса. Их использование в сочетании с различными компьютерными программами расширяет дидактические возможности применения этих средств в учебном процессе. [1]

Список использованных источников:

1. Быхтина, Н. В. Интерактивные образовательные технологии как средство развития коммуникативной креативности обучающихся/ Н.В. Быхтина, И.А. Клестова.- Текст: электронный // CYBERLENINRA: информационный сайт. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoy-kreativnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 28.01.2023)
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : БуК, 2015. – С. 161-164. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. Центр "Академия", 2018.- 192 с.- Текст: непосредственный.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ
РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ: СЕСТРИНСКИЙ В ХИРУРГИИ"**

*Ефимова Татьяна Владимировна
преподаватель*

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования преподаватель не только должен выполнять функцию транслятора научных знаний, но и должен уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Важная цель современных преподавателей состоит в создании оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Современное образование без использования интерактивных средств и мультимедийных технологий практически невозможно представить. Наибольший эффект для обучающихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения клинических дисциплин. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. И в сочетании с традиционными видами учебной работы достигается более высокая эффективность в подготовке специалистов. Интерактивные образовательные технологии подразумевают использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения как программные средства: презентации, видео- и аудиоматериалы, ресурсы сети Интернет; оборудование (мультимедийный комплекс, аудио- и видеоаппаратура). [2, с. 4]

Применяя интерактивные образовательные технологии на практических занятиях по МДК 02.01.С/у при различных заболеваниях и состояниях: с/у в хирургии преподаватель

может организовать проведение деловых и ролевых игр, дискуссий, круглых столов; мозговой штурм; case-study; мастер класс. Роль преподавателя на интерактивных занятиях, как правило, сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей урока.

Правила работы обучающихся на интерактивном занятии: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным и креативным; стремиться найти истину; придерживаться регламента и уважать правила работы в группе. [3, с. 14]

Преподавателем на практических занятиях по МДК 02.01.С/у при различных заболеваниях и состояниях: с/у в хирургии применяются программные средства - презентации в Power Point, которые содержат информационный материал: слайды - копии клинических анализов; истории болезни конкретных больных, которые можно прочитать с помощью презентации. Разработаны задания и вопросы; ситуационные задачи с заданиями по каждой теме и учебная игра; набор слайдов, демонстрирующих хирургическую патологию. В качестве задания можно предложить обучающимся самостоятельный сбор дополнительной информации самим студентом, задания по разработке компьютерной презентации или проекта. Студенты готовят презентации, демонстрируют их, с удовольствием используют весь свой творческий потенциал, участвуют в коллективном обсуждении своих проектов на актуальные темы. При подготовке проекта они изучают медицинскую литературу, общаются с пациентами в стационаре, подбирают фотографии хирургической патологии из сети Интернет, готовят слайды по темам - набор хирургических инструментов для выполнения алгоритма манипуляций. Студенты с помощью слайд-презентации под контролем преподавателя отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются такие навыки, как работать в команде, умения проводить осмотр пациента, работать с медицинской документацией, выполнять сестринские манипуляции и процедуры.

Многие интерактивные программные средства позволяют обратиться к источникам, расположенным в сети Интернет, что способствуют лучшему усвоению программного материала обучающимся. Выросла роль и дистанционного образования и проведения различных соревновательных мероприятий в дистанционном формате, что позволяет проводить олимпиады и конкурсы в достаточно удобном формате по клиническим дисциплинам. Видеоматериалы на занятиях МДК 02.01.С/у при различных заболеваниях и состояниях: с/у в хирургии применяются в деловой игре, где студенты выполняют роль медицинских работников и пациентов. Перед началом игры студенты просматривают видеоролики по теме, что позволяет студентам лучше представить сестринские проблемы пациента хирургического профиля, т. е. состояние виртуальной среды передается обучающимся с помощью аудио и видео наблюдения. В такой деловой игре студенты применяют на себе роль пациента и роль медицинского работника, где часто между студентами возникают деловые споры и дискуссии, в то время обучающиеся приобретают коммуникативный опыт. Если игры применять систематически, целенаправленно, то в результате игры повышается общий эмоциональный фон обучающихся, соперничество ребят носит дружеский характер, возрастает интерес студентов к предмету, в командных играх они учатся взаимодействовать в команде, обсуждать, креативно мыслить, вести диалог и совместно находить решения, критически, взвешенно относиться к своему решению.

В качестве других интерактивных средств, которые применяются на практических занятиях МДК 02.01.С/у при различных заболеваниях и состояниях: с/у в хирургии является инфографика, которая позволяет четко подать информацию, а читателям быстро ее воспринимать. С помощью инфографики можно проводить нестандартные занятия независимо от специфики предмета; программа MyTest позволяет тестировать знания обучающихся и анализировать полученные сведения; Google Формы обладают широким функционалом и помогают решать самые разные задачи. С их помощью можно создать тест, а также быстро провести опрос студентов. [1, с. 11]

Основываясь на вышесказанном можно сделать вывод, что применение современных интерактивных программных средств и мультимедийного оборудования на практических занятиях МДК 02.01. С/у при различных заболеваниях и состояниях: с/у в хирургии помогает обучающимся наиболее эффективно усвоить пройденный материал, совершенствовать имеющиеся навыки и умения, повысить у студентов мотивацию к учебе и профессиональной деятельности. Способствует формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них; ОК 6. Работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

Список использованных источников:

1. Антони, М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. – 2010. – N 12. – С. 53-63.
2. Ермолова, О.М. Приемы инновационных педагогических технологий / О.М. Ермолова, Применение инновационных образовательных технологий в образовательном процессе медицинского колледжа: сб. статей Школы педагогического мастерства / Волгоградский медицинский колледж. – Волгоград, 2016.- с.4
3. Трошина, Н.В. Приемы инновационных педагогических технологий / Н.В. Трошина, Опыт применения интерактивных методов обучения в медицинском колледже : сб. статей Школы педагогического мастерства / Волгоградский медицинский колледж. – Волгоград, 2016.- с.14.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОД "РУССКИЙ ЯЗЫК", "РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)" И "ЛИТЕРАТУРА"

*Малякина Татьяна Николаевна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Камышин*

Каждому преподавателю известно, что интеграция - это объединение в одно целое. Преподаватель русского языка и литературы на каждом учебном занятии ставит своей целью развитие коммуникативных способностей обучающихся, расширение их общелингвистического и культуроведческого кругозора.

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в ФГОС среди важных задач, способствующих качественному освоению обучающимися русского языка, литературы указано на необходимость формирования межпредметных связей русского языка с другими учебными дисциплинами (иностранными языками, родным языком (русским), культурой речи в профессиональной деятельности и др.). Интеграция русского языка и литературы естественна, традиционна, важна.

Немаловажную роль играют формы интегрированных учебных занятий. Что касается русского языка, родного языка (русского), литературы, то здесь можно взять несколько вариантов: обучающимся предлагаются:

-записки, скрученные в трубочки, с разными высказываниями по изучаемой теме (обучающиеся открывают их, читают высказывание и в течение 5-7 минут создают мини – тексты);

-создание эссе;

-сканворды, подготовленные заранее обучающимися по вариантам;

-кроссворды, составляемые в работе СНК "Литературные маячки";

-инсценирование при чтении текста к определённом эпизоду, либо чтение по ролям;

-подготовка графических работ, применение на этапе закрепления материала, либо пояснения;

- проектная работа, набирающая в последнее время актуальность;
- семинары.

Таким образом, одним из средств формирования мотивации к обучению русскому языку, родному языку (русскому) и литературе, нормативной грамотности устной и письменной речи, создания условий для овладения обучающимися видами речевой деятельности, обладающим эффективным воспитательным потенциалом, является интегративный (метапредметный) подход в процессе обучения. В рамках требований ФГОС метапредметная деятельность предполагает следующее: целеполагание, планирование, поиск информации, сравнение, анализ, синтез, контроль, оценка, рефлексия. В современных условиях необходимо расширять представления об интеграции предметных областей, включая в сферу её деятельности математику, химию, информатику и другие учебные дисциплины, имеющие точки соприкосновения с русским языком и литературой на различных уровнях.

Метапредметные учебные занятия на основе интеграции различных учебных дисциплин позволяют сформировать у обучающихся целостное представление о мире, о единстве научного пространства, о безграничных возможностях творческого человека, смыслом жизни которого должны стать самообразование, самореализация и самосовершенствование.

На основе интегративного подхода к изучению русского языка и литературы используются различные уровни метапредметного характера:

- выявление и осмысление фактов из жизни писателей, поэтов, лингвистов при изучении их биографии и творческой деятельности;
- анализ литературных произведений разных жанров (текстов), созданных российскими (и не только) учёными;
- выявление и анализ “метапонятий”, (например, “сравнение“, “алгоритм“ и др.);
- выявление научно – исследовательских работ и осмысление биографических фактов, свидетельствующих о богатстве духовного мира, многообразии интересов лучших представителей искусства и науки, способствует воспитанию трудолюбия, силы воли, терпения, ответственности, стремления к познанию.

Так, при изучении темы “Творчество Л.Н. Толстого“ обучающиеся с интересом узнают, что великий писатель Л.Н. Толстой вёл здоровый образ жизни и описывает в весовой категории и продолжительности пути, что он выполнял в течение суток.

Изучая темы по русскому языку из раздела “Лексика“ и знакомя обучающихся с великими настольными книгами - помощниками - словарями русского языка, следует рассказать о том, что В.В. Даль, известный как автор “Толкового словаря живого великорусского языка“, был мичманом, военным врачом, чиновником, настоящим героем, подвижником. Его биографию можно изучать на уроках, как приключенческий роман, способный оказать воспитательное воздействие на обучающихся. И таких фактов биографии российских писателей и языковедов огромное множество, их необходимо обсуждать вместе с обучающимися, чтобы культивировать уважение к своей культуре, к людям, внесшим неоценимый вклад в развитие своей страны, своего народа.

Раздел “Орфографии“ можно начать изучать со слов известного писателя К.И. Чуковского, так как орфографию невозможно освоить в отрыве от общей культуры: “Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика“.

Анализ литературных произведений, связь с современностью, приведение подобных ситуаций представляет собой благодатную почву для организации воспитательной работы с обучающимися, для обеспечения нового уровня изучения и преподавания русского языка и литературы.

Тексты стихотворных жанров могут послужить материалом для филологического анализа, расширяющего представления обучающихся о поэте и поэзии, их назначении в обществе, что также служит средством формирования гражданской идентичности.

Закреплением фрагментов текстовых материалов большим подспорьем будут служить презентации и видеофрагменты из фильмов с письменными вопросами, высказыванием своей точки зрения.

При всём этом совершенствуются способы действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные. В процессе учебных занятий используются разнообразные методы работы: визуализация, анализ, синтез, формулировка тезиса, аргументация, формулировка вывода, систематизация информации, выдвижение гипотез, преподаватель, построение суждения, монолога, встраивание в диалог.

Список использованных источников:

1.Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании / Н.И. Ерофеева// Народное образование, № 4, 2019. – 209 с. ISBN: 978-5-4312-0601-6.– Текст: непосредственный.

2.Засухина, А.Н. Патриотическое воспитание: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”, № 3, 2019. - 6 с. - ISBN:978-5-91327-737-4. – Текст: непосредственный.

3.Зиновкина, М.М. Структура креативного урока по развитию творческой личности в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. / М.М. Зиновкина – Концепт. – 2019. – 184 с. ISBN: отсутствует.– Текст: непосредственный.

4.Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие/ В.Г. Маралов. - М.: Издательский центр “Академия“, 2018. - 159 с.- ISBN: 978-5-9916-9979-2. – Текст: непосредственный.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Астапеева Елена Викторовна

Шкарупа Виктор Григорьевич

преподаватели

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Актуальным в последние годы является вопрос привлечения молодежи в науку и закрепления в ней молодых кадров. С целью реализации данного вопроса разрабатываются концепции, предлагаются различные виды государственных мер. Подготовка будущих научных кадров возможна только при раннем приобщении студентов к исследованиям, их знакомству с тем, что представляет собой научная деятельность. Это важно не только для воспитания молодых ученых, но и для обеспечения качественного образования.

В сфере среднего профессионального образования (далее – СПО) научная деятельность также становится важной составляющей образовательного процесса, является средством повышения мотивации студентов к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки. [1, с. 13]

Учебно-исследовательская работа студентов (далее – УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС), выходящие за рамки образовательного процесса, являются особым видом педагогической деятельности, отличающимся от традиционных методов преподавания. Для организации научно-исследовательской работы важным критерием является умение преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых дисциплин. Для

этого преподавателю нужно решить несколько важных проблем: привлечь студентов к занятию исследовательской и научно-исследовательской деятельностью, создать материально-техническую базу для проведения научно-исследовательских работ, обеспечить руководство творческими коллективами студентов. [1, с. 37]

Для реализации научно-исследовательской деятельности студентов колледжа необходимо пробуждать интерес путем проведения дней науки и тематических занятий, посвященных различным исследованиям в той или иной области; организации лекций и встреч студентов с известными учеными, профессорами высших учебных заведений и ведущими научными сотрудниками исследовательских лабораторий; организации и проведения экскурсий на кафедры и в научные лаборатории; демонстрации уникальных исследовательских установок, с целью ознакомления студентов с передовыми возможностями современной науки.

Наиболее продуктивно исследовательская работа конкретного студента будет протекать именно в той области знаний, в которой он заинтересован в наибольшей степени.

Студенты ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (далее – ККБМК) на первом и втором курсе под руководством педагогов цикловой комиссии (далее – ЦК) гуманитарно-экономических дисциплин выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу с глубоким анализом первоисточников и поиском решений для реализации собственных идей. Реализация таких видов деятельности во многом схожа с научно-исследовательской деятельностью в широком понимании данного понятия. Все они имеют одинаковую структуру и этапы выполнения, для них характерен принцип сотрудничества педагога и студента, в их основе обязательны исследования, обусловленные темой, целью и поставленными задачами.

Успешной реализации УИРС и НИРС способствует функционирование в ЦК кружков «Колесо истории», «Клио», «Познай себя». Целью работы кружков является формирование мотивации к исследовательской работе и содействие овладению научным методом познания, пропаганда среди обучающихся различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям, воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки студентов.

Известный факт, что в учебных заведениях СПО образовательный уровень обучающихся, за редким исключением, не располагает к научным исследованиям. Несмотря на это, в практике учебной и исследовательской деятельности ККБМК есть яркие примеры выполнения работ, где студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят исследования в поисках нужных решений.

Научно-исследовательская работа студентов колледжа, бесспорно, является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Но речь здесь, по определению, не может идти о массовом участии в этом деле студентов. Проблема заключается в том, что многие студенты по целому ряду причин объективно не могут подходить к учебному процессу творчески, не говоря уже о НИРС. Задача преподавателя состоит в выявлении студентов, которые проявили себя соответствующим образом для работы в этом направлении.

Другая проблема заключается в том, что нужен преподаватель, который может и хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, т.е. речь идет о симбиозе профессионализма и мотивации преподавателя. Исследовательская деятельность, особенно научно-исследовательская, требует определенной подготовки, как студента, так и преподавателя. Успех в этой совместной работе зависит от каждого из её участников. Естественно, что основная доля ответственности ложится на руководителя работы.

Интегрирование тематики выполняемых студентами научно-исследовательских работ с гуманитарно-экономическими дисциплинами является одной из важнейших методических особенностей в формировании личностных характеристик будущего квалифицированного

специалиста. Через непосредственное использование усвоенных на занятиях знаний по различным дисциплинам, при решении собственной творческой задачи достигается практическое закрепление полученных сведений. При этом происходит осознание неразрывности связей между различными областями знаний, ощущение целостной научной картины окружающего мира, а собственное исследование оценивается как неотъемлемая часть общего процесса познания. Подобная работа приучает студентов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для осознания личностью возможностей самореализации.

За последние годы оказалась успешной практика исследовательской работы студентов, ставших победителями и призерами в международных и федеральных, краевых и муниципальных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях:

- Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» НС «Интеграция», г. Москва;

- Открытая межрегиональная онлайн-викторина «Гроза двенадцатого года», посвященная 210-ой годовщине победы в Отечественной войне 1812 года», ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1» г. Москва;

- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Исследовательская деятельность студентов как основа развития креативного мышления». Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Ур ГУПС», г. Екатеринбург;

- Всероссийская онлайн-олимпиада среди студентов средних медицинских профессиональных образовательных организаций, Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

- Всероссийские литературно-философские чтения (с международным участием) «Человечество сегодня: уроки и вызовы современности», г. Москва;

- Студенческая конференция «Современное лекарствоведение: от изучения лекарственных растений к современным лекарственным препаратам», Астраханский базовый медицинский колледж;

- Международная научно-практическая конференция «Государственное и муниципальное право». – Челябинск «АЭТЕРНА»;

- Международный дистанционный блиц-турнир по истории «Юные летописцы» проекта «Новый урок»;

- Международный проект «VIDEOUROKI.NET» мероприятие «Олимпиада по обществознанию»;

- Всероссийская олимпиада по Истории для студентов, портал дистанционных проектов «Академия Интеллектуального Развития»;

- Всероссийская олимпиада по Истории для студентов, портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир Олимпиад»;

- Ежегодный Исторический конкурс «Что? Где? Когда?», ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления» г. Краснодар;

- Ежегодный Краевой конкурс «Венок победы», г. Краснодар;

- Ежегодная Патриотическая викторина «Ратные страницы истории Отечества», НЧОУ СПО «Краснодарский техникум управления, информации и сервиса» г. Краснодар;

- Ежегодный Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», ГБУ «Центр туризма и экскурсий» г. Краснодар;

- Ежегодный Краевой краеведческий конкурс «Кубань – многонациональный край», ГБУ «Центр туризма и экскурсий» г. Краснодар;

- Ежегодный Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...», ГБУ «Центр туризма и экскурсий» г. Краснодар.

С точки зрения конечного результата в научно-исследовательской работе задействованы три стороны: студент, преподаватель колледжа и общество. Студент приобретает навыки и опыт, которые ему пригодятся в течение всей жизни, в каких бы сферах профессиональной деятельности он не работал. Общество получает достойного

члена, который сможет эффективно решать встающие перед ним задачи и приносить пользу обществу. Преподаватель получает моральное удовлетворение от того, что он помог самоутвердиться ещё одному молодому человеку. [1, с. 101]

Такая интеграция обуславливает непрерывный характер научно-ориентационного образования при переходе студентов колледжа от одной ступени обучения к другой, создает особую мотивацию к получению знаний, связанную с осознанием положения личности в социальной и профессиональной системе общества. Это позволяет студентам реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, приобрести навыки научной работы, осознать свою значимость и принадлежность к большой науке.

Навыки УИРС и НИРС помогают студентам успешно представить и защитить свои выпускные квалификационные работы. При решении студентами научных задач молодые исследователи получают весьма ценный опыт коллективного творчества, так же пополняют свой интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией, выступая с результатами своих исследований на конференциях различного ранга.

В течение последних лет обучающиеся колледжа участвуют в проекте национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция». Студенты получили призовые места на Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» по направлению «Образование, наука, здравоохранение и культура» и Всероссийском конкурсе «Новое поколение», которые проводили в г. Москве. Победители представили свои работы на Всероссийских конкурсах в очном формате.

В декабре 2022 года 50 студентов ККБМК приняли участие в открытой межрегиональной онлайн-викторине «Гроза двенадцатого года», посвященной 210-ой годовщине победы в Отечественной войне 1812 года», проводимой ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1» г. Москва. По итогам викторины диплом победителя были награждены 21 студент, сертификат участника предоставлен 22 студентам.

Наличие публикаций, выступлений на конференциях, участие в какой-либо исследовательской деятельности делает выпускников колледжа более конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения (далее – ВУЗ) и на рынке труда. Приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют их среди других студентов и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Практика показала, что уровень подготовки позволяет выпускникам ККБМК успешно поступить и продолжить свое образование в Кубанском государственном университете и других ВУЗах РФ.

Список использованных источников:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. Пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М., 2017. – 154 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА" ЧУВСТВА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЗНАЧИМОСТИ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Базелюк Маргарита Альфредовна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Бурное развитие высоких технологий в медицине, в частности, лабораторной диагностике, требует от современных выпускников не только знаний и умений в профессиональной деятельности, но и сформированности общих компетенций и личностных

результатов, на реализацию которых в настоящее время сделан акцент в программах воспитания.

Модернизация управления воспитательным процессом в колледже предусматривает «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов» [1, с.5].

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1, с.2].

Для достижения цели, поставленной Правительством РФ в Распоряжении от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже (далее – ККБМК) разработана рабочая программа воспитания, включающая ряд задач, в частности, «формирование у обучающихся чувства социально-профессиональной ответственности, значимости своей будущей профессии и навыков компетентного специалиста» [3, с.5].

Для решения поставленных задач в рабочую программу воспитания ККБМК включен план мероприятий на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, «...направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей» [2, с.5].

От уровня организации и эффективности воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Начиная с первого курса, с обучающимися проводятся экскурсии в клиничко-диагностические лаборатории лечебных учреждений города. Ребятам на первом курсе колледжа в основном 16-17 лет, и чаще всего они не представляют в полной мере свою будущую специальность. Подобные экскурсии позволяют сформировать у обучающихся интерес к специальности медицинского лабораторного техника.

В сентябре текущего учебного года экскурсия для первокурсников специальности Лабораторная диагностика проводилась в старейшей городской клинической больнице №1 города Краснодара. Рассказывая историю больницы, которая насчитывает без малого 200 лет, обучающимся демонстрировалась приверженность к родной культуре, исторической памяти, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

При проведении экскурсии представляется возможность наглядно показать важность и значимость выбранной специальности. Будущим медицинским лабораторным техникам были представлены все этапы лабораторного исследования: преаналитического, аналитического, постаналитического. Работа в клиничко-диагностической лаборатории начинается с приёма биоматериала, во время которого обучающиеся под руководством опытного медицинского лабораторного техника смогли самостоятельно провести забор биоматериала с учетом требований санитарно-эпидемиологического режима.

При приеме биоматериала от персонала лечебных отделений обучающимся был продемонстрирован пример ведения диалога с коллегами, достижения взаимопонимания и сотрудничества в профессиональной деятельности.

Тщательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, трудолюбие, коллективизм, товарищеская взаимопомощь, уважительное отношение как к пациентам, так и

к коллегам по работе – именно в этом залог качественной работы медицинского лабораторно техника.

Обучающимся было представлено сложное высокотехнологичное оборудование: гематологический и биохимический анализаторы, аппараты для определения электролитов, кислотно-основного состояния и другие. Работа на подобном оборудовании требует специальной подготовки для должного обслуживания аппаратуры, получения точных, достоверных результатов. При этом обучающимся была донесена главная мысль о том, что непрерывное образование, повышение квалификации – это основа успешной профессиональной деятельности.

Обучающимся представилась уникальная возможность присутствовать и наблюдать за работой высокоскоростного биохимического анализатора Beckman Coulter: познакомиться с техническими характеристиками анализатора, особенностями процесса его работы, частично смогли увидеть внутреннее устройство анализатора.

Во время экскурсии обучающиеся убедились в важности труда медицинского лабораторно техника.

И в заключении экскурсии студенты ознакомились с ведением учётно-отчётной документации: приём и расход реактивов, ежедневные отчёты по исследованиям, температурный контроль в помещении и другое.

Таким образом, в результате проведённого мероприятия достигнуты следующие цели:

- дано представление о специальности «Медицинский лабораторный техник»;
- проведено знакомство с оборудованием современной клиничко-диагностической лаборатории.

В соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК проведение мероприятия способствовало закреплению и развитию следующих компетенций:

- профессиональных: демонстрация интереса к будущей профессии, оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- общих: проявление интереса к будущей профессии, самоанализ и коррекция результатов собственной работы, формирование умений общения с пациентами, воспитание чувства долга и ответственности, сострадания к пациентам.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

2. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/>.

3. Программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (ККБМК) Рабочая программа воспитания. Приложение 1 к ОПОП по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика.

СИМУЛЯЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хачатурова Роза Александровна
преподаватель, кандидат медицинских наук

Бортникова Анастасия Юрьевна
преподаватель

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

***К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышленья – самый благородный,
путь имитации – доступней всех друг
и горький путь – на собственных ошибках.***

Конфуций, V век до н.э.

В настоящее время совершенно очевидно, что современное медицинское образование должно соответствовать происходящей технологической революции и изменению окружающей информационной среды.

Высокие современные требования к освоению практических навыков медиками, к актуализации учебного материала и приближению образовательной среды к новой среде практического здравоохранения делают виртуальные технологии в медицинском образовании ключевым направлением развития профессионального медицинского образования [2, с.82].

Сегодня повсеместно ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации в системе практического здравоохранения. Необходима подготовка и активизация роли средних медицинских работников, грамотных, креативных, способных мыслить неординарно, принимать решения в нестандартных сложных ситуациях, готовых к быстрому обновлению знаний и навыков, освоению новых сфер деятельности.

Закономерно, что это вызвало к жизни потребность в изменениях в образовательной сфере, высшего и среднего медицинского образования, дополнительного профессионального образования. А именно, не только сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий, а сделать акцент, значительно усилить практический аспект подготовки будущих специалистов на высоком уровне теоретических знаний.

Дополнительное профессиональное образование средних медицинских работников в нашей стране берет свое начало в 60-х годах прошлого столетия. Методики симуляционного обучения известны с 80-х годов XX века, в частности, использование манекенов, фантомов, симуляторов. Симуляция в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего используются биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели. Именно с их помощью можно многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

При реализации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации симуляционное обучение является обязательным компонентом в профессиональной подготовке, оно осуществляется штатными преподавателями отдела в кабинетах аккредитационно-симуляционного центра колледжа и преподавателями-совместителями на программах профессиональной переподготовки по узким специальностям, в том числе.

В симуляционном центре оснащены кабинеты по специальностям: сестринское дело, сестринское дело в педиатрии, лечебное дело, акушерское дело, фармация, стоматология, стоматология ортопедическая, анестезиология и реаниматология, операционное дело, функциональная диагностика, медицинский массаж, физиотерапия, лабораторная диагностика; несколько компьютерных классов.

В этих кабинетах проводятся занятия с использованием симуляционного обучения – образовательной технологии, предусматривающей интерактивный вид деятельности через погружение в профессиональную среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации. Это позволяет обогатить или заместить недостаточный практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в полной интерактивной манере.

Мы увидели значительное положительное влияние симуляции на формирование и сохранение навыков у слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки в рамках освоения программы и подготовки ко второму этапу первичной специализированной аккредитации (многократная отработка практических заданий по чек-листу на симуляционном оборудовании).

Преимущества и принципы симуляционного обучения:

1. Ярко выражена практическая составляющая.
2. Получение «клинического» опыта без риска для «пациента».
3. Профессиональная подготовка в соответствии с программой и индивидуальными запросами.
4. Тренинг в период обучения по программе, возможность дополнительно заниматься в центре.
5. Снижение стресса при самостоятельном выполнении манипуляций, особенно у тех, кто впервые выполняет манипуляции в рамках освоения новой специальности (например, функциональная диагностика, медицинский массаж).
6. Максимальное погружение в реальность.
7. Возможность симуляции редко встречающихся жизнеугрожающих патологических состояний.
8. Практическое решение в симулированных условиях различных клинических сценариев.
9. Объективная оценка достигнутого уровня (например, проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием электронного контролера).

Кроме этого, при проведении симуляционного обучения, основанного на сценариях, обучающиеся могут приобрести такие важные навыки, как межличностное общение, командная работа, лидерство, принятие решений, способность расставлять приоритеты в стрессовых ситуациях.

Планирование симуляции осуществляется согласно следующим правилам:

1. Выполняется анализ потребностей и целей студентов (например, обучение наложению повязки, внутривенной инъекции).
2. Разрабатывается симуляционный сценарий (сценарий ориентирован на конкретные, измеримые и достижимые результаты). Для подготовки сценария используются действующие клинические протоколы.
3. Формируется площадка для работы в сценарии. «Область действия» зависит от конкретного сценария (например, завязать узел или сымитировать дорожно-транспортное происшествие, в котором у одного из пострадавших развивается гиповолемический шок). Учебное пространство может меняться в зависимости от целей и задач тренинга (классы-трансформеры). Простейшие навыки могут быть отработаны в аудитории.
4. В симуляции важно иметь желаемую степень честности (полнота поведенческого, эмоционального и когнитивного участия). Для этого при работе в группах с участниками тренинга, например, заключаются контракты о «неразглашении информации», «об оказании помощи реальному пациенту».

Таким образом, участник позволяет себе делать ошибки, доверяя партнерам в команде, и может быть «погружен» в атмосферу тренинга, согласившись представить, что манекен – это реальный пациент [3, с. 79-84].

Следовательно, преимущества технологии симуляционного моделирования для медицинских работников, будущих и уже практикующих, а также для пациентов – неоспоримы.

В целом, можно сказать, что симуляционное моделирование – интересный и перспективный раздел работы, и для преподавателей отдела дополнительного профессионального образования, и для средних медицинских работников, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Внедрение в учебный процесс подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного медицинского образования симуляционных курсов способствует снижению медицинских ошибок, уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению [1, с. 67].

Список использованных источников:

1. Зырянова У.В. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / У.В. Зырянова, М.В. Роднина // *Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам ХСІ Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке».* – № 7(91). – М., Изд. «Интернаука», 2021
2. *Симуляционное обучение в медицине. Под ред. Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д.М.: Из-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова; 2013. 288 с.*
3. Сурмач Е.М. Симуляционные технологии в медицинском образовании: планирование и перспективы развития // *Журнал Гродненского государственного медицинского университета.* 2020. № 1 (18). С. 79–84.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ДПО

*Хачатурова Роза Александровна
преподаватель, кандидат медицинских наук
Бортникова Анастасия Юрьевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Любой вид деятельности человека основан на общении. Особую значимость общение приобретает в профессиональной педагогической деятельности. Антуан де Сент Экзюпери назвал человеческое общение самой большой роскошью на свете. Только в одном виде деятельности это будет роскошью, а в другом – необходимостью. Практикой подтверждено, что новые технологии учебно-воспитательного процесса «работают» только при продуманном педагогическом общении, что, в свою очередь, приводит к его эффективности [1, с. 5].

Результаты собственной педагогической деятельности в рамках реализации программ ДПО показали, что для эффективного проведения занятий по темам регионального компонента преподавателю недостаточно иметь определенный уровень теоретической и практической подготовки, важно владеть эффективной техникой преподнесения материала, способной вызвать интерес. Известно, что универсальным способом организации любого вида деятельности является общение. В основе профессиональной педагогической

деятельности лежит педагогическое общение. Оно имеет свои особенности, заключающиеся в ориентации на развитие и воспитание личности обучающихся, стремлении к взаимному познанию субъектов образовательного процесса, регуляции совместной деятельности.

С целью повышения эффективности педагогического общения со слушателями на наших практических занятиях в отделе ДПО соблюдаются принципы личностно-ориентированного подхода в обучении специалистов со средним медицинским образованием. В настоящее время большинство ученых едины во мнении, что внедрение личностно-ориентированной технологии обучения позволяет достичь наибольших успехов в формировании саногенной компетенции, такой как формирование ЗОЖ. Личностно-ориентированный подход в образовании базируется на:

- ✓ основе выявления индивидуальных особенностей слушателя в целях содействия развитию его индивидуальности;
- ✓ ориентации содержания и организации не на процесс, а на личность как цель и главный критерий эффективности;
- ✓ безусловной вере в личность обучающегося и его возможности, на признании права личности на свободу самораскрытия.

Педагогическое общение – это, прежде всего, коммуникация, направленная на обмен информацией между участниками общения. На наших занятиях эффективности передачи информации способствует организация следующих условий:

1. Привлечение внимания обучающихся к теме ЗОЖ. Это обеспечивается использованием занимательных фактов в области ЗОЖ, разбором проблемных ситуаций, освещением исторических событий, демонстрацией фрагментов видеофильмов и показом презентаций.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, а также профессиональной направленности обучающихся в процессе обмена информацией. Предлагаемая нами информация должна быть не только доступна для понимания, она также должна учитывать преобладающие интересы слушателей.
3. Создание эмоционально благоприятной обстановки общения. Для этого на занятиях педагог обязательно проводит процедуру знакомства с группой, уделяет внимание проблемным зонам в практической деятельности медицинского персонала, интересуется способами решения сложных ситуаций в практическом здравоохранении на разных уровнях.

Педагогическое общение представляет собой двусторонний процесс, и значимым его элементом является понимание и принятие друг друга. Понимание помогает проявлять взаимное уважение, устанавливать положительные межличностные отношения, предупреждать конфликты и согласовывать действия в процессе обучения.

В процессе педагогического взаимодействия со слушателями отдела ДПО организуются учебные занятия, на которых вырабатываются наиболее оптимальные формы работы с населением касательно ЗОЖ, составляются конспекты выступлений применительно к отдельным целевым группам, затем эти выступления апробируются перед слушателями во время занятий, творчески оформляются санитарные бюллетени, посвященные профилактике социально-значимых заболеваний.

Ежегодно в рамках открытой предметной недели проводятся круглые столы на тему формирования здорового образа жизни как одного из приоритетных направлений развития здравоохранения. Такая разновидность учебной дискуссии позволяет перенести педагогическое общение со слушателями в новый формат, сгенерировать различные позиции слушателей по актуальным вопросам круглого стола и сформулировать общие выводы применительно к сфере их профессиональной медицинской деятельности.

Так, в частности, в 2021 году в рамках круглого стола на тему «Здоровый образ жизни – верный путь к сохранению и укреплению здоровья» было проведено открытое внеаудиторное занятие со слушателями отдела ДПО. По рекомендации организаторов круглого стола акцент в исследованиях слушателей был сделан на проблеме

распространения наркомании и профилактики ВИЧ/СПИДа среди пациентов и медицинских работников.

Во время круглого стола на тему «Здоровый образ жизни как основной вектор здоровья человека», проведенного на открытой предметной неделе 19 мая 2022 года, слушатели с интересом делились результатами своих исследований, сделанных по темам рационального питания, вегетарианства как стиля жизни, последствиям и мерам борьбы с хроническим табакокурением, профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания в медицинской среде, постковидном синдроме и его профилактике среди населения и медицинских работников.

На современном этапе развития образования изменилась и усложнилась роль преподавателя, так как он уже не является основным источником информации, доступность информации способствует развитию самоорганизации обучающихся, их мобильности.

Но организация учебно-воспитательного процесса по-прежнему требует от преподавателя умения организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними и руководить их деятельностью [1, с. 19].

Следовательно, наш опыт педагогической деятельности показывает, что в настоящее время для преподавателя в педагогической деятельности недостаточно знание основ наук, технологий и методик обучения и воспитания, эти знания должны быть подкреплены его умением организовывать педагогическое общение.

Поэтому педагогическое общение сегодня рассматривается как профессиональная категория и показатель квалификации преподавателя.

Список использованных источников:

1. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"

*Панжинская Наталья Ивановна
Панжинская Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Самостоятельная работа студентов – это деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. В программах подготовки специалистов среднего звена самостоятельная работа студентов является важной формой организации процесса овладения профессиональными компетенциями.

В Краснодарском краевом базовом медицинском колледже при подготовке студентов специальности 33.02.01 Фармация успешно применяются различные формы самостоятельной внеаудиторной работы, но наиболее интересной и результативной из них является самостоятельная учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

В идеале самостоятельная работа должна формировать такие компетенции, как умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Однако активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Такой мотивацией являются:

- возможность обучающегося участвовать с результатами своего исследования в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
- использование результатов исследовательской деятельности в качестве основы курсовой или выпускной квалификационной работы;
- возможность стать стипендиатом Краснодарского края, Правительства Российской Федерации, т.к. фармацевтика является приоритетным направлением развития экономики России, а также Краснодарской краевой организации Профсоюза работников здравоохранения РФ.

Организация самостоятельной работы выстраивается преподавателями колледжа согласно единой концепции формирования индивидуальных учебно-исследовательских или научно-исследовательских заданий, которые рассчитаны на наиболее сильных и мотивированных студентов и носят добровольный характер. В случае успешного выполнения исследовательских работ, результаты работы представляются в различных конкурсах, научно-практических конференциях.

Примером является представление в 2021-2022 учебном году на Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» Национальной системы «Интеграция» исследовательской работы по теме «Анализ объемов продаж оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп в аптеке г. Краснодара». Актуальность исследования заключается в анализе эффективности политики дженерических замен и их терапевтической эквивалентности оригинальному препарату. Отличительной чертой современного фармацевтического рынка РФ является преобладание дженерических лекарственных средств как импортного, так и отечественного производства.

При назначении дженерических лекарственных средств врач рассчитывает на его терапевтическую эквивалентность оригинальному лекарственному средству, эффективность и безопасность которого были доказаны в ходе доклинических и клинических предрегистрационных исследований, а также в пострегистрационных исследованиях и при постмаркетинговом мониторинге безопасности. Но как показывает клиническая практика, оригинальные и дженерические лекарственные средства существенно различаются как по терапевтической эффективности, так и по частоте и выраженности вызываемых ими неблагоприятных побочных реакций.

Область исследования: объемы продаж оригинальных лекарственных препаратов и дженериков.

Объект исследования: предпочтения и ключевые факторы мотивации покупателей при выборе оригинальных лекарственных препаратов и дженериков в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, результаты анализа статистических данных фармацевтического рынка оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп, результаты анкетирования фармацевтов и посетителей аптеки, товарно-транспортные накладные, товарные отчеты.

Гипотеза исследования: объемы продаж дженерических лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара значительно превышают объемы продаж оригинальных лекарственных средств, что обусловлено высокой стоимостью последних из-за чего они становятся недоступными пациентам со средним и низким уровнем доходов.

Цель работы: анализ объемов продаж оригинальных лекарственных препаратов и «дженериков» на примере нескольких фармакотерапевтических групп в аптеке г. Краснодара.

Задачи исследования:

1. Выполнить анализ нормативной документации и литературы по правилам разработки и регистрации оригинальных препаратов и препаратов-дженериков в Российской Федерации.

2. Выявить преимущества и место препаратов-дженериков на фармацевтическом рынке России.

3. Определить количественное соотношение оригинальных лекарственных препаратов и дженериков в общем ассортименте аптеки.

4. Выполнить сравнительный анализ розничных продаж оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп в аптеке.

5. Определить потребительские предпочтения посетителей аптеки к оригинальным лекарственным препаратам и дженерикам.

6. Разработать справочник для фармацевтов-первостольников «Оригинальные препараты и их дженерики» с целью формирования у них компетенции фармацевтического информирования и консультирования посетителей аптеки.

Методы исследования.

1. Теоретический метод (анализ литературы).

2. Социологический метод (анкетирование, опрос, беседа).

3. Логический метод (анализ, синтез, сопоставление).

4. Статистический метод (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования определены преимущества и место препаратов-дженериков на фармацевтическом рынке России, количественное соотношение оригинальных лекарственных препаратов и дженериков в общем ассортименте аптеки, потребительские предпочтения посетителей аптеки к оригинальным лекарственным препаратам и дженерикам, выполнен сравнительный анализ розничных продаж в аптеке оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп: антибиотики группы фторхинолонов, антигипертензивные лекарственные препараты с МНН Бисопролол, антигипертензивные лекарственные препараты с МНН Эналаприл. Сделаны выводы, подтвердившие выдвинутую перед началом исследования гипотезу:

1. В ассортименте аптеки доля дженерических лекарственных средств составляет 81%, что позволяет обеспечить доступность качественной медицинской помощи населению с различным уровнем материального достатка.

2. Объемы продаж дженерических лекарственных препаратов в аптеке г. Краснодара значительно выше объемов продаж оригинальных лекарственных средств, что обусловлено высокой стоимостью последних, из-за чего они становятся недоступными пациентам с низким и средним доходом.

Работа была представлена на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» Национальной системы «Интеграция» и получила диплом 1 степени, а студент награжден медалью «За лучшую научную студенческую работу». Практическая значимость исследования заключалась в том, что был разработан мини-справочник «Оригинальные препараты и их дженерики», включавший наиболее востребованные лекарственные средства. Этот справочник нашел свое практическое применение как в учебном процессе колледжа, так и пригодился нашим выпускникам в их профессиональной деятельности в должности фармацевта-первостольника, особенно в первый год работы.

Кроме этого, тема исследования настолько заинтересовала студента, выполнявшего его, что он решил продолжить работу и представить результаты в форме курсовой работы по ПМ.01. «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», а в конечном итоге – в выпускной квалификационной работе.

Следовательно, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование профессиональных компетенций, устойчивого интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в будущей профессиональной деятельности, без

которых невозможна подготовка компетентного и мотивированного профессионала в области фармации.

Список использованных источников:

Мандель, Б.Р. *Инновационные технологии педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ АКУШЕРОК**

*Леут Елена Вадимовна
Жане Светлана Рамазановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Профессиональная компетентность медицинского работника начинает формироваться в стенах учебного заведения.

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию» [1].

Понятие «профессиональная компетентность» может быть определено как результат профессиональной подготовки, поскольку компетентность всегда проявляется в деятельности, при решении профессиональных задач, это границы определенной области действий специалиста.

Формирование профессиональной компетентности – это выработка способности адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.

Цель компетентностного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Решение этой проблемы достигается внедрением в образовательный процесс педагогических технологий.

Одной из таких технологий, используемых нами на практических занятиях, с целью погружения в профессиональную среду, является метод конкретных ситуаций, который позволяет проанализировать клиническую ситуацию и выработать практическое решение.

При методе конкретных ситуаций формируются навыки, которые отражают формирование общих компетенций и профессиональных компетенций.

Например:

1. Аналитические навыки – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Практические навыки – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Социальные навыки – умение работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения задания, эффективно общаться с коллегами.

Учебный материал подается обучающимся в виде конкретной профессиональной ситуации, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности при поиске решений.

Плюсами данного метода являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной клинической ситуации; возможность создать рабочую обстановку, возможность быть уверенным в том, что они могут справиться в реальности с задачами или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать.

Конкретные ситуации в виде клинических задач составляются нами для каждой темы.

Достоинства этого метода:

- обеспечивается более эффективное усвоение материала за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.
- акцент при обучении делается не на овладении готовым знанием, а на его изыскании.
- метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.
- формируется профессиональное клиническое мышление;
- дискуссия в процессе решения клинической ситуации, учит студентов правилам и нормам общения;
- студенты готовятся по постепенно усложняющейся программе.

Применение метода конкретных ситуаций способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, самообразованию, использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.

Кроме метода конкретных ситуаций при проведении практических занятий активно применяем имитационное обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную ситуацию, с использованием специальных средств обучения, таких как манекены-симуляторы различного уровня реалистичности [2].

Используются также игровые методы (разыгрывание ролей, имитационный тренинг и выполнение должностной роли).

Игровая форма занятий создается при помощи ситуаций, взятых из профессиональной деятельности.

Для этого в учебном кабинете выделены функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места по аналогии с родильным залом, кабинетом женской консультации и т.д. Зоны оснащены соответствующим оборудованием.

Таким образом, у нас функционирует родильный зал, где студенты отрабатывают акушерское пособие, аускультацию новорожденного, оценку продвижения подлежащей части, первичный туалет новорожденного и т.д. При этом у каждого обучающегося есть возможность отработать манипуляции неоднократно, до полной уверенности в выполнении, с исправлением ошибок, то есть то, что мы называем имитационным тренингом.

Отрабатывая практические навыки, студенты имеют возможность контролировать друг друга, оценивать правильность выполнения той или иной манипуляции.

Такой подход к профессиональному обучению, на наш взгляд, гораздо более реалистичен, чем набор отдельных теоретических вопросов.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных и общих компетенций, развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить правильные решения [3].

Список использованных источников:

1. Дружилов С.А. *Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: Психологический подход. Сибирь. Философия. Образование.* //Научно – публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк -2005. –Вып. 8. - с.26-44

2. *Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.*

3. *Леут Е.В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» //Scientific Cooperation Center "Interactive plus"//. 2016 г.*

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Головань Елена Николаевна
Бондаренко Ирина Анатольевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в соответствии с действующими ФГОС СПО по медицинским специальностям профессиональное образование перенаправлено на компетентностно-ориентированную педагогику, которая предусматривает совершенствование педагогических технологий, методов и приемов обучения для успешного освоения обучающимися профессиональных компетенций, которые позволят выпускникам медицинского колледжа приобрести конкурентоспособность в практическом здравоохранении.

Кейс-метод (case-study) – это метод анализа конкретных личностно-развивающих профессиональных учебных ситуаций.

Основная суть кейс-метода заключается в предложении студентам осмыслить реальную профессиональную ситуацию, которая отражает практическую проблему, способствует актуализации определенного комплекса знаний при разрешении данной ситуации [4, с. 40-44].

Данный метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою идею. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [3, с. 22].

Применение в обучении кейс-технологии позволяет сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе; развивает такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; формирует навыки деловой этики. Кроме того, в жизни студентам пригодится умение мыслить логически, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы и отстаивать свое мнение [1, с. 297-303].

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. Предполагается, что в ситуационных задачах не существует однозначно правильных решений. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Дидактическое значение сводится к тренингу обучающихся, к закреплению знаний, умений и навыков поведения в ситуациях, с которыми им предстоит столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

С методической точки зрения кейс – это специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики сестринского дела.

Учебная ситуация, в которую погружается студент при работе с кейсом, по своей психолого-педагогической сути является проблемной, при этом метод case-study выступает методом проблемного обучения как способа «организации диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса... с проблемно представленным содержанием обучения» [3, с. 50]. Именно в проблемном обучении «содержание проектируется преподавателем не в виде задач (заданий)... А в виде системы... проблем... которые отражали или отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности» [3, с. 51].

У метода case-study есть свои характерные признаки, позволяющие отличить его от других методов обучения:

1. Наличие модели профессиональной деятельности, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени.
2. Коллективная выработка решений.
3. Многоальтернативность решений, принципиальное отсутствие единственного решения.
4. Единая цель при выработке решений.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых [3, с. 23].

При решении реальной профессиональной ситуации последовательность этапов интеллектуальной деятельности студента при реализации проблемного подхода должна быть следующей: «анализ проблемной ситуации → постановка проблемы → поиск недостающей информации и выдвижение гипотез → проверка гипотез и получение нового знания → перевод проблемы в задачу (задачи) → поиск способа решения → решение → проверка решения → доказательство правильности решения задачи» [3, с. 56].

Примерный алгоритм при создании и работе с кейсом:

1. Подготовка к занятию преподавателем и обучающимися – на этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы.
2. Организационная часть традиционна по своему содержанию и методике проведения.
3. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с кейсом – обучающиеся на данном этапе занятия работают с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации.
4. Проверка усвоения изученного материала, так как обучающиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.).
5. Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс-методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом.
6. Дискуссия, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.
7. Оформление обучающимися итогов работы – на данном этапе происходит исправление замечаний, сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в описание решения. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.
8. Подведение итогов преподавателем – этот этап также можно совместить с дискуссией. На этом этапе принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому обучающиеся должны знать, как, когда, в каком виде оформляется их решение [2, с. 278-280].

Как видно из примерного алгоритма, роль преподавателя при использовании кейс-метода существенно отличается от традиционной. Преподаватель как бы передает свои полномочия студентам, его руководящая роль сводится к минимуму. Преподаватель должен удерживаться от соблазна предлагать свои варианты решения и оценивать правильность действий студентов в ходе работы над кейсом. Вмешательство преподавателя в работу студентов должно быть резко ограничено, оно сводится лишь к регулирующей функции.

Критерии оценивания работы обучающихся на практическом занятии зависят от темы занятия и содержания самого кейса. Критерии оценки приводятся в каждом кейсе.

Следовательно, результатом применения кейс-метода является актуализация определенного комплекса знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить обучающимся при разрешении реальной клинической проблемы, что соответствует компетентному подходу в формировании у обучающихся готовности к выполнению сестринского ухода и наблюдения в рамках предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Агеева Ю.В. Кейс-технология как коммуникативная тактика в рекрутинге // *European Social Science Journal*. 2014. № 4-2 (43). С. 297-303.
2. Власова, Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2015. – С. 278-280
3. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 288 с.
4. Юшкова, В.В. Кейс-метод в профессиональном образовании // *Профессиональное образование*. – 2012. – № 9. – С. 40–44.

ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Осетрова Любовь Сергеевна
Ланина Ирина Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время учебно- и научно-исследовательская деятельность обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования трансформируется из желаемой в необходимую часть образовательного процесса. Отечественная педагогическая наука рассматривает исследовательскую деятельность как специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирование новых способов исследовательских умений и познавательных мотивов.

Современной медицине нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные решать неотложные задачи, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и их реализовывать. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской работы невозможно [3, с. 49-52].

Опыт показывает, что одной из форм организации исследовательской работы является проведение конкурсов, что позволяет вовлечь в творческий процесс, как можно больше студентов, развить такие качества, как умение ориентироваться в ситуации, аргументировать свою позицию, анализировать полученные сведения, находить компромиссные решения и

развивать коммуникативные способности. Исследовательская работа, проводимая с обучающимися преподавателями колледжа, как раз и направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, повышение качества сформированности общих и профессиональных компетенций, развитие профессионально значимых качеств личности будущих специалистов, таких как сострадание, милосердие, ежечасную готовность помочь страждущему. Т.е. современный медицинский работник должен быть не только грамотным специалистом, но и обладать высокой культурой, иметь прочные знания не только в области своей узкой специальности, но и широким кругом знаний о получаемой в колледже специальности [2, с. 88].

В качестве примера такой работы можно привести общеколледжный конкурс презентаций «Неизвестное об известном в мире медицины» среди студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, посвященный истории изобретения медицинских инструментов и приборов, методик обследования и лечения различных заболеваний, ученым, внесшим свой неоценимый вклад в изучение медицины. Ведь без прошлого нет ни настоящего, ни будущего.

Для проведения разработано Положение общеколледжного конкурса презентаций, поставлены его цели и задачи, определены требования к конкурсным работам, критерии их оценки. Конкурс продолжался 2 месяца. Активное участие приняли 58 студентов, которые разработали сообщения, сопровождавшиеся мультимедиапрезентациями. Такая форма проведения конкурса была выбрана потому, что мультимедиапрезентации способствовали активизации восприятия представляемого материала, развитию интереса к нему за счет своей красочности и наглядности. После подведения итогов конкурса студенты награждены дипломами 1-3 степени и сертификатами участника в зависимости от полученных ими результатов.

Призовые места заняли студенты, представившие следующие презентации: «Краткая история медицинской одежды», «История создания термометров», «Внутривенная инъекция: от истоков до наших дней», «Гимн клистиру». Инициативная группа студентов под руководством преподавателей подготовили интеллектуальную разминку и некоторые неизвестные, но очень интересные факты из истории медицины.

Из презентаций, представленных на конкурсе, студенты узнали, что долгое время медики не имели специальной одежды; что прибор стетоскоп был изобретен французским врачом Рене Лаэннеком в 1816 году и в переводе с греческого языка «стетоскоп» означает «осмотрщик груди»; почерк врача-хирурга может быть хуже почерка врача-терапевта, т.к. врачу-хирургу на осмотр пациента отводится меньше времени, чем врачу-терапевту. В указанный интервал времени врач обязан осмотреть и выслушать больного, дать оценку его состоянию, проанализировать симптомы, поставить диагноз, сделать выводы, рекомендовать лечение и оставить полноценную запись в истории болезни (медицинской карте); именно Николай Пирогов, великий русский хирург, наблюдая за работой знакомого художника, мажущего полотно холста в гипсовый раствор впервые применил гипсовую повязку и эфирный наркоз, спасшие жизни миллионам пациентов.

Работая с разными информационными источниками, студенты почувствовали настоящую радость открытий.

Задача преподавателя во время выполнения обучающимися исследования – координировать все этапы работы. На первом этапе он организует беседу со студентами, где проводится обоснование проблемы, определение темы работы.

На втором этапе вырабатывает план действий, сроки работы. Преподаватель дает советы, ведет наблюдение, помогает в постановке целей.

На третьем этапе происходит представление готового исследования, преподаватель знакомится с готовой работой, оценивает ее качество и помогает в оформлении результатов и формулировании выводов.

Таким образом, важнейшая задача преподавателя – грамотно определить степень своего участия в исследовательской работе студентов, при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления их творческой активности.

Также хорошим примером организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов является конкурс презентаций среди студентов ККБМК «Не детские проблемы от детских инфекций», посвященный «детским» вирусным инфекциям у взрослых. Что представляют собой такие инфекции, как ветрянка, корь эпидемический паротит и какое влияние они могут оказать на организм взрослого человека, беременной женщины и, главное, будущего малыша?

Название «детские инфекции» получило широкое распространение, однако эти заболевания могут быть и у взрослых, а особенно они опасны беременным, так как перенесенные во время беременности, помимо невынашивания, могут приводить к неразвивающейся беременности, порокам развития плода, внутриутробной инфекции у новорожденного.

Борьба с детскими инфекционными (заразными) заболеваниями была и остается одной из основных задач здравоохранения.

Целями внутриколледжного конкурса презентаций «Не детские проблемы от детских инфекций» были:

- развитие креативного мышления, творческих способностей студентов в использовании мультимедийных возможностей компьютера;
- стимулирование продуктивной деятельности студентов, ориентированной на личностную и творческую самореализацию;
- активизацию познавательной, поисковой и исследовательской деятельности студентов;
- формирование независимости мышления, т.е. умение самостоятельно находить собственное, оригинальное решение поставленной задачи (выбор темы, сценария и дизайнерского оформления работы).

В конкурсе активное участие приняли 46 студентов. Призовые места заняли студенты, представившие следующие работы: «Ветрянка звонит дважды», «Эпидемический паротит», «Корь», «Некоторые мифы и факты о вакцинации». Борьба с детскими инфекционными заболеваниями является и сегодня основной задачей здравоохранения. В наше время вакцинация детей поставлена «на поток»: начиная с рождения и вплоть до окончания школы, человек находится под наблюдением врачей и регулярно получает прививки в соответствии с возрастом. В настоящее время взрослые точно также проходят обязательную вакцинацию от ряда заболеваний, иммунитет к которым с возрастом затухает. Особенно это важно для людей 60-65 лет, чей организм уже не в состоянии справиться с инфекционными атаками.

Такой конкурс презентаций поможет студентам, будущим медработникам, решать эти задачи. Исследовательская работа велась с большим интересом, в результате студенты расширили знания в области медицины, смогли соотнести современные знания с жизнью и фактами истории, то есть процесс усвоения знаний стал более осознанным, сформировались навыки самостоятельной исследовательской работы, развились коммуникативные способности. Результаты исследования можно использовать в дальнейшем при изучении профессиональных модулей.

Хочется упомянуть также научно-практические конференции, проводимые в рамках внутриколледжного проекта «Наше здоровье – в наших руках!», разработанного с целью обучения студентов колледжа здоровому образу жизни и профилактике различных заболеваний. Проект предусматривает ежегодное проведение научно-практических студенческих конференций по конкретным заболеваниям, на которых помимо новейшей научной информации демонстрируются комплексы лечебной физической культуры, применение фитотерапии, диеткоррекции.

Участвуя в конкурсе презентаций и научно-практических конференциях, молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой

аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать свои ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить свою работу с другими и сделать соответствующие выводы, что является очень полезным результатом конкурса.

Постоянная и последовательная работа преподавателей по формированию умения исследовательской деятельности дает хорошие результаты. Студенты ККБМК ежегодно успешно участвуют в конкурсах Национальной системы «Интеграция», а также конкурсах и научно-практических конференциях, проводимых образовательными организациями СПО Российской Федерации, получая дипломы 1-3 степени, дипломы лауреатов. При этом участники конкурсов и научно-практических конференций приобретают ценный опыт, положительные эмоции, новых друзей. Они начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Конкурсанты активно общаются, обогащая собственные коммуникативные и информационные компетенции. С каждым последующим выступлением чувствуют себя более уверенно, у них уменьшается уровень стресса во время публичных выступлений, они чаще проявляют инициативу, учатся находить рациональные способы разрешения проблем, уважительно относиться к победам своих конкурентов, стремятся понимать и соблюдать предложенные правила, оценивать эффективность и качество своих выступлений. Все это, безусловно, помогает эффективной социализации и способствует развитию личностных качеств, обучающихся [1, с. 4].

Следовательно, участие в конкурсах разных уровней, индивидуальная исследовательская деятельность студента играет немаловажную роль в формировании общих и профессиональных компетенций, конкурентоспособности как неотъемлемого качества личности современного специалиста, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в профессиональных вопросах. А роль преподавателя заключается в создании условий для реализации творческих, интеллектуальных возможностей студента, в поиске индивидуального подхода к каждому студенту с целью привлечения его в активную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Список использованных источников:

1. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. 2010 №2. с. 4.
2. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов исследовательской деятельности/ Т.А. Ольховая //Международный журнал экспериментального образования 2010 №11 с.122.
3. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 49-52.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК. 02.01. Р.9 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ
РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ"**

*Потапова Юлия Васильевна
Агаджанова Майя Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время трудно представить образовательный процесс без использования компьютерных технологий. На сегодняшний день они уже стали неотъемлемой частью жизни

студентов и преподавателей, так как невозможно представить себе ни один этап обучения без их повседневного применения.

Благодаря широкому внедрению информационно-коммуникационных технологий более интересным и наглядным становится изложение учебного материала, что обеспечивает повышение качества преподавания и уровня усвоения студентами. [1, с. 39].

Особенно эффективно их применение при проведении теоретических занятий, так как иллюстрированность материала значительно облегчает восприятие новых терминов и понятий и мотивирует студентов на овладение этими знаниями. Благодаря активному внедрению мультимедийных технологий при проведении лекционных занятий, подача нового материала преподавателем становится более яркой, красочной и доступной для восприятия обучающихся [2, с. 100–106]. В качестве примера может послужить применение компьютерных технологий в опыте преподавания МДК. 02.01. Р.9 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии», тема «Сестринский уход при болезнях кожи с невыясненной этиологией». На интерактивной доске демонстрируется тема, цель и план лекционного занятия (рис. 1).

МДК 02.01.Р.9 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» Курс VI Семестр VII

ЛЕКЦИЯ

Тема: Сестринская помощь при болезнях кожи невыясненной этиологией. .

Цель :
Дать информацию по теме: «Сестринская помощь при болезнях кожи с невыясненной этиологией»

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. **Псориаз:** определение, этиология(теория возникновения патогенез, клиника (клинические формы и стадии развития), принципы диагностики (диагностические феномены - изоморфная реакция Кебнера), сестринский уход
2. **Красный плоский лишай:** определение, этиология, патогенез, клиника (клинические формы и стадии развития), принципы диагностики, сестринский уход.
3. **Красная волчанка:** определение, этиология, патогенез, клиника (клинические формы и стадии развития), принципы диагностики, сестринский уход.
4. **Склеродермия:** определение, этиология, патогенез, клиника (клинические формы и стадии развития), принципы диагностики, сестринский уход.

Рис. 1. Название профессионального модуля, междисциплинарного курса, тема и цель и план лекции.

Для актуализации темы лекции демонстрируются статистические данные по распространенности заболеваний кожи с неясной этиологией (рис. 2).

Эпидемиология

1. Распространенность псориаза в популяции составляет от 0,1% до 3%.
2. Встречается одинаково часто как у женщин, так и у мужчин в разные возрастные периоды.
3. Возникает преимущественно в молодом возрасте. У женщин - в среднем в 16 лет, у мужчин - в 22 года.

Распространенность

- от 4 до 250 случаев на 100 000 населения.
- Пик заболеваемости приходится на 15-25 лет.
- Женщины страдают в 8-10 раз чаще мужчин.
- Смертность при СКВ в 3 раза выше, чем в популяции.
- В Европейской популяции 40:100 000

Рис. 2. Распространенность псориаза и красной волчанки.

Для ретроспекции знаний демонстрируются слайды по анатомо-физиологическим особенностям кожи и подкожно-жировой клетчатки, для лучшего понимания изменений, происходящих при различных заболеваниях в дерматовенерологии (рис. 3).



Рис. 3. Строение кожи и эпидермиса.

При изложении основного материала каждый вопрос плана лекции сопровождается соответствующими иллюстрациями (рис. 4).

Так же демонстрируется терминологический словарь к изучаемой теме, что облегчает восприятие и запоминание новых терминов и понятий. Важное место в диагностике заболеваний в дерматовенерологии играют клинические проявления, обусловленные изменениями кожи, что наглядно демонстрируются использованием мультимедиа (рис. 5). Опыт преподавания лекционных занятий с применением мультимедиа показывает значительное повышение внимания студентов к изучаемой проблеме, вовлечение в учебный процесс и способствует развитию клинического мышления.

В конце лекции для закрепления темы студентам предлагаются тесты в виде слайдов с демонстрацией клинических признаков кожной патологии (рис. 6).

Псориаз (чешуйчатый лишай, psoriasis vulgaris) - хронический рецидивирующий дерматоз с гиперпролиферацией эпидермальных клеток, нарушением процесса кератинизации, воспалительной реакцией в дерме и изменениями в различных органах и системах

КЛАССИФИКАЦИЯ

Различают псориаз:

- По распространенности:
 - локальный;
 - диссеминированный;
 - генерализованный.
- По клинике:
 - обычный (вульгарный);
 - атипичный;
 - осложненный.

Клинические формы псориаза:

- ☐ Поражение ногтей: у 25% больных
- ☐ Поражение волосистой части головы: в 20% случаев
- ☐ Поражение гениталий: до 20% случаев (чаще у девочек),
- ☐ Поражение ладоней и подошв: до 10% случаев
- ☐ Поражение суставов: у 10-12% больных самая тяжелая форма, приводит к инвалидности

Рис. 4. Определение и клинические формы псориаза.

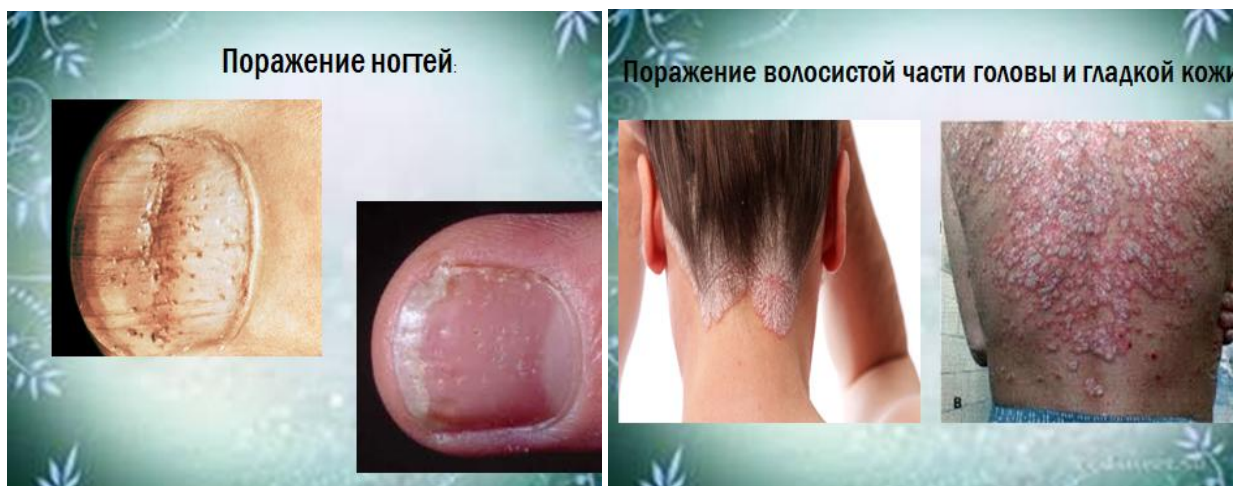


Рис. 5. Клинические симптомы псориаза.



Рис. 6. Фотовопрос для закрепления темы лекции.

Также при закреплении темы изложенной лекции можно предложить студентам разгадать кроссворд, который демонстрируется на интерактивной доске, вопросы могут быть как текстовые, так и в виде фотографий.

Домашнее задание с указанием основных и дополнительных литературных источников также демонстрируется на слайде в конце лекции.

Проведение лекционных занятий в таком формате повышает интерес к изучаемому материалу, активизирует учебный процесс, его эмоциональную содержательность и творческую направленность, повышает уровень теоретических знаний, увеличивает эффективность и качество образования, что формирует общество, способное активно участвовать в инновационных программах страны.

Таким образом, использование информационно-цифровых ресурсов в процессе изучения МДК. 02.01. Р.9 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии» обеспечивает визуализацию транслируемого материала, активизацию внимания студентов на лекционном занятии, а также повышает мотивацию и интерес студентов.

Список использованных источников:

1. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Academia, 2019. - 224 с.

2. Маниковская М.А. *Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL:*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хоменко Игорь Петрович
Стешенко Александр Филиппович
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Значимость проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все острее, так как за последние годы значительно увеличилось количество чрезвычайных ситуаций. Потребность людей жить в комфортных условиях, быть здоровыми, чувствовать себя востребованными привело к тому, что одной из ведущих составляющих образовательного процесса становится формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности [1].

Дисциплина «Основы безопасной жизнедеятельности» направлена на формирование подрастающего поколения фундамента и культуры безопасности. Изучение данной дисциплины значительно расширяет социальный опыт учащихся, формирует гражданскую позицию, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье, совершенствует умения и навыки безопасного поведения [6].

Анализ педагогических исследований позволил определить, что теоретические основы безопасности жизнедеятельности разрабатывали Р.И. Айзман, В.И. Устинов, В.Е. Устинов, В.В. Попадейкин и другие авторы, которые способствовали развитию научных основ безопасности жизнедеятельности как науки разных направлений, включая и воспитание культуры безопасности [2; 5; 8;].

Культура безопасности – это способ разумной жизнедеятельности человека, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области [4]. Понятие «культура безопасности» впервые появилось в 1986 г. в процессе анализа Международным агентством по атомной энергетике причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС [1].

Необходимо отметить тот факт, что процесс формирования культуры безопасности [8].

Цель нашего исследования – выявление особенностей формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс обучения жизнедеятельности.

Предмет исследования – методика формирования у учащихся культуры безопасности.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира» [7]. В результате анализа литературных источников мы выявили, что студенческий возраст является самым благоприятным для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Целенаправленный образовательный процесс способствует приобретению учащимися мотивов, побуждающих их к соблюдению норм и правил безопасного поведения, самостоятельного безопасного стиля жизни.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение студентов к следованию правилам безопасности, накопление ими знаний, умений и навыков, обеспечивающих им грамотное поведение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания у учащихся складывается стойкое неприятие нарушения правил, прочные убеждения в необходимости соблюдать меры безопасности и придерживаться определенного алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Поэтому именно школа, а затем выбранное учебное заведение становится отправной точкой на длительном и сложном пути формирования культуры безопасности личности.

Основной задачей исследования стала «Культура безопасности студентов», ориентированной на создание у обучающихся представления о культуре безопасности.

В содержание исследования вошли различные аспекты тем из предметов естественно-научного цикла и ОБЖ, которые способствуют систематизации знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученных студентами в процессе обучения, и формированию у них основополагающих представлений в области культуры безопасности жизнедеятельности личности.

Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности были использованы следующие виды деятельности: предметная, досуговая, организаторская, трудовая, спортивно-оздоровительная, аналитическая, учебная, профориентационная и др.

Основными формами работы в условиях образовательного процесса по формированию культуры безопасности стали занятия и внеурочная деятельность.

Анализ проведенных занятий показал, что их структура и методика во многом зависят от поставленных целей и задач, решаемых в процессе обучения, а также от тех средств, принципов и методов, которыми пользуется преподаватель. Во время исследования использовались такие типы занятий, как лекции, практические занятия (обычно посвящены отработке умений и навыков), проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.), комбинированные занятия.

Внеурочная деятельность – эта одна из форм организации деятельности обучающихся на добровольной основе под руководством преподавателя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении формируется у студентов во многом благодаря такому виду работы, как воспитательные мероприятия.

Воспитательная деятельность предполагает:

- наличие в образовательной среде колледжа целостной системы отношений к окружающему миру;
- стремление педагогического коллектива сформировать у студента социальные потребности, основанные на его духовном богатстве, которое приобретает в непосредственной связи с родителями в семье, друзьями и педагогами в творческих коллективах;
- объединение учащихся в коллектив со сложившимися традициями.

Опрос студентов выявил, что они с удовольствием принимали участие в эксперименте и активно старались проявлять свои знания и навыки в ходе мероприятий.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня знаний студентов в области культуры безопасности. На начало учебного года 45% обучающихся продемонстрировали низкий уровень. Количество обучающихся, имеющих высокий уровень, составило не более 10%. Однако такие показатели, скорее всего, говорят не о том, что студенты не знают, как действовать в тех или иных ситуациях, а о том, что умения эти у

обучающихся не развиты, и, попав в экстремальную ситуацию, респонденты будут руководствоваться инстинктом или ошибочным навыком, сложившимся в других условиях.

На завершающем этапе эксперимента обучающимся были предложены вопросы по основным тематическим разделам в виде тестов, результатами которых выявили положительную динамику сформированности культуры безопасности студентов: количество учащихся с высоким уровнем знаний составило 80%.

Итак, в ходе нашей работы подтвердилось предположение о том, что выдвинутая нами в начале гипотеза верна, т.е. программа по формированию культуры безопасного поведения у студентов через аудиторную и внеаудиторную деятельность с преимущественным использованием разных технологий в учебно-воспитательной процессе позволила качественно повысить уровень безопасного поведения обучающихся.

Неотъемлемой частью профилактики правонарушений, травматизма, профессиональных заболеваний является включение в работу по формированию у обучающихся культуры безопасности всех сотрудников образовательного учреждения, а не только преподавателей основ безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, нам удалось приблизиться к выполнению основополагающей цели образовательной области – воспитанию личности безопасного типа поведения.

Список использованных источников:

1. Айзман Р.И., Петров С.В. *Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие.* Новосибирск: АРТА, 2011.
2. Айзман Р.И., Шульгина Н.С., Ширинова В.М. *Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие.* Новосибирск: АРТА, 2011
3. Байбородова Л.В. *Методика обучения ОБЖ.* М.: Владос, 2014.
4. *Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: словарь-справочник / авт. сост. В.Ф. Пилипенко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2005.*
5. Гафнер В.В. *Культура безопасности: аналитический обзор / В.В. Гафнер.* Екатеринбург, 2013.
6. Дурнев Р.А. *Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: метод. пособие.* М.: Дрофа, 2008.
7. Миронов С.К. *Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом.* М.: Дрофа, 2006.
8. Мошкин В.Н. *Воспитание культуры безопасности школьников: монография.* Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ККБМК

*Шабельный Александр Петрович
Сумарокова Юлия Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время возросло понимание физической культуры как общественной и индивидуальной ценности, что позволяет сформировать новые тенденции в развитии общественного мнения и личностных мотиваций к освоению ценностей физической культуры всеми и каждым.

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная жизнь.

Если рассматривать понятие физической культуры несколько уже, мы можем вывести ее определение как «целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья».

В системе образования, воспитания и отдыха физическая культура проявляет себя в оздоровительном значении.

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Физкультурно-спортивная деятельность с проводимым в ней комплексом упражнений, которые являются неотъемлемой частью занятия физической культурой у студентов, – один из самых эффективных механизмов повышения работоспособности и концентрации обучающихся.

Приобщение студентов к физкультуре и спорту, основанное на учете индивидуальных способностей каждого, – необходимая часть организованного учебного процесса. Физическая культура является одним из основополагающих факторов достижения успехов в учебной деятельности, а также формирования культуры здорового образа жизни [2, с. 83-86].

Говоря о спортивно-физической жизни студента, мы акцентируем внимание именно на здоровом образе жизни.

Под здоровым образом жизни понимается активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья, условия и предпосылки осуществления и развития других сторон и аспектов образа жизни, на преодоление «факторов риска» возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья социальных и природных условий и факторов образа жизни». ЗОЖ отражает структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерны такие понятия, как самоорганизации и самодисциплина, саморегуляция, саморазвитие. В целом, здоровый образ жизни помогает студенту стать духовной личностью, развитой как в нравственном, так и в физическом отношении. Основными составляющими элементами здорового образа жизни являются:

1. Соблюдение режима труда и отдыха, питания, сна.
2. Организация индивидуального режима физической активности.
3. Отказ от вредных привычек.
4. Коммуникативный аспект, позволяющий выстроить правильные отношения студента в коллективе.
5. Разработка досуга, оказывающего развивающего действия на личность.

Также физическая культура способствует общению, приобретению новых контактов, проведению свободного времени в кругу друзей, эмоциональной разрядке, в самоутверждении, укреплении позиций своего Я, что немаловажно для студента [3, с. 175-178].

На занятиях физической культуры студенты достигают определенного уровня физического развития, а также укрепляют своё здоровье. Все это непосредственным образом влияет на общую подготовку студента.

Также физическая культура является одной из составляющих процесса организации студенческого досуга. Она не только удовлетворяет естественные потребности личности, но и помогает снять эмоциональное и психологическое напряжение.

Для определения отношения студентов к занятиям по физической культуре, их значению в формировании здорового образа жизни нами выполнен опрос обучающихся первых курсов колледжа.

Согласно результатам проведенного опроса, в котором приняли участие 150 студентов первых курсов всех специальностей, для 36% студентов главным составляющим здоровья является физкультура и спорт, 28% – отсутствие вредных привычек, 21% обучающихся

считают, что здоровье – это когда люди болеют мало или совсем не болеют (хороший иммунитет), а 15% опрошенных дали другие ответы (рис. 1).

Во время опроса студентам был задан вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?». На него 48% опрошенных студентов ответили, что необходимо заниматься физкультурой и спортом, 25% – порекомендовали отказаться от пагубных привычек, 17% – рациональное питание, а 13% – назвали свои варианты (рис. 2).

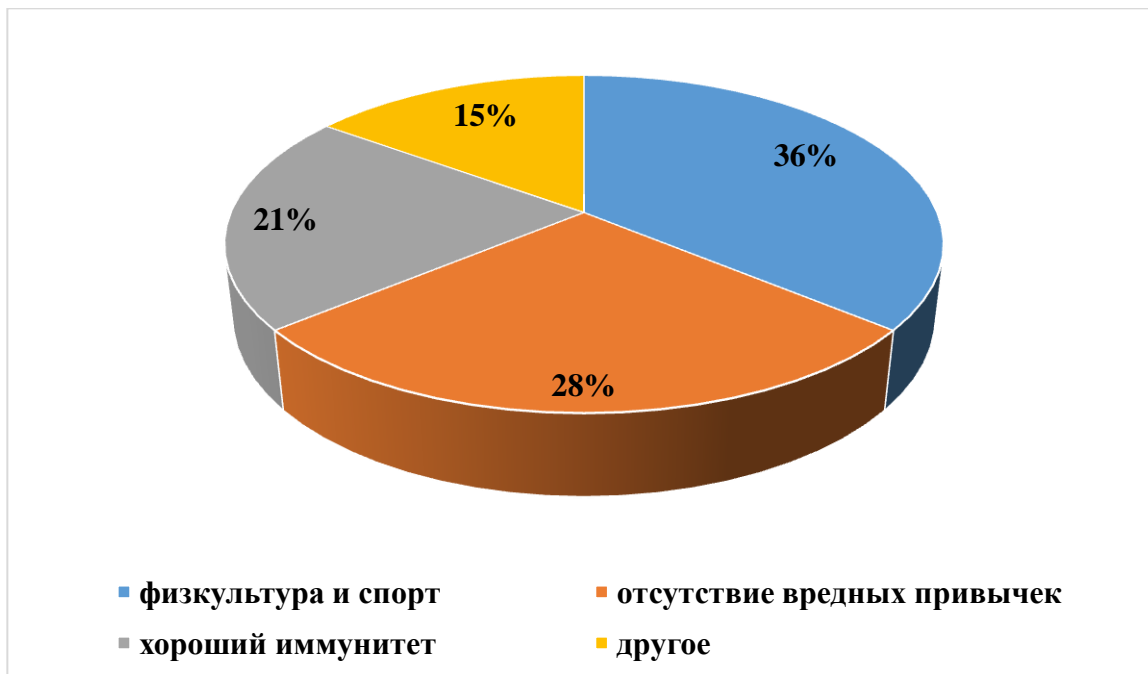


Рис. 1. Составляющие здоровья (по мнению студентов).



Рис. 2. Ответы студентов на вопрос «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?».

Важно отметить, что самым популярным ответом из категории «другие» оказался правильный распорядок дня. Ведь, правильный режим труда и отдыха – является важнейшим элементом здорового образа жизни. При правильном соблюдении режима формируется четкий и необходимый для жизнедеятельности организма ритм, что приводит к образованию оптимальных условий для работы и отдыха и способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности человека.

Следовательно, здоровый образ жизни – это есть совокупность ценностных ориентаций и установок привычек, режима, ритма и темпа жизни, которые направлены, прежде всего, на оптимальное сохранение, укрепление, формирования своего здоровья в процессе обучения, воспитания, общения, игры, труда, отдыха ну и, конечно же, передача его будущему поколению.

Физические упражнения оказывают влияние не только на тот или иной орган, но и на весь организм в целом через нервную систему, которая является главным пусковым механизмом жизнедеятельности. Даже при небольших физических нагрузках, например, при таких как ходьба, приседания и т.д., объективно наблюдается улучшение функций органов и систем организма в целом. Ускоряется и становится глубоким дыхание, повышается частота сердечных сокращений, происходят изменения в артериальном давлении, улучшается функция желудочно-кишечного тракта, печени, почек, других органов человека. При систематических занятиях физическими упражнениями происходят значительные, заметные изменения в обмене веществ, повышается функция внутренней секреции. У человека появляется хороший аппетит и моторная, секреторная и химическая функция желудочно-кишечного тракта, происходят улучшения в психологическом настрое студентов. В результате занятий физическими упражнениями студенты вырабатывают в себе стойкость, выдержку, способность управлять своими действиями и эмоциями, что характерно для здорового человека[1, с. 182-186].

Обобщая вышеизложенного, можно утверждать, что физическая культура для студента – это один из важнейших компонентов его привычной жизни. Именно в таком контексте формируется в колледже отношение студентов к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Занятия физической культуры помогают студенту правильно оценить свои способности и развить их в нужном направлении, тем самым укрепляя свое здоровье.

Список использованных источников:

1. Баталов И. С., Асланов В. А. *Формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : сборник статей. Ростов-на-Дону, 2016. 276 с.*
2. Кооль, М. В. *Формирование ценностной ориентации студентов на здоровый образ жизни в процессе занятий по физической культуре / М. В. Кооль // Физ. культура. Спорт. Туризм. Двигат. рекреация. – 2016. – Т. 1, № 3. – С. 83-86.*
3. Хадиева Р.Т. *Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов [Текст] / Р.Т. Хадиева, Е.Д. Миронова // Образование и наука в современных условиях: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). С. 175-178.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" НА БАЗЕ
УЧЕБНОЙ «ОПЕРАЦИОННОЙ» И НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*Слонов Мурат Тимофеевич
преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач современного профессионального образования. Под профессионализмом понимается

высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основным отличием действующих ФГОС СПО от образовательных стандартов предыдущих поколений является его ориентация на результаты образования, представленных в виде профессиональных компетенций.

В связи с этим, актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентного подхода. Для выполнения этой задачи в ККБМК пошли по пути создания специализированных учебных кабинетов, одним из которых является симуляционная учебная «Операционная».

В связи с этим, перед нами, преподавателями колледжа, стоят следующие задачи:

- развить интерес к избранной профессии и подготовить студентов к сознательной трудовой и общественно полезной деятельности;

- воспитать чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;

- закрепить навыки самостоятельности в труде.

Для осуществления всех этих требований в колледже на базе учебной «операционной» формируется готовность будущих медицинских сестер действовать в различных ситуациях, способность быстро принимать решения и безусловно выполнять необходимые действия в соответствии со своими компетенциями и алгоритмами сестринских манипуляций.

В учебной «операционной» проводятся практические занятия и занятия по учебной практике, которые направлены на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и все это реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам деятельности для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Моделирование обстановки рабочего места на занятиях, наличие фантомов и симуляторов позволяет отработать практические действия как индивидуально, так и малыми группами, что является важным звеном в формировании психологической и моторной готовности обучающихся к работе с будущими пациентами. Работа с фантомами проводится соответственно алгоритму действия, эта технология позволяет довести выполнение манипуляции до автоматизма, т.е. перевести умение в навык.

Кроме этого, работа студентов в учебной «операционной» формирует у них клиническое мышление и помогает осваивать профессиональные компетенции, обеспечивает индивидуальный подход к подготовке обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи.

Студенты, которые готовятся к сестринской практике, до работы в стационаре должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и по основам оказания неотложной помощи при основных критических состояниях. Это необходимо для того, чтобы студент чувствовал себя увереннее при работе с пациентами, т.е. учебный процесс построен так, чтобы студент к производственной практике в полном объеме освоил в теории и отработал на манекенах и симуляторах манипуляции согласно требованиям государственных образовательных стандартов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Очень важным моментом является и то, что при освоении обучающимися современного сестринского дела важно четкое понимание принципиальных различий сестринского и врачебного обследования пациента. Сравнительная характеристика обследования пациента врачом и медсестрой также подробно изучается, обсуждается и отрабатывается со студентами перед выходом на производственную практику, так как где, как не на практике студент поймет уникальность, самостоятельность и значимость для пациента и всего лечебного процесса сестринского дела.

С этой целью разработана авторская сравнительная таблица, которая используется при имитации различных ситуационных задач хирургической направленности на базе учебной «операционной».

Необходимость этой таблицы в том, что студенты четко осознают и понимают принципиальные различия сестринского и врачебного обследования пациента, тем самым определяется нормирование профессиональной деятельности средних медицинских работников в соответствии с «Основными положениями стандартизации в здравоохранении».

Оценивая существующие концепции о последовательности выполнения медицинской сестрой обследования пациента можно рекомендовать данную таблицу студентам перед выходом на производственную практику (табл.).

Таблица. Сравнительная характеристика обследования пациента врачом и медицинской сестрой

Врач	Медсестра
Цель	
Определение основного и сопутствующего заболеваний: -субъективные методы; -объективные методы. Общее состояние. Состояние органов и систем. Лабораторные и инструментальные методы исследований.	Определение настоящих и потенциальных проблем пациента, реакций пациента на состояние своего здоровья (причины реакций): -субъективные методы; -объективные методы. Общее состояние. Степень удовлетворение физиологических, психологических и духовных потребностей
Задача	
Определение индивидуального плана лечения заболевания	Определение индивидуального плана ухода, ориентированного на удовлетворение потребностей и адаптацию пациента
Объект	
Пациент	Пациент Семья Община
Вариабельность	
Поставленный диагноз уточняется, но не изменяется по сути	Проблемы могут варьировать даже в течение одного дня (динамичное выявление и плановое разрешение)

По результату практического обучения в учебной симуляционной «Операционной» на учебной практике и окончания производственной практики (далее – ПП) было проведено исследование по итогам ПП путем анкетирования.

В анкетировании участвовали студенты и старшие медицинские сестра отделений, где проходили практику студенты. Всего в анкетировании участвовали 181 студент и 15 старших медицинских сестер отделений краевой больницы.

Начиная исследования, мы поставили следующие задачи:

1. Оценить степень важности и необходимости производственной практики.
2. Выявить причины, оказывающих влияние на получение практических навыков.
3. Оценить приобретенные знания на практических занятиях в учебной «операционной», реализуемые в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов.
4. Оценить отношения медперсонала учреждения к студенту – практиканту.
5. Выявить степень удовлетворенности студентов производственной практикой.
6. Определить расширяющие возможности учебно-производственной практики по профилю для студентов в медицинской организации.

7. Провести анализ анкетирования, выявить проблемы и выработать пути совершенствования профессиональной подготовки специалиста в области сестринского дела в образовательном процессе ККБМК.

Результаты прохождения практики оценивали по следующим критериям:

1. Качество владения практическими хирургическими манипуляциями и сестринскими технологиями.

2. Правильность составления и защиты сестринской истории болезни.

3. Активность и интерес к выполняемой работе.

4. Соблюдение этико-деонтологических требований.

5. Коммуникативные навыки.

По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1) взаимоотношения студентов с медицинским персоналом основывались на доверии и взаимопонимании; студенты уважительно относились к сотрудникам медицинских организаций, отношения с пациентами и их родственниками доброжелательные;

2) студенты приобрели:

практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

умения:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- вести утвержденную медицинскую документацию;

знания:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;

- пути введения лекарственных препаратов;

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Следовательно, практическое обучение в учебной симуляционной «Операционной» ККБМК, а также производственная практика в медицинских организациях являются основой подготовки компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело для лечебно-профилактических учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что, все-таки, истинную оценку всей нашей деятельности могут дать только пациенты.

Список использованных источников:

1. Власова, Н. В. *Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2015. – С. 278-280.*

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Панжинская Наталья Николаевна
Костенко Ольга Германовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Высокие темпы развития современного общества предъявляют новые, более жесточенные требования к здоровью человека, и особенно молодого специалиста, вступающего в новые для себя условия насыщенной эмоциями и зачастую ответственной работы, связанной с напряжением психических и физических возможностей. Поэтому проблема здоровьесбережения студентов становится актуальной в настоящее время и предполагает кроме получения качественного образования приобретение навыков самооздоровления, базирующихся на знании основ здоровья и здорового образа жизни.

Важной задачей преподавательского состава системы среднего профессионального образования становится формирование у студентов готовности к здоровьесбережению.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это главная составляющая в работе педагога. В. А. Сухомлинский утверждал, что «...забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...» и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества [1, с. 50-53].

Однако, как показывает практика, в настоящее время на фоне общего ухудшения состояния здоровья студентов у преподавателей отсутствуют четкие ориентиры в данном вопросе, а также реальные возможности для комплексной воспитательной деятельности в данном направлении. Все это выдвигает на первый план необходимость разработки системного подхода к проблеме здоровьесбережения студентов колледжа.

Среди основных элементов, формирующих, целостный комплекс здоровьесбережения студента следует выделить внешние и внутренние элементы.

К внешним элементам относятся:

- условия жизни студента;
- возможности к укреплению здоровья (финансовые, наличие времени) и связанная с ними соответствующая инфраструктура (спортивные сооружения, площадки, наличие спортивных секций и т.д.);
- возможности периодической проверки показателей здоровья (в основном финансовые) и также соответствующая инфраструктура (медицинские учреждения, диагностические центры и т.д.);
- общественное мнение и отношение общества к проблеме здоровьесбережения и здоровому образу жизни;
- источники получения знаний и навыков по здоровьесбережению.

В данной совокупности к компетенции колледжа можно отнести практически все элементы, в котором можно формировать как условия для здорового образа жизни студентов, так и определенное мнение о значимости здорового образа жизни.

К внутренним элементам можно отнести:

- конкретные личные показатели здоровья студента,
- образ жизни и привычки,
- мотивация студента к здоровому образу жизни,
- знания о здоровье и навыки здоровьесбережения.

В данной совокупности возможно прямое воздействие образовательного пространства медицинского колледжа на такие элементы как образ жизни, мотивация студента, и, безусловно, знания, умения и навыки в области здоровьесбережения.

Для этого в колледже с целью исследования состояния здоровья проведено анкетирование студентов-первокурсников по специально разработанной анкете. Анализ полученных результатов показал, что студенты первого курса имеют отклонения в состоянии здоровья: в соотношении роста и массы тела, наличие хронических заболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой системы и т.д. В анкетировании приняли участие 298 респондентов, т.е. 93,5% от общего числа студентов – первокурсников.

Считают себя вполне здоровыми 22% студентов, здоровье скорее хорошее, чем плохое – 63%, скорее плохое, чем хорошее – 15% первокурсников. Чаще всего встречаются следующие заболевания: нервной системы около 13%, пищеварительной системы – 11%, органов дыхания – 9,5%, сердечно-сосудистой системы – около 8%. Важным показателем здоровья студентов является частота простудных заболеваний: 2-3 раза в год болеют 78% студентов, 4-5 раз – около 20%, ни одного раза в год – всего 2%.

Основными причинами, влияющими на состояние здоровья, студенты назвали постоянные нервные нагрузки 56%, отсутствие возможности регулярных занятий спортом, физической культурой – 19%, а также нерациональное и нерегулярное питание 23% и другие причины – 2%.

На вопрос «Следите ли Вы за своим здоровьем?» ответы распределились следующим образом. Постоянно заботятся – 7%, часто – 18%, иногда – 85% студентов.

Если говорить о вредных привычках, то не курят 66% студентов-первокурсников; не употребляют алкоголь – 87%.

Опрос показал, что питаются 3 раза и более в день всего 34% первокурсников, около 60% студентов – 1-2 раза в день и, к сожалению, 6% опрошенных иногда даже голодают по разным причинам.

Как было отмечено ранее, студенты знают о положительном влиянии на здоровье занятий спортом и физической культурой, однако на вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом и физической культурой» около 70% студентов ответили, что занимаются изредка и нерегулярно, 16% – не занимаются вообще (т.е. 86% в целом), и только 14% ответили на этот вопрос утвердительно.

Ни один студент не ответил утвердительно на вопрос «Занимаетесь ли Вы закаливанием?», иногда занимаются – 63%, очень редко – 22%, никогда – 15% студентов-первокурсников.

Как известно, психоэмоциональное напряжение отрицательно сказывается на здоровье. Поэтому нас интересовали ответы студентов на вопрос «Часто ли Вы испытываете психоэмоциональное напряжение?» 48% студентов ответили, что часто испытывают чувство тревоги, страха, беспокойство, стрессы; 29% – иногда, очень редко 16%, 7% респондентов затруднились ответить.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?» 46% респондентов ответили «иногда», очень редко – 33%, никогда – 19%, 2% респондентов затруднились с ответом, т.е. в общем, около 80% первокурсников практически не интересуются системой здорового образа жизни.

Заключительный вопрос анкеты показал, что студенты-первокурсники правильно оценивают влияние различных факторов на здоровье населения: 45% респондентов ответили, что более всего на здоровье влияет образ жизни; 28% – система здравоохранения, 19% – культура отношения к своему здоровью в обществе, 8% респондентов затруднились ответить на вопрос.

В ходе исследования нами выполнена также первичная диагностика состояния здоровья студентов первого курса на основе самооценки и экспресс-скрининга таких показателей как рост, масса тела, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), артериальное давление,

частота сердечных сокращений (ЧСС), время восстановления частоты сердечных сокращений после дозированной физической нагрузки (20 приседаний) в секундах.

Анализ результатов показал, что практически все студенты имеют более низкую массу тела, чем в норме, снижен жизненный объем легких, около 30% студентов имеют ту или иную степень тахикардии, не связанную с повышением артериального давления, время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после дозированной физической нагрузки практически у всех студентов ниже среднего (120-170 секунд), лишь у одного из обследованных студентов средний показатель составил 97 секунд, что является средним показателем. Около 8% студентов имеют отклонения от нормальных показателей артериального давления, как в сторону гипотонии, так и в сторону гипертонии.

По результатам исследования разработаны здоровьесберегающие медико-профилактические, организационно-педагогические, физкультурно-оздоровительные мероприятия по оптимизации образовательного-воспитательного процесса в медицинском колледже на основе мониторинга состояния здоровья, функционального и физического статуса студентов нового набора.

1. Образовательный процесс необходимо осуществлять с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих рациональный режим труда и отдыха студентов.

2. Активизировать работу спортивных секций, тренажерного зала, участие студентов в соревнованиях различного уровня.

3. С целью оказания помощи по нормализации морально-психологического климата в семье родительские собрания проводить с участием психолога и социального педагога.

4. Развивать культуру здорового образа жизни среди студентов с привлечением работников регионального Центра здоровья г. Краснодара, а также посредством внеаудиторных мероприятий воспитательного характера.

5. Проводить информационно-обучающие занятия с участием специалистов по профилактике вредных привычек среди студентов, разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания.

6. Обеспечить совместную работу колледжа и семьи по формированию здорового образа жизни молодого поколения [1, с. 52].

Представленный материал – это только начало нашего исследования. Мы планируем продолжить мониторинг состояния здоровья студентов на протяжении всего периода обучения в колледже с целью подтверждения эффективности применяемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодный мониторинг позволит внести коррекцию в план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов колледжа.

Список использованных источников:

1. Сигаева, Е. В. *Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе* / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2021. — № 28 (370). – С. 50-53. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 24.01.2023).

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Панжинская Наталья Ивановна, преподаватель,
Попова Алла Семеновна, преподаватель
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

На современном этапе развития педагогики, а именно методологии преподавания иностранного языка, происходит формирование новых подходов к определению основных целей обучения. Одной из самых главных целей обучения иностранному языку является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся. Лингвистическая компетенция в процессе преподавания английского языка включает в себя овладение формальными знаниями и соответствующими им навыками, так же овладение лексикой, грамматикой и фонетикой изучаемого языка. Поэтому, исходя из основных целей, можно сделать вывод, что акцент преподавания смещается с языка на речь как систему [3, с. 89-91].

К основным требованиям к результатам освоения иностранного языка в медицинском колледже относят умения общаться на английском языке как устно, так и письменно, на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Овладение грамматическими навыками рассматривается в качестве одной из целей обучения иностранному языку в рамках развития языковой компетенции.

Знание грамматики иностранного языка является неотъемлемой частью для формирования умений и навыков устной и письменной речи, а также для понимания иностранной речи при аудировании и чтении. Особую значимость имеет грамматический навык при отсутствии визуального контакта при письме, чтении или общении по телефону, когда смысл предложения определяет порядок слов, определенные грамматические формы или конструкции [1, с. 182-184].

Для формирования грамматических навыков преподавателями колледжа на занятиях используется целый ряд языковых и речевых упражнений. Основными этапами работы над грамматикой является:

- 1) введение грамматического материала;
- 2) закрепление грамматического материала;
- 3) практика в общении;
- 4) контроль навыков [2, с. 86].

Помимо этого, на занятиях используется один из основных методических принципов обучения грамматике иностранного языка – последовательность, то есть обучение от простого к более сложному.

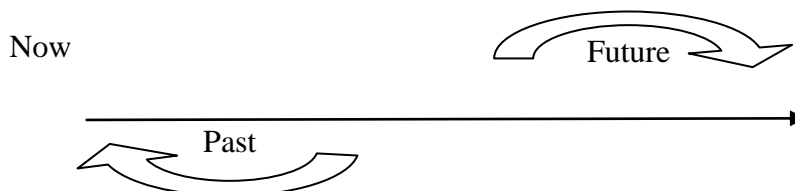
Как показывает практика, завышение объема преподаваемого грамматического материала в медицинском колледже отрицательно сказывается на качестве усвоения иностранного языка, поскольку студенты недостаточно владеют морфологией и синтаксисом. Поэтому целесообразно ограничивать объем материала, в частности грамматического, с учетом условий обучения иностранному языку. При подборе грамматического материала, определении его объема, преподаватель учитывает достаточность его для общения будущих медицинских работников с пациентами, сбора анамнеза, ухода за больными, оказания медицинской помощи иноязычным пациентам или отпуска лекарств в аптеках.

Обучение грамматике и формирование грамматических навыков осуществляется в колледже с использованием схем и таблиц. Это позволяет развить логическое мышление, повысить интерес студентов к изучаемой теме, а также степень усвоения учебного материала.

В качестве примера для объяснения временных форм глагола используется графическое изображение в виде стрелки.

Момент говорения обозначаем словом «Now» (сейчас).

Действия, совершившиеся до этого момента, отмечаются с левой стороны, а действия, которые совершатся в будущем – с правой (рис. 1).





Present

Рис. 1. Схема для объяснения временных форм глагола.

При объяснении времени Past Perfect, которое часто вызывает трудности у студентов, также для наглядности преподавателем используется данная схема.

На временном отрезке отмечаем: момент говорения, Past Simple (простое прошедшее время, которое не вызывает особых трудностей у студентов) и Past Perfect.

Используя данную схему, студенты с легкостью запоминают, что Past Perfect – это законченное действие, которое уже совершилось к указанному моменту в прошлом (рис. 2).

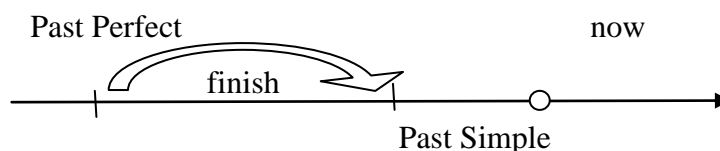


Рис. 2. Схема для запоминания Past Perfect, как законченного действия.

Одним из основных факторов успешного формирования грамматических навыков являются упражнения. В упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые умения и навыки студентов. Обучение при этом происходит на доступном материале. Слишком легкие или слишком трудные упражнения не стимулируют активность студентов, поэтому на учебных занятиях используется дифференцированный подход при подборе упражнений и заданий к ним [2, с. 93].

Как показывает практика, повышению эффективности усвоения студентами учебного материала также способствует групповая работа. В качестве примера приведем следующий способ организации занятия. Студенты приходят на занятие с выполненным домашним заданием: повторить неправильные глаголы. Им предлагаются карточки с заданиями по теме «Past Tenses», незаполненная таблица неправильных глаголов и предложения-образцы. Студенты делятся на три группы. Первая группа получает карточки, на которых даны примеры по теме «At the hospital. В больнице» только в «Past Simple». Вторая группа получает карточки с примерами в «Past Continuous», а третья – в «Past Perfect». В процессе изучения данных примеров, студенты самостоятельно делают выводы о способе образования времен и их употреблении. Далее им предлагается заполнить таблицу неправильных глаголов и самостоятельно построить несколько предложений. По завершении данной работы, каждая группа делится своими выводами и объясняет правила построения и употребления того или иного прошедшего времени, приводя примеры на медицинскую тему. Такой способ организации групповой работы на занятии позволяет охватить всех студентов. К тому же, когда студенты сами объясняют новый материал, они усваивают и запоминают его лучше.

Следовательно, оптимальный эффект при обучении грамматике на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», достигается только тогда, когда студенты убеждены в применимости получаемых знаний в практической жизни, когда изучаемый материал связан с реальными речевыми ситуациями.

Поэтому грамматические упражнения должны в большей степени исходить из жизненных ситуаций и ситуаций, которые у них могут возникнуть в их будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, основная задача преподавателя при формировании языковой компетенции студентов медицинского колледжа – показать, как то или иное грамматическое явление используется в повседневной и профессиональной речи.

Список использованных источников:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учеб. пособие. - Ростов н/Д: "Феникс", 2020. – 329 с.
2. Татарцева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика : учебно-методическое пособие / С.Н. Татарцева. – Тольятти : ТГУ, 2021. – 246 с.
3. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ А.С. Зимина, Р.А. Фахрутдинова. Ежемесячный международный научный журнал «Интерактивная наука». выпуск 12 2017. С.89-91

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МОТИВИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

*Хатит Сима Яхиевна
Пченушай Римма Руслановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время в системе среднего профессионального медицинского образования по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения и оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов. Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. Существует прямая и непосредственная зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контроля.

Контроль – это определение уровня знаний, достигнутых обучающимися за определенный период обучения. Термин «педагогический контроль» в методической литературе употребляется не только в связи с проверкой результатов обучения, но и как методический прием, способствующий достижению задач обучения в самом ходе познавательного процесса. Он является важным элементом общей системы формирования знаний. Поэтому контроль является составной, причем чрезвычайно важной, частью обучения, его осмыслением, закреплением и применением на практике. Планомерное осуществление контроля позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в освоении материала, как у отдельных обучающихся, так и у всей группы в целом [1, с. 193-196].

Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствует расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, также имеет большое воспитательное значение, т.к. повышает ответственность за выполняемую работу, приучает к систематическому труду и аккуратности в процессе выполнения работы.

Анализ результатов контроля учитывается в ККБМК при создании или совершенствовании рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и при разработке плана воспитательной работы.

Проблема проверки существует столько же, сколько и сам процесс обучения. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования – общая закономерность дидактического процесса.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Известно, что контроль стимулирует обучение и влияет на поведение обучающихся. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Усиление качества методов контроля способствует повышению профессиональных знаний. Для того чтобы получить объективную

оценку качества учебного процесса, преподаватель должен иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования – знания и учебные умения обучающихся.

Традиционный и самый старый метод опроса – устный ответ студента на вопрос, проверен временем и, наверное, несмотря на современные, ошибочные попытки отменить его, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента.

Общая оценка качества знаний студентов на 60% определяется устным ответом; на 30% – демонстрацией на муляжах и препаратах; и на 10% – ответами на тестовые задания (рис. 1).



Рис. 1. Эффективность различных видов контроля знаний обучающихся.

Объективная оценка является стимулом формирования у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, настойчивость.

Важнейшим критерием оценки служит умение студентов связывать содержание изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, т.е. студентов необходимо учить рассказывать, раскрывать тему!

В зависимости от специфики организационных форм различают:

– контроль, осуществляемый педагогом: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный);

– контроль, осуществляемый обучающимися: самоконтроль и взаимоконтроль.

Выбор контроля зависит от конкретных условий и цели занятия. *Фронтальный контроль* протекает в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность всех обучающихся. Однако при фронтальном контроле бывает труднее обеспечить обстоятельность и всесторонность проверки каждого обучающегося в отдельности.

Групповая форма организации контроля используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения частью обучающихся группы, получившей определенное коллективное задание на занятии.

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого обучающегося. Поэтому он больше всего подходит для проверки уровня знаний в ходе промежуточного или итогового контроля. Достоинство

этого вида контроля – возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки обучающегося.

Недостатки этого контроля связаны со следующими обстоятельствами:

- а) малый охват обучающихся;
- б) снижение активности остальных учащихся во время беседы с одним из обучающихся.

В *комбинированной форме контроля* (при так называемом уплотненном опросе) достигается удачное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Особенностью этой формы контроля является одновременный вызов преподавателем для ответа нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу, на заданный преподавателем вопрос, а остальные за отдельными столами выполняют индивидуальные письменные и практические задания.

Достоинства уплотненного опроса заключается в том, что он дает возможность основательно проверить несколько обучающихся при сравнительно небольшой затрате времени.

Система контроля образовательных достижений обучающихся в ККБМК предполагает проведение преподавателем входного, текущего, тематического контроля. Отсутствие систематического контроля по каждой теме ведет к тому, что фактическое усвоение проходит в основном во время сессии. В этом случае большая часть студентов имеют установку получить знания только для сдачи экзамена или зачета. Поэтому целесообразно проводить не просто систематический контроль при изучении каждой темы (на мотивационном, операционально-познавательном и рефлексивно-оценочном этапе), но и формировать учебную мотивацию студентов в процессе контроля на каждом этапе.

Мотивационный потенциал контроля зависит от вида контроля. Различные виды контроля имеют определенную мотивационную специфику. Предварительный контроль способен актуализировать мотив достижения успеха и усилить познавательный интерес к предстоящей учебной деятельности. В процессе текущего контроля удовлетворение от достигнутых результатов в «точках контроля» приводит к общему положительному отношению к своей учебной деятельности. При локальном итоговом контроле объективная оценка проделанной работы (как процесса, так и результата) помогает осознать возможности для дальнейшего личностного роста и таким образом повысить устойчивость учебной мотивации.

Степень удовлетворенности студентов учением находится в прямой зависимости от степени удовлетворенности потребности в достижении, которая понимается как стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Поэтому контроль желательно организовать таким образом, чтобы он способствовал выбору студентами стратегии достижения успеха. Для этого необходимо учитывать ряд факторов и соответствующие им условия: характер деятельности (предлагаемые задания должны вызывать интерес и желание выполнять их до конца), степень ее сложности (в мотивационном развитии, как и в процессе обучения, следует учитывать «зону ближайшего развития»), временной фактор (при недостатке времени студенты с мотивом, направленным на избегание неудачи, практически перестают работать), ролевую позицию преподавателя (преподаватель должен быть настроен на улучшение результатов, методы вознаграждения должны превалировать над методами наказания).

Таким образом, контроль является эффективным средством формирования мотивации учебной деятельности студентов. Всем известно, что стремление к успеху порой затмевает остальные желания человека, превращаясь в навязчивую идею. Поэтому преподавателю необходимо отказаться от некоторых стереотипов, искажающих значение личного успеха, и, идя в аудиторию на занятие, помнить: если эмоциональное значение поощрения за успех будет сильнее эмоционального значения наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху. Если же наказание за неудачу более значимо, чем поощрение за успех, то постепенно формируется желание избегать неудачи.

Так появляются обучающиеся, которые занимаются только для того, чтобы их не ругали родители и не стыдили преподаватели. Необходимо сделать работу на занятии привлекательной. Много хороших примеров, как сделать трудную, малопривлекательную учебную деятельность интересной и желанной для обучающихся приводят в своих трудах известные педагоги-новаторы Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Фёдорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова – основатели педагогики сотрудничества. Сделать работу привлекательной помогают ошибки обучающихся, точнее отношение к этим ошибкам преподавателя. Можно извлечь максимум стимулов к обучению из студенческих ошибок, поощрить их даже за их ошибки: «Прекрасная ошибка!», «Неслучайная ошибка!», «Ошибка, которая ведет к истине!», «Спасибо, ваше мнение не совсем правильно, но дает пищу для размышлений». В этих случаях преподавателю нужно действовать так, чтобы ошибка казалось легко исправимой, чтобы то, на что вы побуждаете обучающихся, казалось им нетрудным. «Спасибо вам, дети, вы мне сегодня помогли», – благодарит после урока своих шестилеток педагог-новатор Шалва Александрович Амонашвили [2, с. 197] (рис. 2).



Рис. 2. Методы стимулирования обучающихся к обучению.

Опыт многолетней педагогической работы в колледже показывает, что самой действенной мотивацией к обучению является похвала. «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» (Дейл Карнеги).

Именно в этом и состоит мотивирующее значение педагогического контроля.

Список использованных источников:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

**ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"**

*Бондаренко Ирина Анатольевна
Геффель Елена Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

***Если человек ... не научится творить, то и в жизни
он будет только подражать и копировать.***

Л.Н. Толстой

В настоящее время профессиональному образованию придается новое качество, стержневой идеей которого в соответствии с ФГОС СПО 3 поколения является практико-ориентированное профессиональное обучение, развитие личности обучающегося, его гражданско-патриотическое и морально-этическое воспитание, формирование общих и профессиональных компетенций, наличие которых позволяют нашему выпускнику стать полноправным членом медицинского сообщества России, приносить пользу людям в области здравоохранения.

Это требует специальной организации учебного процесса, особого подхода к содержанию, объёму, методике представления и усвоения учебного материала, формам организации учебных занятий, диагностике знаний и умений, их оценке и самооценке. Только правильно выбранные технологии и методы обучения способны оказывать влияние на процесс становления квалифицированного специалиста сестринского дела, использующего творческий подход для успешного освоения учебного материала. У обучающихся появляется определённая смелость, уверенность в своих силах при решении многих сложных профессиональных задач, которые казались ранее неразрешимыми или стоящими по сложности выше их возможностей.

В процессе практико-ориентированного обучения формируется понимание, что существует определённый набор алгоритмов, используя которые можно решить практически любые задачи, с которыми студент сталкивается в жизни и в профессии.

Как показала практика, для обеспечения практико-ориентированности учебного процесса, формирования творческого потенциала обучающихся в профессиональной деятельности, наиболее эффективными показали себя такие педагогические технологии как симуляционное моделирование, деловые и ролевые игры, работа малыми группами, когда каждый студент может самостоятельно под контролем преподавателя освоить и путем многократного повторения закрепить выполнение сестринских манипуляций по сестринскому уходу и наблюдению, предусмотренных рабочими программами 5-ти профессиональных модулей по специальности Сестринское дело [1, с. 49-82].

Для использования перечисленных педагогических технологий в колледже имеются хорошо оборудованные учебные кабинеты, цифровой тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи», интерактивный манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации с выносным электрическим контроллером, настенным табло.

Кроме этого, практически в каждом учебном кабинете имеются манекены для выполнения п/к, в/м, в/в инъекций, других манипуляций сестринского ухода и наблюдения. Все это оборудование используется на занятиях и обеспечивает компетентностный подход в

обучении. Деятельностные технологии, другими словами, методы активного обучения, при изучении сестринских профессиональных модулей являются основой обучения. Они включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры.

Эффективным методическим приемом на занятиях показали себя игровые технологии. Использование деловых и ролевых игр позволяет преподавателю сформировать и закрепить у студентов умения выполнения манипуляций сестринского ухода и наблюдения. Игры дают такую практику, которую ничто другое дать не может.

Сторонники активного обучения установили, что при лекционной подаче материала усваивается около 5% информации, при чтении – 10%, аудировании или просмотре видео – 20%, при демонстрации – 30%, использовании ситуационного анализа – 50%, при выполнении практического или дискуссионного задания – 75%, а в интерактивной, деловой игре – 90% (рис.) [1, с. 6].

Использование в учебном процессе технологии имитационно-моделирующих игр позволяет студенту приобретать знания учебного материала в игровой форме, развивать умение работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за работу членов команды.

Ведь деятельность среднего медицинского работника характеризуется динамичностью, непредвиденностью, возникновением неожиданных ситуаций и требует подчас принятия незамедлительных решений. Поэтому именно в преподавании сестринских профессиональных модулей всегда уделяется большое внимание развитию творческого мышления, формированию способности ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке.

Применение активных методов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся активно решать практические задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования.



Рис. Ранжирование эффективности различных форм и методов активного обучения.

При изучении сестринских профессиональных модулей студенты решают клинические ситуационные учебные задачи, которые максимально приближены к производственным. Решая ситуационные задачи, студенты отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико-тактическую ситуацию.

Например, обучающимся дается ситуационная задача, в которой необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему с открытым переломом нижней конечности, артериальным кровотечением. Задача решается сообща в микрогруппе (6-8 обучающихся) под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, лидер группы распределяет обязанности среди студентов:

- одному из студентов предстоит произвести остановку артериального кровотечения;
- второй студент должен наложить асептическую повязку на рану;
- третий студент – обезболить пострадавшего;
- паре студентов необходимо провести транспортную иммобилизацию (наложить шину Крамера на поврежденную конечность);
- паре студентов осуществить транспортировку пострадавшего до машины скорой помощи.

Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения (выбор способа остановки кровотечения, последовательность действий при наложении асептической повязки на рану, алгоритм выполнения внутримышечной инъекции, выбор способа транспортировки и т.д.).

От слаженности действий команды зависит результат решения поставленной преподавателем задачи. На случай ошибки в распознавании неотложного состояния или в оказании неотложной помощи предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента и даже летальному исходу. Студенты, исполняя роль медицинских сестер, отрабатывают алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи в игровой форме. Доказывая свою правоту в принятии решений, обучающиеся вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы – постановки сестринского диагноза и оказания помощи пострадавшему.

Данная методика не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию творческого подхода к решению профессиональных задач.

Применение игровых методов обучения повышают интерес к изучаемому материалу. Погружаясь в игру, студенты осознают значимость и бесценность человеческой жизни, свою роль для спасения жизни другого человека.

Таким образом, применение деятельностных технологий как педагогической и методологической основы обучения, позволяет подготовить профессионала, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно и творчески решать профессиональные задачи любой сложности.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 09.01.2023).*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Гайдаш Татьяна Николаевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Образование, как один из важнейших институтов общества, можно определить как процесс целенаправленного творения личности человека.

Важнейшим вопросом образовательной стратегии является вопрос о целях и содержании обучения, методах преподавания. Цели и содержание обучения обуславливаются, в основном, социальными и личными потребностями, а также, конечно, и возможностями общества удовлетворять потребность людей в получении образования на том или ином качественном уровне.

Анатомия и физиология человека – это первая дисциплина, которую более глубоко изучают студенты в нашем колледже. Сложное погружение в науку «Анатомия и физиология» увлекательное и почти фантастическое, поскольку нет более совершенного механизма, чем феномен «человек». Естественно, что введение в интереснейший предмет «Анатомия и физиология человека» зависит от руководящей роли преподавателя. Роль личности преподавателя, его профессионализм, умение легко и просто изложить сложный материал являются необходимым элементом в преподавании анатомии и физиологии человека. Для выполнения своих функциональных обязанностей преподаватель должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, качествами и нравственными ценностями, а также высоким уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность. Основные рекомендательные инструкции с успехом могут быть применены в условиях присутствия таких мощных мотиваций в педагогическом процессе, как глубокая заинтересованность в преподавании анатомии и физиологии человека.

На основании опыта преподавания дисциплины – анатомия и физиология человека, можно утверждать, что в процессе познания особое значение имеют побудительные мотивации и четкая организация практических занятий, максимально раскрывающая способности обучающихся. Дидактическое изложение информации требуется преподносить обучающимся в удобном для запоминания виде – в сжатой, доступной, тезисной форме по основным фундаментальным положениям анатомии. Необходимо чтобы студент слышал и читал их неоднократно и без труда мог воспроизвести по памяти через год и более лет.

Традиционные, классические технологии преподавания анатомии являются основными, но и они не всегда исчерпывают все возможности обучения. Новые методы обучения имеют большое значение. Перевод обучения на субъект – субъективную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила студенту развитие его мотивационной сферы, самостоятельности, коллективизма, интеллекта, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, а также самоконтроль и самооценку [1, с. 182].

Очень эффективным и плодотворным в обучении является принцип модульности. Он заключается в дроблении информации на модули – определенные дидактические единицы, способствующие лучшему ее усвоению. Реализация такой идеи осуществляется с помощью рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека». Результатом освоения УД является умение применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи, а также формирование профессиональных и общих компетенций.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если студент выполняет задание с дозированной помощью преподавателя, то он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики обучающегося: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, студент переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. Применительно к анатомии и физиологии человека можно сказать, что сама учебная дисциплина – это большой модуль в системе общепрофессиональных и клинических дисциплин. На занятиях проводится обучение с помощью опорных схем, графлогических структур и блоков информации (алгоритм), что позволяет повысить качество обучения студента и обеспечить формирование долговременных знаний по изучаемой дисциплине [2, с. 56-63].

Например, студентам по теме «Физиология сердечной деятельности» трудно даётся вопрос «сердечный цикл» и «регуляции работы сердца», однако с данными упрощёнными схемами он всегда хорошо усваивается (рис. 1, рис. 2).

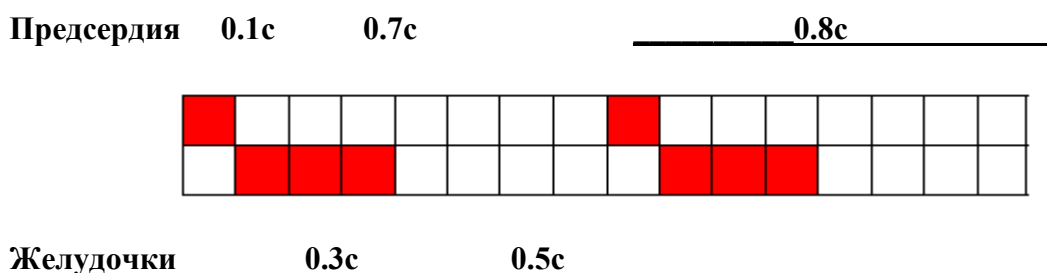


Рис. 1. Схема сердечного цикла.



Рис. 2. Схема «Регуляция работы сердца».

Возвращаясь к прошлым темам, можно углубить знания. Например, изучая спланхнологию, вспоминаем: «остеология – грудная клетка, грудная полость, апертуры», а также «миология – мышцы груди».

Прежде чем перейти к вопросу «влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов», вспоминаем «спланхнологию». Или

можно дать опережающее задание: при изучении раздела «Спланхнология» дать задания по вопросу: «влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов».

Блоки информации, полученные на уроках анатомии, используем в дальнейшем на занятиях по патологии.

Например:

- Эпителиальная ткань → карцинома.
- Норма гемоглобина → анемии.
- Проводящая система сердца → аритмии.
- Тоны сердца → пороки сердца → шумы сердца.
- Слои стенки желудка → воспалительные процессы в желудке и т.д.

Алгоритмы, блоки, графологические структуры дают возможность быстро воспроизвести материал.

Особую значимость для развития информационной компетентности приобретает самостоятельная работа студентов, включающая как обязательную аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу (составить алгоритм, графологическую структуру, кроссворд, и т.д.).

Особенный интерес у студентов вызывает составление таблицы по группам крови к задаче на решение вопроса о признании отцовства.

Например, с помощью этой таблицы можно определить группу крови будущего ребенка, зная группу крови родителей.

Красным цветом выделены группы крови родителей. На пересечении соответственно синим цветом – возможная группа крови ребенка (табл. 1).

Таблица 1. Зависимость группы крови детей от групп крови родителей.

♀/♂	I	II	III	IV
I	I	I, II	I, III	II, III
II	I, II	I, II	I, II, III, IV	II, III, IV
III	I, III	I, II, III, IV	I, III	II, III, IV
IV	II, III	II, III, IV	II, III, IV	II, III, IV

Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). С этой целью по каждому разделу курса разработаны вопросы и ответы на них. Данные виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их.

Например, очень эффективен текущий контроль при заполнении таблицы совместимости групп крови (табл. 2).

Таблица 2. Совместимости групп крови.

	Донор	Реципиент	Реакция агглютинации
.	I группа крови	III группа крови	-

.	III группа крови (гомозиготная)	III группа крови (гетерозиготная)	-
.	IV группа крови	II группа крови	+
.	Резус-положительная кровь	Резус-отрицательная кровь	+
.	II группа крови, резус отрицательный	IV группа крови, резус положительный	-

Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. Традиционный и самый старый метод опроса – устный ответ студента на вопрос, проверен временем и, наверное, несмотря на современные, ошибочные попытки отменить его, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента. Студентов необходимо учить рассказывать, раскрывать тему! Общая оценка качества знаний студентов на 60% определяется устным ответом; на 30% – демонстрацией на муляжах и препаратах; и на 10% – ответами на тестовые задания. Объективная оценка является стимулом формирования у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, настойчивость. Важнейшим критерием оценки служит умение студентов связывать содержание изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Молодой специалист после окончания медицинского колледжа должен быть готов к самостоятельной профессиональной деятельности с первых дней работы.

Таким образом, для успешного преподавания анатомии и физиологии человека как фундаментальной дисциплины в медицинском колледже, при необходимости сочетания классических и современных методик в изучении анатомии и физиологии человека ведущую роль занимает личность преподавателя. Его педагогическое мастерство, мировоззрение, психологические приемы – являются главным звеном в современном образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова.* - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. *Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека / Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. С.56-63.*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Сосновская Анна Карловна
Иванова Виктория Ивановна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Образовательный процесс в медицинском колледже представляет собой синтез обучения, воспитания, учебной и производственной практики и научно-исследовательской работы.

В нашем колледже научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов.

Как известно, НИРС – это совместная работа обучающихся и преподавателей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, расширению и систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию различных видов будущей профессиональной деятельности [2, с. 86].

Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для достижения поставленной цели при организации и выполнении НИРС решаются следующие задачи:

- обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научно-исследовательской деятельности [3, с. 154].

Как показала многолетняя практика наиболее действенными организационными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа в соответствии с содержанием рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- включение элементов научно-исследовательской работы в учебные занятия;
- выполнение индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя;
- выполнение научно-исследовательской работы на производственных практиках;
- участие обучающихся в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские); к ним относятся: научные семинары, конференции, смотры/конкурсы и учебно- и научно-исследовательских работ студентов, олимпиады;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

Образование в медицинском колледже – это, зачастую, первая ступень профессионального образования студента, и поэтому уже на данном этапе необходимо формировать навыки научного поиска, которые в дальнейшем помогут как в работе, так и при продолжении профессионального образования в ВУЗах [1, с. 83].

В рамках учебного времени развитие исследовательских умений и способностей студентов возможно в случае применения технологий личностно-ориентированного развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного.

Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одного профессионального модуля к другому, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом очень важно, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научно-исследовательской работы возрастали постепенно.

Из форм научно-исследовательской работы студентов, выполняемой в учебное время, наиболее часто в колледже используется включение элементов научных исследований в

учебные занятия, в первую очередь, в практические занятия, занятия по учебной практике, при выполнении которых студент самостоятельно составляет план выполнения работы, подбирает необходимую литературу, проводит обработку и анализ результатов, оформляет отчет и саму работу в целом.

Так, при изучении ПМ.04. Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг, темы практического занятия «Прием пациента в стационар» студенты готовят рефераты и индивидуальные домашние задания с элементами научного поиска (например, расчет индекса массы тела – ИМТ, измерение пульса, АД, ЧДД всех членов семьи, а также друзей и близких с дальнейшей обработкой и анализом полученных результатов).

При изучении темы «Организация питания пациентов в стационаре» студенты готовят презентации: «Диетология. Характеристика лечебных диет», «Виды искусственного питания», «Функции питания», «Основные составные части пищи (белки, жиры, углеводы)», «Витамины, их роль», разрабатывают меню для родственников, страдающих хроническими заболеваниями почек, желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы.

Прохождение производственной практики также невозможно без выполнения научно-исследовательской работы. Основная информация специалиста-медика поступает от реального пациента, что роднит исследовательскую деятельность будущего специалиста с естественно-научным исследованием.

Составляя Карту сестринского процесса, студенты прорабатывают литературу по приоритетной проблеме пациента, ставят цели для ее решения, разрабатывают пути реализации этой проблемы, планируют лечебно-диагностические, реабилитационные и профилактические мероприятия, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

После завершения производственной практики проводится защита карт сестринского процесса, во время которой студенты обсуждают вопросы установления психологического контакта с пациентом, выявляют нарушенные потребности, сестринский уход и наблюдение за тяжелобольными пациентами, разрабатывают профилактику возможных осложнений.

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить организацию и проведение со студентами круглых столов, дискуссий, привлечение к участию в дискуссиях специалистов и др.

Так, в ноябре 2022 года в колледже проведен Круглый стол «Вопросы о ВИЧ, ответы на которые должен знать каждый» в рамках Региональной волонтерской программы Краснодарского края по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. Во время Круглого стола проведена выставка памяток, санбюллетеней по профилактике ВИЧ инфекции, подготовленные студентами. Участвовавшие студенты отмечены благодарностями, которые пополняют их портфолио.

Важным этапом НИРС является участие студентов в кружках по профилю специальности, способствующие развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей.

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов сестринского дела к научно-исследовательской работе будет только тогда результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности.

Результатом научно-исследовательской работы студентов являются научно-практические конференции, которые вызывают неподдельный интерес у студенческой аудитории.

Студенты кружков «Инфекционист», «Сестринское дело в педиатрии» со своими научно-исследовательскими работами успешно участвуют в конкурсах разных уровней. Например, в общеколледжном конкурсе мультимедийных презентаций «Грибковые инфекции как фактор глубокого иммунодефицита» (2021-2022 уч. г.) диплом I степени получила работа «Грибковый сезон», диплом II степени – работа «Смертельный черный грибок».

Студенты ККБМК принимают активное участие в работе федеральных, межрегиональных конференциях, проводимых НС Интеграция, образовательными учреждениями СПО России.

Звание лауреатов 13 Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» НС «Интеграция» получили студенты за исследование «Роль акушерки в профилактике токсоплазмоза у беременных». Дипломом Лауреата заочного тура 19 Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» награждена работа «Исследование теоретических и практических аспектов сестринского ухода и наблюдения при ротавирусной инфекции».

Исследовательская работа «Профилактика цитомегаловирусной инфекции у беременных» получила диплом 1 степени на межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Безопасное материнство», которая проводилась ГБПОУ ДЗ г. Москвы «Медицинский колледж №6» в 2021-2022 учебном году.

Студенты активно участвуют в научно-практических конференциях для студентов профессиональных образовательных организаций, проводимых Волгоградским медицинским колледжем. Так, в НПК «От творчества к исследованию» представлялась студенческая исследовательская работа «Исследование особенностей сестринского процесса и наблюдения за пациентами детского возраста с дифтерией на примере боксированного отделения детской инфекционной больницы».

Следовательно, на протяжении всего периода обучения студентов необходимо целенаправленно готовить к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность молодых исследователей.

Практика показывает, что большинство студентов заинтересовано в получении награды того или иного научного мероприятия, такое моральное поощрение позитивно сказывается на повышении мотивации к научно-исследовательской деятельности, способствует развитию научной активности, стимулирует к дальнейшему участию в научных мероприятиях.

Для активизации научно-исследовательской работы студентов необходимо: увеличение практической значимости студенческих работ, предоставление возможности публикации результатов исследований в научных журналах и сборниках, отбор наиболее способных студентов для научной деятельности, моральное и материальное стимулирование студентов.

Таким образом, научная деятельность дает обучающимся возможность самореализации, способствует интеллектуальному и творческому развитию, повышает престиж студента в глазах сокурсников.

Список использованных источников:

1. Лоханова Г. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов // *Актуальные проблемы современной педагогики: мат-лы междунар. заочной науч.-практ. конф. - Часть II. – Новосибирск: Изд. «ЭНСКЕ», 2019. – С.81-85.*
2. Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании к профессиональной мобильности: Методические рекомендации / Троицк: 2019. – 159 с.
3. Гоголева И.И., Коваль Н.М., Лецких Л.А., Пастухова И.П. Научно-методическая работа в среднем специальном учебном заведении: моделирование и организация/ Под общей ред. И.П. Пастухова . Научно-методическое пособие. – М.: библиотека журнала «СПО», 2020. – 286 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

*Джусова Татьяна Викторовна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово"
Котовского муниципального района Волгоградской области*

В сложившейся ситуации с пандемией в современном мире особенно актуально встал вопрос качественного дистанционного обучения. Обучение на расстоянии, издавна привлекавшее внимание, как педагогов, так и обучаемых, теперь стало настолько востребованным, что уже нельзя представить обычный карантин без продолжения обучения в контексте «дистанта».

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Согласно самой распространенной классификации, существует **три вида технологий** дистанционного обучения.

1. Кейс-технология. Учащийся получает необходимые материалы для курса (электронные учебники, методические пособия, проверочные работы, специальные компьютерные программы и т.д.). Связь поддерживается тьютором (преподавателем-консультантом, ведущим обучение в дистанционной форме и выполняющим одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса), который с помощью телефона, почты и иных средств связи общается с обучаемыми или непосредственно встречается с ними на консультациях.

2. Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия...

3. Интернет-обучение, или сетевая технология. Обучаемый получает весь необходимый материал и связь с преподавателем через сеть Интернет.

Формы дистанционного обучения:

Чат-занятия – образовательные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда 2 и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров.

Обучение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-занятие проводится синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату, что и делает его преимущественным.

Веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры. Проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Основная цель видеолекции заключается в оказании на учащегося наибольшего эмоционального воздействия, плодотворном вовлечении его в учебный процесс.

Преимущество видеолекций перед учебными пособиями и традиционным видом лекций состоит в том, что ученик может регулировать её ход самостоятельно, а также возвращаться на предыдущие разделы либо сложные моменты объяснения материала.

Аудиоконференция — это вид электронной конференции, в ходе которой ее участники используют телефоны либо оборудование, специально разработанное для общения посредством голоса. Аудиоконференция может проводиться один на один с учеником, а также успешно применяться при работе с группой учащихся.

Видеоконференции - представляет собой встречу или общение между людьми, которые находятся в различных местах и используют видеотехнологии в качестве основного канала связи. Видеоконференции специально разработаны с целью поддержания двусторонней аудио- и видеосвязи между преподавателем и учеником. В качестве технологии в видеоконференциях используется сжатое видео в цифровом формате. Главным преимуществом такой формы обучения является наличие визуального контакта в режиме реального времени. Видя друг друга, ученик и учитель могут убедиться в степени понимания предмета.

Дистанционное обучение позволяют сделать более качественным популярные платформы и сервисы для обучения. Самые востребованные по статистике преподавателей следующие:

- «Российская электронная школа»
- Образовательная онлайн-платформа *Учи.ру*
- Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».
- «Яндекс Учебник»
- «Московская электронная школа»
- Сайт *Решу ОГЭ, ЕГЭ*
- Мессенджеры: *Skype, Zoom, Viber, WhatsApp* и др.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет.

В рамках работы учителя русского языка с использованием дистанционных технологий в школе решается целый комплекс взаимосвязанных задач, каждая из которых требует определенных условий для успешного осуществления указанной деятельности.

- 1) Использование технологий электронного и дистанционного обучения в образовательном процессе (мультимедиа, электронные УМК, цифровые образовательные ресурсы);
- 2) Использование сетевых образовательных технологий.

Для проведения разнообразных и полноценных уроков используются такие элементы учебного процесса как:

Элементы учебного процесса	Инструментарий
Лекции	Видеозаписи лекций по новому материалу в рамках урока
Практические занятия	Проведение уроков и отработка материала в режиме on-line
	Вебинары и семинары по новым темам, когда изученный материал излагается обучающимися
Контроль качества обучения	Тестирование после изучения новой темы
	Контрольные вопросы
	Проведение диктантов, изложений и других видов работ в режиме реального времени
	Загрузка учащимися выполненных заданий
Консультации	Работа в общем форуме, где учащиеся могут задавать вопросы
	Комментарии к работам учащихся
Учебно-методический комплекс	Ссылки на полезные сайты (www.gramota.ru , www.bibliotekar.ru , www.speakrus.ru , www.gramma.ru)
	Привязка материалов для уроков: словари, справочники, энциклопедии.

В своей работе я остановилась на платформе ЗУМ, которую несложно освоить. Такие уроки требуют самой тщательной подготовки, подбора заданий, но в них есть конкретная польза. Во-первых, развивает умение работать с новыми технологиям. Во-вторых, позволяют учителю задавать больше нестандартных развивающих заданий. В-третьих, развиваются регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования.

Преимущества Zoom в организации дистанционных уроков:

- 1) позволяет вести уроки в доступном формате в режиме реального времени;
- 2) даёт возможность демонстрировать материал экрана: презентации, документы, видеоуроки, также возможность переходить на обучающие сайты, просматривать совместно материалы, что позволяет учителю наглядно продемонстрировать и объяснить материал, тем самым сделать учебный процесс наиболее эффективным;
- 3) позволяет вести диалог учителя и учащихся в чате;
- 4) есть возможность отправлять учащимся в чате документы (файл) для работы, делать запись видеоконференции, чтобы переслать ее учащимся, которые отсутствовали на онлайн уроке (это могут сделать и ученики). Преимущество Zoom заключается в том, что в платформу встроена интерактивная классная доска. Учитель может печатать и писать на доске карандашом, выделяя, например, орфограммы в словах и т. д.

Для того, чтобы обучающийся ответил на вопрос или задал его, он может воспользоваться функцией «поднять руку». Тогда учитель увидит определенный знак и даст возможность ребенку высказаться.

Раскроем возможности дистанционного обучения на уроках русского языка с использованием платформы Zoom. Одно из эффективных условий дистанционного урока — это частая смена заданий, включающая самостоятельную работу учащихся с учебником и в тетради. Ученикам трудно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять однотипное задание, тем более в непривычном для них формате. Необходимо, чтобы онлайн урок состоял из нескольких видов заданий, например: просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на

вопросы, письменное задание. Это все направлено на то, чтобы урок в дистанционном формате не наносил вред здоровью школьника. Еще одно необходимое условие эффективности дистанционного обучения, несмотря на ограничение во времени на самой платформе, на дистанционном уроке всё же должно быть живое общение учителя и детей. Дети должны не только слышать учителя, но и видеть реакцию учителя на участие учащихся в учебном процессе.

На дистанционном уроке русского языка важным средством обучения является презентация, позволяющая сделать процесс обучения более наглядным, ярким, способствующая систематизации знаний, более успешному их усвоению, а также позволяющая эффективно использовать время на уроке. При изучении новой темы наглядность облегчает восприятие учащимися теоретического материала. С помощью слайда презентации быстро и легко можно провести самопроверку домашнего задания или самостоятельной работы, упражнения в учебнике. Однако здесь важно чувство меры: слайдов не должно быть много, экран учителя не должен демонстрироваться весь урок.

Для того, чтобы сделать онлайн урок разнообразнее учителя также используют готовые видеоуроки. Видеоуроки эффективны тем, что они короткие, емкие, с опорой на наглядность. Тренировочные задания помогают учителю, с одной стороны, выявить степень осознанности восприятия учащимися материала видеоролика, с другой стороны, закрепить и систематизировать полученные знания на практике и быстро проверить правильность выполнения. К тому же учитель вправе сам отобрать задания, которые будут и увлекательны, и эффективны для усвоения изученной темы.

Для организации обратной связи на уроке можно использовать задания, в которых есть вариативность ответов. Обучающиеся могут написать правильный, по их мнению, ответ в чат, что позволит «включить» всех учеников в работу.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка и литературы, то это уменьшение общения, что сказывается на речи учащихся, снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения как возможность саморазвития и ученика, и родителей, и учителя.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: «Мысль», 1999. – 368 с.
3. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
4. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
5. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

**ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изменения в теории и практике образовательного процесса всегда направлены на достижение более высоких результатов в подготовке будущих специалистов. Обучение в колледже предполагает не только овладение непосредственными профессиональными навыками, но и формирование у студентов целостной системы универсальных знаний и умений. Только использование комплекса современных образовательных технологий и методов позволяет достичь необходимого результата. Остановимся на одной из них, технологии проектного обучения.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется, в переводе с латинского языка означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что студенты в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Технология, обретая черты культурно-исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина. Однако вследствие того, что данная технология стала внедряться в школу недостаточно продуманно и последовательно, она в 30-е гг. XX в. стала рассматриваться как «непедагогическая». Лишь в последнее время в связи с изменениями в современном образовании к этой технологии вновь возник интерес.

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Она предполагает «проживание» определенного отрезка времени в учебном процессе, а также приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. В нем наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим проект и как самостоятельно он выполнен. Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

При реализации проектной технологии выделяют ряд этапов.

Организационно-подготовительный. Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп. Формирование мотивации участников, создание инициативной группы обучающихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего

направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности на всех этапах.

Поисковый. Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль. Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта, стимулирование умственной активности обучающихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

Итоговый. Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия. Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите, отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.

Авторитет преподавателя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и провоцирует самостоятельную активность студентов, кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности. Это оказывается еще и вызовом самому себе.

В определенном смысле преподаватель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Реализация проектной технологии на занятиях по биологии для студентов 1 курса специальности Сестринское дело в рамках изучения темы «Генетика и здоровье человека». К моменту изучения данной темы студенты уже знакомы с основами генетики, закономерностями передачи наследственной информации, возможных нарушениях этого процесса, имеют представления о типах мутаций, генетических заболеваниях человека, репродуктивном здоровье и способах его формирования и поддержания. На заключительном занятии обучающимся предлагается разделиться на микрогруппы по 4-6 человек и приступить к реализации проекта «Клиника репродуктивного здоровья». В ходе подготовки к защите участникам необходимо продумать направления деятельности клиники, ее географическое местоположение, кадровый состав, особенности оборудования, внешний и внутренний дизайн и планировку кабинетов. Результатом работы являются разработанные название, логотип, слоган клиники, подготовка рекламного буклета и, по мере возможности, создание демонстрационного макета клиники с указанием количества этажей, расположения кабинетов или описание с обоснованием функциональности и целесообразности. В ходе защиты проекта не просто озвучивается выбор специалистов, но и поясняется круг их обязанностей и необходимость их работы в данной клинике в соответствии с ее направлением деятельности. Участники остальных микрогрупп задают различные уточняющие вопросы, касающиеся режима работы, стоимости услуг, скидок на последующие обращения, возможности трудоустройства и др. Выбранная методика не может служить для контроля усвоения материала, но она помогает затронуть эмоциональную сферу студентов, повысить уровень интереса к изучаемой дисциплине и конкретной теме, реализовать творческий подход к изложению материала, подвести итог изучаемому разделу.

Для более эффективного внедрения проектных технологий в образовательный процесс необходимо составление плана работы над проектом, проработка теоретического материала по заданной теме, анализ выполнения проекта, организация проведения защиты, подведение итогов и рефлексия.

Список использованных источников:

1. Каштанова А.А. Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала у обучающихся – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/12/01/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo> (дата обращения 31.01.2023)
2. Марченко Г.В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей

учащихся – URL: <https://multiurok.ru/files/proektnaia-deiatelnost-kak-uslovie-razvitiia-tvorc.html> (дата обращения 01.02.2023)

3. Митькова Т.В. Технология проектного обучения – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/07/29/tekhnologiya-proektnogo-obucheniya> (дата обращения 01.02.2023)

4. Фомина Н.В. Проектная деятельность как форма развития творческих способностей учащихся – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/653136> (дата обращения 28.12.2022)

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Кулдошина Наталия Николаевна
Преподаватель, кандидат филологических наук
ГБПОУ Департамента здравоохранения г. Москва
"Медицинский колледж № 1"*

Современное общество со стремительным развитием образовательных технологий требует использования новых продуктивных приёмов подачи материала в процессе обучения. Одним из таких приёмов объяснительно-наглядного обучения являются интеллект-карты.

В русский язык понятие интеллект-карты пришло из английского «mind map», поэтому это не единственная трактовка данного понятия. Можно увидеть такие варианты перевода, как «ментальные карты», «карты памяти», «карты мыслей», «ассоциативные карты».

Термин «mind map» приобрёл известность благодаря британскому психологу Тони Бьюзену (Tony Buzan). «Интеллект-карта – это аналитический инструмент, поскольку применима для решения любой проблемы. Благодаря ассоциативной логике интеллект-карта переходит сразу к сути вопроса. Она позволяет видеть масштабную картину. С одной стороны, она дает возможность сосредоточиться на деталях, а с другой – обеспечивает перспективу». [1, с. 20].

Интеллект-карты многоаспектны, многоцветны, многоплановы, в них присутствуют комбинации слов и выражений, они способствуют построению ассоциативного ряда, дают волю нашему воображению. Все эти особенности, присущие интеллект-картам, объясняют их успешное использование для развития воображения, памяти, и, соответственно, творческого мышления студентов.

В основе интеллект-карт лежат представления о принципах работы человеческого мозга, таких как ассоциативное мышление, визуализация мысленных образов, целостное восприятие. Один из эффективных способов структурирования запоминания – это придание запоминаемому материалу структуры типа «дерево». [1, с. 27]. В центре интеллект-карты располагается основное слово, отражающее тему, от него расходятся ветви, каждая ветвь, исходящая от центрального слова, будет отражать основную идею, дополнительные ветви, отходящие от основной, будут содержать информацию, относящуюся к конкретной основной идее.

При изучении иностранного языка интеллект-карты можно использовать на различных этапах занятия: для объяснения нового материала (как лексического, так и

грамматического), на этапе контроля, на этапе рефлексии. При введении новой лексики можно показать основной глоссарий темы, различные коллокации, идиомы и т.д. Грамматический материал тоже можно изложить в виде интеллект-карты, например (рис. 1)

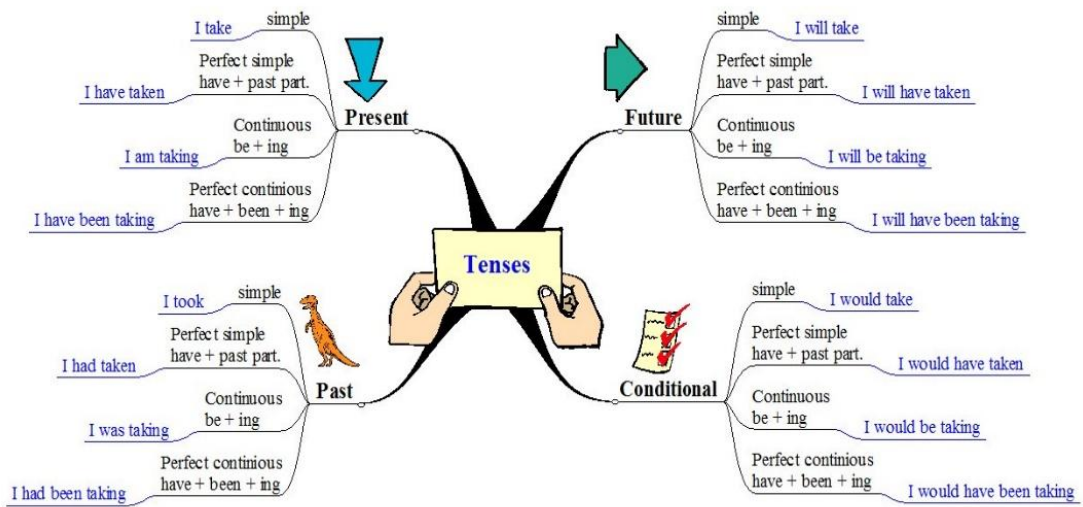


Рис.1. Времена в английском языке

На этапе контроля можно предложить студентам ответить тему с опорой на интеллект-карту. А поскольку при подготовке к занятию студенты составляют эту интеллект-карту, вспоминают лексику темы, изображают ассоциативные связи, они успевают всё несколько раз повторить и без проблем отвечают потом на занятии. На этапе рефлексии предлагаю студентам изобразить мини-карту, написав в центре на доске тему занятия. Студенты дополняют, отображая, что они успели изучить по данной теме.

Студенты с интересом создают интеллект-карты для защиты тем на занятиях. После изучения раздела выдаётся список тем, по которым можно составить интеллект-карту, студенты выбирают тему и защищают её с помощью созданной интеллект-карты. Они с удовольствием включаются в этот процесс, рисуют, приводят различные ассоциации. Одна и та же тема может быть раскрыта с разных сторон. Многие студенты рисуют на ватмане, некоторые предпочитают создавать интеллект-карты с помощью различных сервисов на компьютере (рис. 2, 3).



Рис.2. Интеллект-карта «Free time»

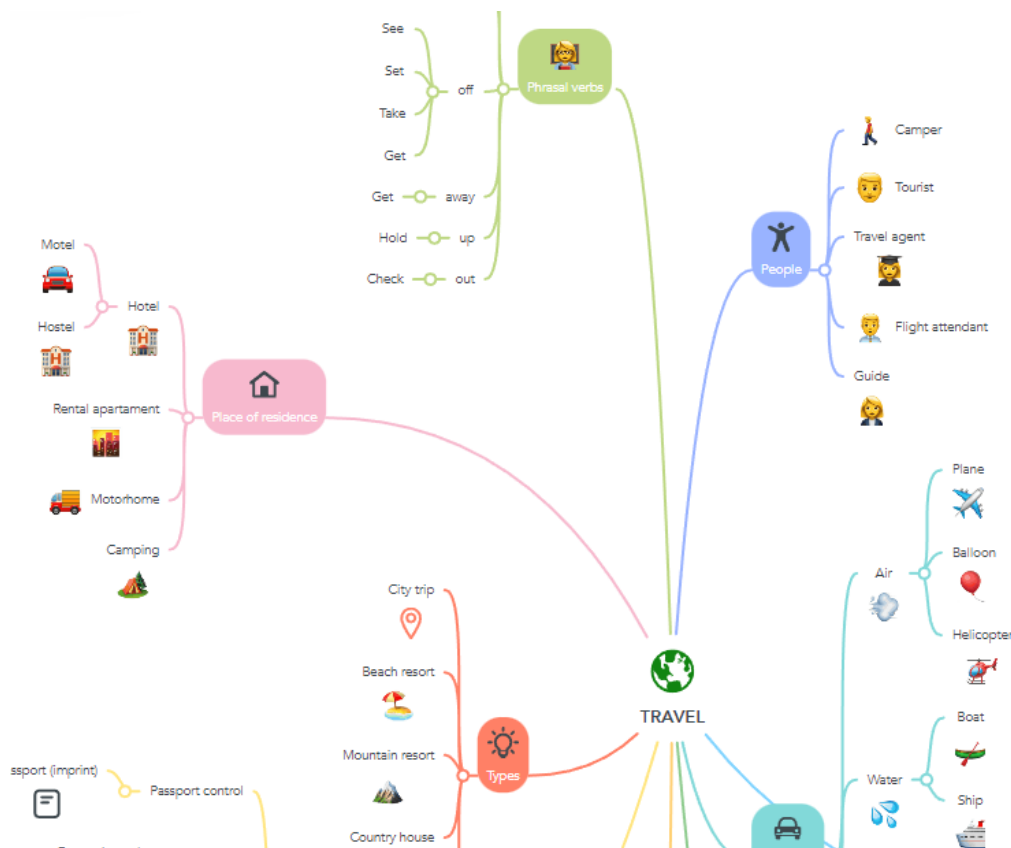


Рис.3. Фрагмент интеллект-карты «Traveling» [5]

В настоящее время существуют различные веб-сервисы для создания интеллект-карт. Доступные сервисы описаны, например, в работах Дроновой Е.Н. и Хакимова Д.Р. [2, 3]. Мои студенты предпочитают Mindmaster (www.mindmeister.com). Он интуитивно понятен, основные функции в нём бесплатны.

На рисунках 2 и 3 представлены работы моих студентов. Конечно, активно используем на занятиях интеллект-карты, которые размещены в сети интернет, это тоже интересно и познавательно. Студенты анализируют такие карты, предлагают свои ассоциации, свои варианты изображений, что также способствует развитию их творческого мышления.

В заключение следует отметить, что применение интеллект-карт на занятиях по иностранному языку способствует усвоению новой информации организованным, интегрированным способом, обеспечивает целостное видение темы, облегчает запоминание информации благодаря изображениям и ассоциативным связям. При составлении интеллект-карт студенты более детально прорабатывают тему, анализируя и структурируя информацию, что упрощает её дальнейшее воспроизведение. Интеллект-карты помогают развивать творческое и критическое мышление студентов, улучшают память, внимание, позволяют сделать процесс обучения более интересным и плодотворным.

Список использованных источников:

1. Бьюзен, Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Тони Бьюзен; пер. с англ. Ю. Константиновой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
2. Дронова Я.Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основные разработки // Проблемы современного образования. – 2017. - № 2. – С. 118-124. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-v-uchebnom-protsesse-rol-i-osnovny-razrabotki/viewer> (дата обращения: 25.01.2023)

3. *Хакимов Д.Р. Применение в учебном процессе ментальных карт // Образовательные ресурсы и технологии. – 2016. – № 1 (13). – С. 3-8 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-v-uchebnom-protse-mentalnyh-kart/viewer> (дата обращения: 25.01.2023)*
4. *Времена в английском языке / «Tenses». - URL: <https://i.pinimg.com/originals/70/d7/22/70d7227beaccefd762a5d25ba24c8b75.png> (дата обращения 29.01.2023)*
5. *Интеллект-карта «Traveling». - URL: <https://www.mindmeister.com/map/2531538299> (дата обращения 28.01.2023)*

SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ

*Кремса Анастасия Анатольевна
преподаватель*

ГАПОУ Мурманской области "Мурманский медицинский колледж", г. Мурманск

Развитие soft-skills компетенций при подготовке специалистов-медиков среднего звена становится неотъемлемым условием в современном обществе. Глобализация и территориальная расположенность «Севера» к скандинавским странам определяют новые векторы обучения в рамках изучения иностранных языков: от буквы и письма с калькированием фраз-клише к решению кейсов, адаптированных под реальные ситуации на профессиональных площадках.

Быстроменяющийся ритм жизни требует от специалиста гибкости, мобильности, динамичности, адаптации к ситуации, чёткости и скоординированной деятельности, постоянного развития в выбранной деятельности.

По мнению экспертов, в TOP-10 soft-skills навыков входят: адаптивность, гибкость мышления, креативность; взаимодействие с людьми и умение управлять человеческими ресурсами; эмоциональный интеллект; умение рассуждать и принимать решения; клиентоориентированность; навык ведения стратегических переговоров [1].

Принимая во внимание структуру функционирования soft-skills навыков, при изучении профессионально-ориентированного лексического тезауруса иностранных языков необходимо применять широкий спектр современных интерактивных методов и технологий:

1. Кейс-метод – исследование определённых ситуаций с предложением оптимальных путей решения (практико-ориентированные кейсы).
2. Метод дискуссий – обсуждение и разрешение спорных вопросов. Формами дискуссий могут выступать: круглый стол, заседание экспертной группы, мозговой штурм, форум, дебаты.
3. Технология развития критического мышления. Приёмы технологии критического мышления охватывают: «синквейн», «кластер», «знаю – хочу узнать – узнал», «толстые» и «тонкие» вопросы.
4. Интернет-технологии: электронные пособия, тренажёры, тестовые задания, обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, лаборатории-практикумы.

Особую значимость среди инновационных интерактивных технологий, используемых в образовательном контексте, приобретает кейс-технология – ситуация, адаптируемая под определённые условия и имеющая несколько вариантов решения. Применение кейс-метода при обучении иностранному языку предполагает создание реальной проблемной ситуации, знание альтернативности её решения, формулирование единой цели и принципов групповой (парной) работы по созданию оптимального решения [2].

Организация кейс-метода предполагает наличие двух этапов: составление кейса, согласно исследуемой теме и работа студентов с ним. Работа с применением кейс-метода проводится с целью систематизации приобретённых теоретических знаний и практических умений обучающихся, развития способности принятия самостоятельного решения, формирования экспериментальных умений и профессиональных компетенций, способности к саморазвитию.

В рамках образовательной программы «Иностранный язык» студенты 3 курса отделения «Сестринское дело» проходят профессионально-ориентированные темы раздела «Характерные заболевания, сестринский уход за пациентами с различной патологией ЖКТ, мочевыделительной системы, дыхательной системы» - Гастрит. Цистит. Грипп; «Детские инфекционные заболевания» - Корь. Краснуха. Скарлатина. Ветряная оспа.

Первоначально студенты отрабатывают лексический материал в различных формах заданий, направленных на изучение и закрепление (сопоставить описание заболевания с названием, осуществить замену термина, ознакомиться с характерными особенностями течения заболевания и терапии, составит диалогическое высказывание с помощью фраз-клише). На следующем этапе изучения темы предлагаются ситуационные задания – кейсы (см. кейс 1-2). При составлении кейсов в качестве инструкций к лекарственным средствам предлагается дополнительный раздаточный материал - инструкции к лекарственным препаратам.

Case 1

A patient was admitted to the in-patient department with the complaints of intensive, paroxysmal, pressing, cutting pains in the upper part of the stomach. They usually occur on an empty stomach, followed by a sense of burning. The pain lasts 5-20 minutes; it can be repeated several times a day. The attack of pain arrests with *Almagel A*. A patient suffers from nausea on an empty stomach, weakness, rapid fatigue. He doesn't follow the nutrition regimen: eats cold food without liquids.

Case 2

At the reception of gastroenterologist a patient told, that he suffers from intensive, colicky pains, which have nagging and aching character in the right subcostal area, which are accompanied by flatulence. The pains appear after fried and spicy food intake. The patient also complains of heavy weakness, nausea on an empty stomach, constant heartburn, dryness in the mouth. He takes tablets «*Renni*» for heartburn. The patient doesn't follow the nutrition regimen, he has a bad appetite, diarrhea and intestinal habits are irregular.

Case 3

A child of 8-years old has a red, sore throat with white patches, loss of appetite, abdominal pain, fever, high temperature of 38,3. Red blotches appeared on the skin that looks like sunburn. The rash spread to the ears, neck, elbows, inner thighs and groin, chest and other parts of the child's body.

Методика кейс-метода эффективно реализуется в учебном процессе и является комплексным методом, включающим все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Студенты получают возможность в нетрадиционном формате развивать навыки монологической и диалогической речи, аргументировать свой ответ, принимать нестандартные решения, рассматривать ситуацию с различных точек зрения, применять накопленные теоретические знания по профильным учебным дисциплинам, дискутировать на иностранном языке.

Эффективность кейс-технологии зависит от уровня сформированной коммуникативной компетенции обучающихся, системного подхода педагога-наставника в организации метода в учебном процессе и совместного целеполагания участников.

Список использованных источников:

1. Багаутдинов Р.Р. Роль развития *soft-skills* компетенций при подготовке будущего специалиста. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Том 1. Павлово. - 2021. - С. 80-86.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ"

*Антипова Наталья Станиславовна
педагог-организатор, преподаватель
Анапский филиал ГБПОУ "Новороссийский медицинский колледж", г. Анапа*

Процесс обучения истории характеризуется тем, что наряду с передачей знаний обеспечивается воспитание нравственности, формируется историческая культура, уважительное отношение к людям, окружающему миру. Такой подход требует методов, конструктивно воздействующих на эмоциональную сферу личности. Под методом обучения понимают упорядоченную деятельность педагога и учащихся, направленную на достижение заданной цели обучения.

Практика преподавания и изучения содержания истории показывает, что его усвоение учащимися наиболее эффективно, когда используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Одна из актуальных проблем современного образования – необходимость объединения знаний, приобретенных учащимися на занятиях, с реальной жизнью. Изучение предметов гуманитарного цикла должно быть нацелено не столько на заучивание учащимися определенной информации, сколько на ее осмысление в процессе живого общения преподавателя и ученика. Главным методическим средством должен быть диалог в его различных модификациях. Диалогическое обучение предполагает реализацию проблемного подхода.

Ю. Троицкий, один из сторонников деятельности педагогики, утверждает: «Настоящий учебный диалог – это не игра во мнения и не подтверждение давно известного, это проблемное пространство порождения новых смыслов». Сейчас в Российской Федерации происходит формирование новой образовательной системы, ориентированной на вхождение страны в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Переход образовательных школ на ФГОС поставил перед педагогами задачи формирования знаний, универсальных действий, обеспечивающих все учебные дисциплины, а также компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации указанных задач полностью способствует системно-деятельностный подход в обучении, на основе которого и разработаны стандарты.

Главная идея его состоит в том, что информация не дается в готовом виде, а ученики добывают ее сами. Задача педагога при передаче учебного материала заключается не в том, что он все исчерпывающе рассказывает, показывает и объясняет, а в том, что учитель организует познавательную активную деятельность детей. Они должны сами дойти до решения проблемы урока и самостоятельно объяснить, как они это сделали.

Учащийся во ФГОС второго поколения предстаёт как субъект самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а учитель – как организатор, стимулирующей эту деятельность обучающей среды. Каждый ученик создает собственное содержание образования в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, предъявляемое в форме творческих продуктов деятельности.

В формировании данных навыков в процессе образования важную роль играет технология проблемного обучения.

Основными источниками, раскрывающими теоретические основы проблемного обучения, явились труды Подласого И.П., Глазунова С.Н., Ушинского К.Д., Райкова Б.Е., Кукушина В.С., Занкова Л.В., Ситарова В.А., Данилова М.А., Махмутова М.И., Смирнова С.Д. В указанных работах раскрыты понятие метода обучения, проблемного обучения как способа активации мыслительной деятельности учащихся, указаны этапы истории метода проблем (с древности до настоящего времени), выявлена сущность методики проблемного обучения и ее основные черты, выделена система проблемных методов.

Зарубежный опыт теории проблемной технологии рассмотрен в работах Дьюи Дж. «Демократия и образование», Брунера Дж. «Процесс обучения». Концепция Брунера, например, связана с доминирующей ролью интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний.

Применение проблемного метода в обучении истории встречается в статьях периодической печати. Например, труды Абдулаева Э.Н., Глазунова С.Н., Хлытиной О.М., в них рассмотрены методы, формы организации учебной деятельности на уроках истории, а также роль наглядности при проблемном подходе в обучении истории.

Актуальность этого метода определяется развитием мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение проблемных задач положительно воздействует на эмоции учеников, а также создаёт благотворный климат для развития коммуникации детей, их творческого мышления и индивидуализации.

Актуальность рассматриваемого метода также связана с постоянно растущими требованиями к квалификации и мобильности современного работника. Общество ждет от него не просто выполнения работы по заданной схеме, но и самостоятельных, оригинальных решений поставленных задач. Следовательно, занятия, сконструированные по проблемной технологии, помогают научить ребят нетипично разрешать поставленные перед ними учебные противоречия.

Список использованных источников:

1. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активации мыслительной деятельности учащихся//Преподавание истории в школе. - 2010. - № 6. - С. 52-54.
2. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX в.: X-XI кл., Издательство Вако. - М., 2012. – 256 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник, Издательство Юрайт. - М., 2011. – 256 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия». - 2011.- 400 с.
5. Файзуллина А.Р, Саглам Ф.А. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории// Преподавание истории в школе. - 2014. - № 9. - С. 45-49.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Курова Елена Валентиновна
преподаватель
ГБПОУ Самарской области "Отраденский нефтяной техникум", г. Отрадный

Взросшие требования к выпускникам сегодня меняют характер организации образовательного и воспитательного процесса в учреждениях СПО страны и регионов. Становление обучающихся не только как будущих профессионалов, но и как субъектов общества, формирование личности, умеющей четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом - основная задача государства и образовательных учреждений.

Сегодня образование воспринимается большинством людей одним из ведущих приоритетов в жизни, а главные задачи государственной образовательной политики в последние годы - создание условий для достижения нового качества образования. Активное изменение образовательного процесса подчеркивает важность воспитания высококвалифицированного специалиста будущего, формирование личности студента, способного принимать решения в различных ситуациях, воспитание обучающихся нового поколения, которые бы могли творить, быть независимыми, имели бы склонности к наблюдению и анализу действительности в условиях информационного общества.

Но выбрав профессию по душе не всегда можно стать мастером своего дела. Быстрое изменение содержания труда, постоянное изменение прикладных знаний, информатизация современного общества показывает недостаточность получения будущими специалистами только знаний, умений и навыков, так как они уже не могут обеспечить их профессиональную компетентность, а значит необходимо переориентировать цели образования на развитие профессионально значимых личностных качеств, гарантирующих формирование профессиональной культуры специалиста будущего.[1, с.12].

Реалии подготовки студентов СПО требуют такого построения учебного и воспитательного процесса и использования таких педагогических технологий, которые бы позволили через построение нового образовательного пространства, с возможностью реализации собственного потенциала, развить способности и склонности, обучаемых к созидательному труду, приобрести навыки самообучения и самоорганизации и овладеть ключевыми компетенциями будущих специалистов [2, с.123].

Поэтому созрела необходимость в формировании компетенций, которые не только побуждали бы к поиску информации, но и способствовали ее критическому оцениванию, помогали в создании новых контентов и распространению информации по различным каналам. Научить молодого человека понимать и сортировать огромный объем информации, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации, с помощью технологической среды, должна помочь технология смешанного обучения.

Смешанное обучение – технология образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующихся на новых возможностях использования ИКТ и других средств обучения. Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемые сегодня в практике обучения.

Технология смешанного обучения позволяет создавать комфортную образовательную среду, дает возможность выбирать время и место получения необходимой учебной информации, с возможностью возвращения к изучаемому материалу, осознанно пытаясь его освоить. Каждый обучающийся при этом получает также возможность продемонстрировать понимание темы разными способами, в том числе, создав свой учебный объект в онлайн-среде, что упрощает организацию учебного процесса. Например, совместная работа преподавателя и студентов в Google Классе делает процесс обучения открытым для обучающихся, преподавателей и для родителей. Сервис экономит и упрощает организацию учебного процесса преподавателям время, а также обеспечивает работу в цифровой образовательной среде на новом уровне [3, с.12].

Благодаря дистанционной части процесса обучения технология смешанного обучения дает возможность разбирать задания повышенной сложности, выполнять творческие работы, решать обучающие тесты, защищать проекты, вести дискуссии. Уникальный

образовательный потенциал Интернета позволяет будущим специалистам переосмыслить роль и значение цифровых гаджетов и дает им почувствовать удовлетворение от возможности учиться всегда и везде с помощью высокотехнологических средств [3, с.29].

Преимуществом смешанного обучения, таким образом, являются формируемые личные связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения нового знания и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Выполнение совместных проектов в группах, подготовка текстовых файлов и презентаций, организация и обсуждение правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страницы обеспечение обратной связи делает технологию смешанного обучения наиболее эффективной.[4, с.6].

Применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования и к педагогам, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием;
- умение создавать собственное учебное содержание;
- умение дифференцировать образовательный проект с учетом особенностей каждого обучающегося.

Однако большие затраты сил и времени позволяют удовлетворить запросы на обучение практически каждого студента и создавая неограниченный доступ к разным видам информации позволяет формировать у обучающихся разнообразные навыки работы с ней, что позволяет расширить возможности образовательной среды техникума.

Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в образовательный процесс 100% обучающихся. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса для обучающихся с разными возможностями и запросами. Студенты при смешанном обучении имеют время для того, чтобы внимательно и глубоко рассмотреть, и обосновать собственные суждения, а персонализация образовательного процесса расширяет возможности обучающихся и стимулирует формирование их субъектной позиции как одного из факторов повышения эффективности образовательного процесса в целом.

Список использованных источников:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг в смешанное обучение. -М. Буки Веди, 2018
2. Краснова Т.И. Смешанное обучение: ояат, проблемы и перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11.
3. Профессиональная педагогика. Под редакцией академиков РАО С.Я.Батышева и А.М.Новикова, Издание третье, перераб., Москва, 2019.
4. Юдина Е. Н. Медиапространство как культурная и социальная система. -М.: Прометей, 2015.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

*Агушева Наталья Александровна
Михайлова Анна Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа" используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством оказания сестринской помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования

стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширение объемов помощи на дому;
- увеличение реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования
- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;
- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование

сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Список использованных источников:

1. *Безопасное обращение с пациентами на дому.* - М.: Политехника, 2019. - 200 с.
2. *Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др.* - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
3. *Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова.* - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Михайлова Анна Вячеславовна.,
Соловьева Елена Сергеевна,
преподаватели*

*ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", г. Саратов*

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;
- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;
- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий

уровень профессиональной компетенции □ 2. с.18 □.

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.
- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтерской деятельности. Для начинающих волонтеров организованы наставники – преподаватели,

которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список использованных источников:

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И. Иванова, Н.В. Шахматова.- Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>
2. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121
3. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
4. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Токарева Ольга Борисовна
преподаватель, кандидат экономических наук
Барышникова Наталья Борисовна
преподаватель
Себряковский филиал ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный технический университет", г. Михайловка*

Актуальность выбранной темы для нас очевидна, современные педагогические технологии, необходимо использовать в деятельности, которая должна быть направлена на развитие, а также формирование личности, соответствующей любым запросам общества, в котором мы живем, и способствовать обеспечению хорошего уровня и совершенствованию качества воспитания.

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. [1, с. 4]

Наш опыт показал, что обучение и воспитание явно два взаимосвязанных процесса, которые никак нельзя разорвать. А какой процесс сложнее? Мы считаем, воспитание труднее и сложнее и требует больше сил от педагога, ведь воспитание – это индивидуальный подход.

В современном мире, когда перед системой воспитания ставится так много задач и используются педагогические технологии, необходимо верно выбрать направление.

Современная педагогическая технология (от др-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) это специальный набор форм, методов, способов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе психолого-педагогических установок (таблица 1).

Таблица 1 Современные педагогические технологии

№	Современные педагогические технологии
1.	Информационно – коммуникационная технология
2.	Здоровьесберегающие технологии
3.	Педагогика сотрудничества
№	Современные педагогические технологии
4.	Кейс (технология)
5.	Группа технология
6.	Традиционные технологии
7.	Технология интегрированного обучения
8.	Технология проектирования

При реализации программы воспитания в системе профессионального образования мы используем следующую классификацию (таблица 2).

Таблица 2 Классификация программ воспитания

1.	По времени подготовки	Длительная предварительная подготовка
		Без подготовки
2.	По способу организации	Организатор одним человек
		Организатор группа (коллектив)
3.	По характеру включения	Обязательно
		По желанию
4.	По взаимодействию с другими людьми	Совместно с другими (открытые)
		Только свой коллектив (закрытые)
5.	По методам воспитания	Теоретические
		Практические
6.	По направлению воспитательной работы	Эстетическое воспитание
		Нравственное воспитание
		Физическое воспитание
		Патриотическое воспитание

Мы можем сделать вывод, что разные вариации форм и методов воспитательной работы позволяют точнее использовать потенциал, что ведет к целенаправленному выбору соответствующих вариантов форм, учитывая их недостатки и достоинства.

Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень воспитания в системе профессионального образования.

На современном этапе воспитание направлено, с одной стороны на развитие личности, повышение ее активности, с другой на формирование творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у человека.

В данной статье, мы подробнее остановимся на технологии проектирования и на исследовательских методах в воспитании. Основой проектного метода является развитие когнитивных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Сама суть понятия "проектирование" заключается в его прагматической направленности на результат, который может быть получен путем решения той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить на реальной практике. Технология проектирования всегда ориентирована на самостоятельную деятельность, а также хорошо сочетается с групповыми методами.

Технология проектирования всегда предполагает решение проблемы. Если говорить о проектном методе как педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Таким образом, технология проектирования является как личностно-ориентированной, так и деятельностно-ориентированной, и в конечном итоге приводит к естественному формированию воспитательных компетенций, таких как, информационно-коммуникационных, коммуникативных, учебно-познавательных, которые так важны при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Чем так интересна и заманчива технология проектирования в воспитательном процессе? Эта некоторая непредсказуемость результата (ведь никто не знает, что мы получим). Ставим учащегося в положение исследователя, благодаря чему активизируется его способности, а если это еще и коллективный проект, то это стимулируется развитие коллективных отношений, а это, безусловно, ценно для реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Технология проектирования - это совместная учебно-познавательная творческая или даже игровая деятельность, имеющая общую цель и согласованные методы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Целью внедрения технологии проектирования в образовательный процесс является воспитание человека, обладающего активной жизненной позицией, готового к нравственному поведению и творческой деятельности.

Задачи технологии проектирования:

1. Способствовать формированию основ культуры общения и выстраиванию межличностных отношений;
2. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося;
3. Формировать нравственное самосознание, ответственность личности.
4. Предоставление возможностей для самореализации и развития организационных качеств через участие в разработке и проведении социально- значимых кейсов;
5. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды;
6. Формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений.

Результаты внедрения технологии проектирования в образовательный процесс:

1. Умение работать с информацией;

2. Опыт планирования;
3. Расширение кругозора;
4. Развитие мышления;
5. Развитие эмоциональной сферы;
6. Умение работать в группе;
7. Вести здоровый образ жизни;
8. Высокая инициатива и ответственность;
9. Способность к достижению личностного и общественного благополучия.

Использование технологии проектирования в воспитательной работе в системе профессионального образования является неотъемлемой частью и образовательного процесса. Данная технология оказывает положительные результаты на развитие самостоятельных исследовательских навыков, а также способствует развитию творческих способностей и логического мышления, закреплению полученных знаний в процессе обучения, умению работать в группе, общению и решения конкретных жизненных проблем.

Список использованных источников:

1. *Современные педагогические технологии: учебное пособие / Автор-составитель: О.И. Мезенцева– Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДИСКУССИИ И «КРУГЛОГО СТОЛА» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Доманова Татьяна Владимировна
преподаватель*

ГБПОУ Ставропольского края

"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь

В настоящее время перед педагогами возникает проблема разработки системы обучения, которая позволяет использовать оптимальные образовательные траектории для каждого обучающегося, способствует социализации индивида, развивает его коммуникативную компетенцию. Решить данную проблему возможно с помощью применения интерактивных методов обучения, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают ситуацию успеха.

Интерактивные методы обладают значительными возможностями в развитии коммуникативной компетенции у обучающихся: применение таких интерактивных методов как метод дискуссии, «круглого стола» позволяют повысить эффективность деятельности обучающихся по овладению иностранным языком и контролировать качество полученных ими знаний. Метод дискуссии позволяет формировать сознательное отношение к выдвигаемым проблемам, а метод «круглого стола» помогает в коммуникативной деятельности.

Мой педагогический опыт показал, что внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создавать благоприятную почву для инновационной деятельности обучающихся. Студенты получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, получают развитие коммуникативных умений.

Дискуссия (от латинского *discussio* – исследование, рассмотрение) всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие студентов, а в споре возникают противоречия. Активное участие в дискуссии раскрепощает

обучающихся, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссия подразумевает высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию. Следует так же обратить внимание на осуществление обратной связи с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применение более формальных методов оценки.

Целевое назначение метода состоит в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу, а так же в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

В ходе дискуссии наиболее эффективно формируется социолингвистическая и прагматическая компетенции. В процессе обсуждения выявляются противоречия социокультурного плана, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательности позиции выступающего. Вместе с тем, слушатели учатся рассматривать проблему со всех сторон, рассуждать и формулировать свою точку зрения. Причём, студенты должны чётко представлять то, что от них требуется, а именно выводы по проблемам изучения, а не перечисление фактов, аргументированность высказываний и лаконичность ответов, а не размытые рассуждения, где не видно сути. Эти требования к ведению дискуссии позволяют, хотя и не сразу, сформировать определённую культуру речи, речевого поведения, например, выслушивать собеседника до конца не перебивая, задавать ему вопросы, опровергать его суждения или, напротив, соглашаться с ним, развивая мысль, дополняя её фактами и т.д.

В конце дискуссии или после окончания отведённого на неё времени необходимо обобщить предложения, выбранные группой, и подытожить все достигнутые выводы и заключения. Затем сравнить достигнутый результат с исходной целью (как удалось продвинуться), оценить, насколько решение является групповым. Если общее решение не достигнуто, предлагаю, что можно сделать для того, чтобы результат устроил всех, а если проблема не решена полностью – ориентирую на следующее обсуждение. Преподавателю необходимо принимать групповое решение вместе с участниками, при этом подчёркивая вклад каждого участника в обсуждение, не забывая поблагодарить его.

Невозможно заранее запланировать все аспекты дискуссии, но можно предусмотреть её основные этапы и ключевые моменты.

Могут выделить следующие приёмы введения в дискуссию:

1. Предъявление проблемной ситуации;
2. Постановка проблемных вопросов;
3. Демонстрация видеосюжетов;
4. Ролевое проигрывание проблемной ситуации;
5. Анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме;
6. Альтернативный выбор (участникам предлагает выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Хочу отметить приёмы, которые повышают эффективность группового обсуждения:

1. Уточняющие вопросы, побуждающие более чётко формулировать и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
2. Парафраз – повторение преподавателем высказываний выступающих, с целью стимулировать переосмысление и уточнение сказанного (Вы говорите, что...).
3. Демонстрация непонимания – побуждение студентов повторить, уточнить своё суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

4. Выражения сомнения, которое позволяет отсеивать слабо аргументированные и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что утверждаете?»).

5. Приведение альтернативной точки зрения, акцентируя на другом подходе.

6. «Доведение до абсурда» - преподаватель соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы.

7. «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет бурную реакцию и несогласие участников дискуссии, стремление опровергнуть данное мнение и изложить другую точку зрения.

Обобщая сказанное выше, можно выделить следующие черты эффективно проведённой учебной дискуссии:

1. высокая степень компетентности в рассматривании проблемы педагогом;

2. высокий уровень прогнозирования решения проблемных ситуаций благодаря серьёзной методической подготовке педагога;

3. целью и результатами учебной дискуссии является высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, развития у них диалектического развития.

Преподавателям иностранного языка возможно использование метода «круглого стола» при формировании навыков научно-исследовательской и проектной деятельности. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимально возможное количество студентов, вызвать их инициативу, самостоятельность, настроить их на свободное общение. Хотелось бы отметить следующие признаки метода «круглого стола» - проблемность и индивидуализацию с учётом индивидуальных способностей и возможности обучающегося. Стержневым моментом формы проведения «круглого стола» является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения, которая имеет творческий характер учебно-познавательной деятельности.

При этом следует отметить то, что основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить участников к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Студенты вынуждены прибегать к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Эти качества предполагают творческую активность обучающегося. У наших студентов появляется новая задача – активное включение в открытие неизвестного для себя знания. В ходе проведения занятия «круглого стола» диалогическое общение оживляет педагогический процесс, помогает студенту раскрыться как личности. Возникшие при обсуждении эмоции активизируют, побуждают обучающегося, стимулируют его направленность на совершение деятельности: мыслительной и практической. В результате такого труда создаются сценарии, композиции, коллажи, стенгазеты. В процессе активизации познавательной деятельности студент приобретает стимул к научно-исследовательской деятельности.

Во время проведения «круглого стола» царит деловой шум, многоголосье, что, с одной стороны, создает атмосферу творчества и эмоциональной заинтересованности, а с другой — затрудняет работу педагога. Но все трудности окупаются высокой эффективностью такой формы проведения занятий.

Предлагаю такую схему проведения «круглого стола»:

Задачи педагога: - по отношению к теме; -по отношению к группе; -по отношению к отдельному участнику «круглого стола».

«Запуск» «круглого стола»: -обозначение темы, определение регламента; -выявление актуальности темы; -прогнозирование возможности результата; -начало обмена мнений; - ориентировать на принятие группового решения; -ввести правила групповой работы; - вызывать на обсуждение всех участников круглого стола; -актуализация ведущим личностных смыслов участия в дискуссии; -эмоциональная поддержка участников круглого стола.

Поиск совместного решения: -сбор максимального числа мнений по теме; -выделение промежуточных обобщений; -работа с аргументами; -поддержка позитивной рабочей

атмосферы; -пресечение личной конфронтации; -актуализация личностных смыслов участия в обсуждении.

Принятие решения: -проведение обобщения; -выделение общих решений; -в случае неокончательного решения проблемы ориентировка на последующее обсуждение; -сравнение достигнутого результата с исходным; -оценка степени группового принятия решения, (насколько решение является групповым); -обозначение противоречивых мнений; -сохранение положительного эмоционального фона мнений в группе; -акцентирование внимания на значимости вклада каждого участника в обсуждение; -вынесение устной благодарности участникам обсуждения; -ориентирование на дальнейшую совместную работу (если необходимо).

При подготовке к занятию в интерактивном режиме преподаватель должен обеспечить ряд процессов, являющихся важнейшими условиями его эффективной организации;

- создание благоприятного для обучения эмоционального климата и соответствующей учебно-пространственной среды;

- руководство диалоговым взаимодействием всех участников образовательного процесса;

- организацию продуктивной внутригрупповой и межгрупповой учебной деятельности;

- осуществление обратной связи с аудиторией, анализ причин успехов и неудач в совместной деятельности.

Следует добавить, что дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишнее волнение, способствует открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке.

Известно, что эффективность учебного процесса во многом определяется умением преподавателя организовать педагогическое общение с обучающимися. По-моему мнению, интерактивные методы обучения учат размышлять, активизируют творческое начало, дают возможность решать проблемные ситуации. Совместно решая поставленную задачу, студенты стремятся к согласованности и взаимопониманию, что приводит к формированию умений межличностного взаимодействия, следовательно, к развитию коммуникативной компетенции.

Список использованных источников:

1. Гладилина И.П. *Некоторые приемы работы на уроках английского языка в средней школе // Иностранные языки в школе.* – М.: «Просвещение», 2019.
2. Каратаева Е.В. *Ситуация успеха как фактор положительного отношения к учению у школьников [Текст]: автореферат Е.В. Коротаяева.* – Екатеринбург. 2018 -19 с.
3. Кравченко Е.В. *Развитие коммуникативной культуры учащихся в условиях гуманизации образования.* – Саратов, 2019 - 205 с.
4. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учебного заведения.* – М.: Академия, 2016. – 176 с.
5. Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 369 с.

ВНЕДРЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Михайленко Лариса Георгиевна
преподаватель*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

Информационно-коммуникативные технологии в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности.

На мой взгляд, их применение в образовательном процессе, значительно повышает интерес студентов к различным дисциплинам, расширяет знания и помогает им влиться в мировое информационное пространство.

Наш опыт использования информационных технологий в учебном процессе подтверждает их возможности в:

- оптимизации и модернизации процесса обучения;
- осуществлении диагностики и управлении учебным процессом;
- использовании мультимедиа-технологий;
- организации разнообразных форм деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

- реализации принципов многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;

- развитию навыков анализа информации, исследовательской деятельности;

- стимуляции мотивации учащихся к обучению;

- повышении их социальной и профессиональной мобильности;

- расширении кругозора, формировании коммуникативных умений.

Таким образом, во главе становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер — это мощный инструмент, позволяющий решать новые дидактические задачи. По моему мнению, в образовании "педагогическая технология" и "информационная технология" — это в определенной степени синонимы. Потому что информационная технология обучения удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность), она решает задачи, которые ранее в дидактике не были теоретически или практически решены.

В настоящее время преподаватели иностранных языков нашего колледжа работают над применением следующих направлений ИКТ:

- 1) компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники;

- 2) мультимедийные программные продукты;

- 3) компьютерные средства телекоммуникаций.

Эти направления реализуются в нашем колледже через следующие виды уроков.

Виды уроков

Использование собственных программных продуктов.

Программа "MS PowerPoint" позволяет быстро и без больших временных затрат подготовить так называемую презентацию по иностранному языку, которая позволяет широко использовать визуальный канал. Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся на уроке.

Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Программное обеспечение MS PowerPoint позволяет к каждому слайду презентации добавлять звуковые файлы. Эти звуковые файлы могут содержать функциональную музыку, позволяющую учащемуся расслабляться, а также файлы дикторского текста, которые подробно объясняют, то, что в данный момент происходит на экране компьютера.

Электронное издание (ЭИ) - совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе — магнитном, оптическом, а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

Учебное электронное издание (УЭИ) содержит систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивает творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. УЭИ отличается высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Электронный учебник (ЭУ) - основное УЭИ, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой

Метод проектов

Метод проектов всегда ориентируем на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. В основе метода проектов, широко применяемого рядом педагогов, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов обычно предполагает решение какой-то проблемы, что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов стремлюсь сделать, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то в моём понимании эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Информатизация образования - процесс довольно сложный и требующий определенного времени и поэтапности осуществления:

1) массовое освоение средств ИТ - создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки учителей и учащихся;

2) активное внедрение средств ИТ в традиционные учебные дисциплины, пересмотр содержания образования, разработка программного обеспечения, компьютерных курсов; видео- и аудиоматериалов на компактных (оптических) дисках;

3) радикальная перестройка непрерывного образования, введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий.

Учащиеся должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач, т. е. начнет осуществляться переход на конструктивистский и коннективистский подходы к обучению. Первый предполагает значительное расширение самостоятельной поисковой деятельности учащихся, а второй - поиск обучаемыми связей между понятиями и явлениями, представляющимися на первый взгляд разрозненными и несвязанными между собой. Эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-

воспитательном процессе среднего профессионального учебного заведения зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в процессе преподавания. Педагог становится вместе с обучаемым исследователем, программистом, организатором, консультантом.

Уже сегодня можно утверждать, что внедрение ИКТ способствует:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. *Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* - М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. Матрос Д. Ш., Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова *Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное.* - М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. *Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В. С. Кукушина.* – Серия "Педагогическое образование". – Ростов н/Д: издательский центр "Март", 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Стрилец Марина Владиславовна
преподаватель*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь*

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. XXI век называют веком информационных технологий. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире.

Чтобы идти в ногу со временем нужно приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни. Ускорение процессов информатизации всех сфер жизни общества поставило перед школой задачу: сформировать у обучающихся ряд компетентностей для успешной социализации в обществе. Одним из способов решения данной задачи может стать дистанционное обучение. Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в

современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3, с. 325].

Целью данных методических рекомендаций является обобщение общетеоретических вопросов дистанционного обучения, анализ имеющегося опыта дистанционного обучения, а также разработка практических рекомендаций для организации дистанционного обучения. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Поиск и изучение литературных источников по теории дистанционного обучения, проведение его анализа.
- Изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения.
- Анализ имеющегося опыта дистанционного обучения.
- Выработка практических рекомендаций по организации дистанционного обучения.

Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений.

Предлагаемые материалы знакомят с некоторыми общими особенностями дистанционного обучения, со спецификой дистанционного обучения обучающихся, нуждающихся в обучении на дому, при рассмотрении вопроса организации процесса обучения обучающихся в условиях отсутствия педагогических работников в том числе и в малокомплектных школах. Обозначена нормативно-правовая база дистанционного обучения.

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности.

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность получения полноценного образования, соответствующего всем требованиям государства. Классические уроки, лекции, семинары, практические занятия, тесты, электронные учебники, контрольные задания и консультации преподавателей доступны обучающемуся в дистанционном режиме на мониторе собственного компьютера в цифровом виде 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного обучения подтверждает актуальность и новизну данного направления развития образования, приближает нас к пониманию сущности дистанционного обучения, которое является одним из способов получения образования [4, с. 121].

Обучение - это целеустремленный, систематический, организованный процесс вооружения знаниями, умениями, навыками, а образование - это результат обучения, воспитания и развития личности [4, с. 65].

Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Информационно-образовательная среда ДО представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [5, с. 48].

Дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации. Известны и другие трактовки понятия Дистанционное обучение, приведенные в [6, с. 140].

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков.

Дистанционное обучение - это форма обучения, которая существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения. Какая бы форма не использовалась при обучении и воспитании человека, она должна соответствовать и отражать общие закономерности науки педагогики, педагогической психологии, закономерности дидактики и частных методик.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, можно организовать по следующим формам: Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

На своем рабочем месте ученик выходит на урок в гостевом режиме. Для этого он копирует ссылку на собрание и вставляет ее в адресную строку браузера Internet Explorer (версия не меньше 8.00) и попадает на урок. Обучающийся имеет возможность видеть и слышать учителя, а также других участников. Также может общаться во время урока не только с учителем, но и друг с другом. Одновременно можно проводить on-line уроки с виртуальным классом (в зависимости от пропускной способности канала доступа к сети Интернет до 250 участников). Преподаватель имеет доступ к рабочему столу обучающегося, может демонстрировать работу на своем рабочем столе или интерактивной доске. Это использование возможностей электронно - образовательных ресурсов: показ презентации и видеофрагментов, демонстрация опытов, тестирование, проведение лабораторных работ и так далее. Во время занятия преподаватель может инициировать опрос обучающихся, например, с выбором ответа.

Также всем участникам доступно общение во встроенном чате. В условиях образовательной среды появляется также возможность проводить до профессиональную подготовку учащихся и оказывать им помощь в профессиональном самоопределении, так как систематическое использование компьютера в учебном процессе позволит приобрести первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями, послужит развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

Сегодня технологии дистанционного обучения развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные образовательные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в

чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его. Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», сетевой преподаватель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web – камер в режиме on-line и off-line, при этом учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная образовательная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно [7, с. 34].

Дистанционное обучение обладает рядом достоинств, среди которых следует назвать следующие: технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося с обучающей системой; доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис. Можно учиться находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет; экономичность - как правило дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь, за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов (не надо оплачивать помещение для занятий, меньше обслуживающего персонала, затраты на преподавателей могут быть сокращены и т.д.); свобода и гибкость, доступ к качественному образованию - появляются новые возможности для выбора курса обучения; индивидуальность систем дистанционного обучения - дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д.

Но наряду с этими достоинствами, дистанционное обучение имеет немало недостатков: - отсутствие прямого очного общения между учеником и учителем, которое могло бы эмоционально скрасить процесс обучения; - необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет; - высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации учащихся; - одной из ключевых проблем интернет обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний, отчасти эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения.

Список использованных источников:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании»*
- 2. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации*

3. Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы.
4. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.- 85 с.
5. Андреев А.А., Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании // Педагогическая информатика № 1, 1995 г., с. 55-63.
6. Давыдова Л.П. Организация самостоятельной работы студентов заочников. М.: Педагогика, 1985, 212 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
8. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. - URL:
http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm.

ФОРМИРОВАНИЕ «SOFT-SKILLS» У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ

*Лунева Анна Николаевна
Преподаватель*

*Руководитель: Корякин Константин Иванович
ГБПОУ Ставропольского края*

"Ставропольский базовый медицинский колледж", г. Ставрополь

***Какими бы ни были изыски современной
медицины, ее технические возможности,
человек всегда будет ждать и верить врачу,
который сумеет выслушать, одобрить,
проявить сострадание.***

А. Экзюпер

В XX веке человечество вступило в технологический этап своего развития. Слово «технология» происходит от древнегреческого *techné* - что переводится, как искусство, мастерство, умение, а также *logos* - учение, наука. А значит, технологию, с одной стороны, можно рассматривать как науку, а с другой стороны - как практическую деятельность человека.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой

отклонения.

В настоящее время медицинское образование предоставляет большой спектр педагогических технологий для обучения и оценки практических навыков студентов. Создание безопасной обучающей среды для отработки практических навыков является важной частью данных технологий. Приобретение практического медицинского опыта под контролем преподавателя, по средствам отработки практических манипуляций (симуляционное обучение), зачетов, экзаменов и первичной аккредитации специалистов принято называть «твердыми» навыками (hard skills) - узко профессиональные знания, умения и навыки, связанные с выполнением трудовых функций. Например, осмотр пациента, постановка диагноза в пределах компетенции среднего медицинского персонала, составление и реализация плана зависимых и независимых вмешательств и профилактических программ.

Современное обучение, помимо твердых (hard skills) профессиональных навыков, требует от специалистов медицинского профиля освоения «мягких» навыков «soft-skills», включающих в себя умение устанавливать связи с пациентами и коллегами, работать самостоятельно и в команде, а также способность учиться и переучиваться.

Основополагающая задача обучения студентов коммуникативным навыкам заключается в формировании пациент - ориентированной модели оказания медицинской помощи.

Пациентоориентированность - это термин, который не так давно, но уже прочно вошел в повседневную практику современного здравоохранения. Существует множество различных определений пациент - ориентированности, но все они сводятся к одному: в центре внимания - пациент. Пациент - ориентированный подход понимается как широкое взаимодействие между медицинским работником и пациентом, в рамках которого учитываются психологические и социальные, объективные и индивидуальные характеристики пациента, его страхи, волнения и сомнения.

Коммуникативная компетентность медицинского персонала является важным фактором, влияющим на формирование партнерского стиля отношений с пациентом и, как следствие, ведущим к повышению вовлеченности больного в процесс лечения и его более ответственному отношению к соблюдению врачебных рекомендаций.

Важно помнить, что помимо лечения людям необходимо доброе отношение, внимание, чуткость и забота, которые в первую очередь они ожидают получить от медицинского персонала. И становится грустно, когда в медицину приходят черствые, равнодушные люди.

Могу сказать по собственному опыту, что современные студенты имеют серьезные проблемы с устным изложением материала в силу неумения грамотно выражать мысли, и приходя на практику в лечебно-профилактические учреждения, оказываются в среде, где наряду с профессиональными задачами требуется умение коммуницировать с пациентом, а отсутствие этого навыка негативно влияет на отношение пациентов к медицинскому персоналу.

Использование в учебном процессе «мягких навыков» позволит повысить эффективность процесса подготовки будущего медицинского работника, что является значимым фактором его готовности и способности быть конкурентным и социально-профессионально устойчивым в условиях современной медицины.

Список использованных источников:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>
2. http://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические_технологии
3. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39216>
4. Комаров, С.Г. учебно-методическое пособие 18 очень простых приемов, которые позволят стать гораздо ближе к нашим пациентам/ Комаров, С.Г. - Санкт-Петербург: ИПК «Берега», 2020. - 40 с.
http://patientorientirovannost.ru/images/docs/komarov_soft_skills.pdf

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "ПАТРИОТ"

*Дёмина Олеся Петровна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", г. Стерлитамак*

Программа «Патриот» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания обучающихся и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения обучающихся. Для этого необходимо создать возможности для погружения студента в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы: учебная деятельность; здоровьесбережение; правовое воспитание; краеведческое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; трудовое воспитание; взаимодействие с родителями.

В ходе работы по предлагаемой программе, обучающиеся осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую. Программа патриотического воспитания обучающихся колледжа реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в колледже, в окружающем социуме колледжа.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на четыре года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития обучающихся разного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Реализация Программы рассчитана на весь период профессиональной подготовки обучающихся по специальности Сестринское дело и осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в студенческом совете, спортивных секциях.

Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся 1-2 курсов происходит в воспитании любви и уважения к малой родине строится с учётом у них

жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у обучающихся чувства восхищения людьми, живущими в нашей стране.

У подростков третьего курса зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие обучающихся в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в колледже.

На четвертом курсе происходит формирование научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, колледж должен подготовить обучающихся к будущей жизни. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно-ценный опыт защиты своей Родины.

Основные принципы программы следующие: 1) Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности студентов. 2) Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств. 3) Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края. 4) Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру. 5) Принцип преемственности. Патриотическое воспитание обучающихся продолжается на последующих годах обучения. 6) Принцип культуросообразности выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни. Получить этот результат возможно через комплекс действий, разработанных в программе «Патриот», которая включает следующие основные направления в развитии патриотического воспитания:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, итогом реализации программы «Патриот» является:

1. Сформированность у обучающихся знаний о патриотическом воспитании и способах её проявления в различных жизненных ситуациях;
2. Воспитание гражданина своей Родины;
3. Активная гражданская позиция обучающихся;
4. Осознание ответственности за судьбу своей страны формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Список использованных источников:

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 37-42.
3. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2008. – 224 с.
4. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения . ж. Педагогика и жизнь №5 - 2008г. С. 110-114
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
6. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Максимова Вера Ивановна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Современный этап развития образования выдвигает особые требования к обучению, а именно субъективности в учебном процессе, что потребовало соответствующих методов обучения, которые формируют у студентов следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области технических науки;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.
- развитие общеучебных умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- развитие познавательного интереса студентов. [2]

Одной из форм обучения является «метод проектов», который является комплексным обучающим метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявить самостоятельность в практическом применении личностных, метапредметных, предметных компетенций при исследовании определенной темы.

Проектная деятельность – это самостоятельная деятельность студента, но преподаватель корректно может управлять процессом, формируя научные позиции в учебной исследовательской работе обучающегося.

Метод проектов — это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями в освоении дисциплины «химия».

Изучение химии способствует формированию мировоззрения студентов и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения

повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде. В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, усложняет дисциплину и снижается интерес студентов к предмету.

В современных условиях учить химии только традиционными методами невозможно, необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности студента и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

Для реализации в полной мере обучающего компонента курса химии помогает метод проектов, учитывающий потребность сегодняшнего дня – смену приоритетов с усвоения готовых знаний на активную самостоятельную, познавательную деятельность каждого студента. [1] Поэтому перед каждым преподавателем стоит вопрос: «Как построить урок, чтобы он был интересным и эффективным?» Однако, планируя уроки, преподавателю химии нужно принимать во внимание очевидный факт: «нельзя объять необъятное», четко проанализировать рабочую программу и выделить ряд тем, по которым не составит труда для самостоятельного изучения для студентов, но с помощью метода проектов научат овладеть новыми знаниями, новой информацией. Темы проектов могут быть привязаны к темам, которые изучаются на уроках в настоящий момент, а могут носить междисциплинарный характер.

При использовании метода проектов основным мотивом проектной деятельности для студента становится не столько процесс познания, сколько стремление решить конкретную проблему на практике.

Проектный метод предполагает защиту «продукта», у студентов формируются умения выступать перед публикой, отстаивать свою точку зрения, излагать свое видение проблемы. В ходе презентации своей работы студент не только рассказывает о ходе работы и показывают его результат, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы.

Проектный метод предполагает оформление документа проекта и презентации в соответствии с требованиями к проекту.

Умение работать в компьютерных программах Microsoft Word и Microsoft Office PowerPoint, форматировать текст, работать с рисунками, схемами, диаграммами, таблицами, обрабатывать и преобразовывать информацию (анимация, звук, видео), работать с различными источниками информации поможет студентам в освоении любой дисциплины, а также в работе над курсовым и дипломным проектами.

Таким образом метод проектов является методом формирования активной, творческой личности, способной к саморазвитию, умеющей самостоятельно добывать знания, самостоятельно выбирать средства и способы решения различных задач.

Полученный опыт в написании учебных проектов на заданную тему на уроках химии формирует необходимые личностные, метапредметные, предметные компетенции у студентов, желающих добиться успеха практически в любой профессиональной сфере деятельности.

Список использованных источников:

1. https://school40.edu.yar.ru/personal/uchiteley/kamkina_irina_nikolaevna/metod_proektnoy_deyatelnosti_v_himii.pdf Метод проектной деятельности на уроках химии (11.01.2023).

2. <https://tgmk-tula.ru/wp-content/uploads> Использование метода проектов на уроках химии, Мусатова О.В. (11.12.2023).

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

В современном образовательном процессе основные направления нацелены на обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся. Актуальным становится формирование творческой личности, создание условий, способствующих развитию креативности студентов.

Только тогда, когда учебная деятельность, направленная на овладение основами наук и на развитие личностных качеств, организована на высоком уровне, начинает ясно проявляться творческая сторона. Способности студентов различны, но их можно развивать в процессе творческой деятельности, а вместе с тем и формировать личность обучающихся. [2]

Особую актуальность данное направление приобретает в контексте образования студентов с нарушением слуха. Ограниченный словарный запас, недостаточное развитие понятийного мышления и воображения, осложняют развитие творческого потенциала обучающихся. При этом, участвуя в творческой деятельности, они могут пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Сущность развития творческого потенциала обучающихся с нарушением слуха заключается в целенаправленном педагогическом воздействии путём активного задействования сохранных анализаторов.

Данный подход должен прослеживаться на протяжении всего обучения, на всех дисциплинах, в том числе и на уроках математики, так как математическое образование является важнейшим фактором формирования личности, развития интеллектуального и творческого потенциала.

Преподавателю необходимо подбирать специальные технологии обучения, исходя из особенностей развития данной категории обучающихся, чтобы образовательный процесс был максимально эффективным. А элементы творчества должны присутствовать на всех этапах изучения материала, при любых формах организации занятий. [1]

В процессе работы в группах, где обучаются студенты с нарушением слуха, составляются адаптированные рабочие программы и КТП, учитывающие их особенности. При проведении занятий широко используются средства наглядности (таблички с терминами, схемы, плакаты, карточки, записи на доске), ИКТ (слайды презентаций, видеофрагменты, динамические чертежи). Конспекты лекций предоставляются студентам в адаптированном варианте, содержащем короткие, чёткие формулировки с наиболее простыми и понятными словами. Также желательно, чтобы все новые термины в лекции для правильного усвоения были пронотированы (поставлены знаки словесного и логического ударения, орфоэпии, слитности). Для правильного понимания и осознанного восприятия учебного материала вся информация должна предоставляться с переводом на русский жестовый язык. [5]

На лекциях и практических занятиях активно используются современные компьютерные технологии, позволяющие сделать работу педагога более эффективной и продуктивной. А для студентов с нарушением слуха цифровые образовательные ресурсы дают возможность воспринимать разнообразный наглядный материал: схемы, рисунки, решение задач на готовых чертежах, построение сечений многогранников плоскостями и многое другое. В любой момент урока можно вернуться к предыдущим слайдам, тем самым повысив концентрацию внимания обучающихся, увеличить или уменьшить темп занятия. [3]

Эффективным приёмом, развивающим творческое мышление, является создание в начале урока проблемной ситуации, заимствованной из жизни. Не объявляя темы, задаются вопросы, подводящие обучающихся к определению темы и целей урока, или предлагается начать с практических задач, решение которых помогает самостоятельно сформулировать определения.

При проведении устного опроса обучающиеся с нарушением слуха отвечают более кратко. В письменных опросах по теории, в которых необходимо записать определение, теорему или её доказательство, иногда предоставляется частично заполненный вариант, где им нужно вставить пропуски, начать или закончить предложение. К примеру, изучая тему «Конус», можно предложить следующий вариант заданий:

а) Тело, ограниченное конической поверхностью и пересекающей её плоскостью, называется _____;

б) Основанием конуса является _____;

в) Конус может быть получен вращением _____ _____ вокруг одного из катетов;

г) Все _____ конуса равны друг другу.

Такие варианты заданий побуждают творчески применять свои знания.

На этапе закрепления материала студентам с нарушением слуха необходим иной темп и уровень сложности заданий. Им требуется решение большего количества однотипных упражнений по шаблону, чтобы сформировать устойчивый навык. При этом студентам разрешается опираться на образец и памятки. Для решения задач им даётся больше наглядности и исходных данных, а также оказывается помощь в проведении логических операций и поиске способов решения. На последующих занятиях по теме предлагаются задания с незнакомой ситуацией, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся. Часто используются упражнения с заведомо неправильным решением, лишними данными или допущенной ошибкой. Студентам необходимо обнаружить ошибку и исправить её. Пример такого задания «Найди ошибку» при изучении логарифмов:

а) $\log_{12} 48 - \log_{12} 4 = \log_{12} (48:4) = \log_{12} 12 = 0$

б) $\log_6 18 + \log_6 2 = \log_6 9 = 2$

в) $\log_{10} 50 + \log_{10} 2 = \log_{10} 100 = 1$

Также для развития гибкости мышления можно использовать следующие приемы: решение задачи несколькими способами, задачи-ловушки. Особое внимание уделяется оригинальности и оптимизации решения. Системность мышления развивают задания на составление задач. Придумать оригинальную, корректную задачу подчас бывает сложнее, чем решить ее, особенно неслышащим студентам. [4]

Важным инструментом для развития мышления и формирования творческой активности студентов с нарушением слуха являются занимательные задачи, шарады, логические упражнения, связанные с математикой. На занятиях им предлагается составить обобщающие таблицы по изучаемой теме, сделать наглядные пособия (к примеру, макеты многогранников), разгадать кроссворды, построить диаграммы и графики.

Использование в преподавании математики нестандартных форм обучения (уроки-конференции, зачеты, лекции, тренажеры и т.д.) позволяет сделать этот предмет для студентов с нарушением слуха более интересным и доступным, привлекая их к деятельности, позволяющей самостоятельно приобрести необходимые знания и умения.

На этапе контроля знаний для обучающихся с нарушением слуха составляется отдельный вариант соответствующего уровня сложности, в котором сокращено количество заданий. Студентам разрешается опираться на памятки, шаблоны и конспекты. В том числе, их особенности учитываются во время проведения дифференцированного зачёта или экзамена.

Внеурочная деятельность также предоставляет большие возможности для развития творческой, разносторонней личности, ее воспитания и социализации. Она позволяет обучающимся сильнее проявить свои индивидуальные способности, если это не удаётся сделать в полной мере на уроке. Примером может служить проведение математических игр, тестирований, участие в предметных олимпиадах и в предметных неделях. [2]

Таким образом, развивая творческие способности на уроках математики, можно прийти к выводу, что творческие работы привлекают внимание всех обучающихся, не зависимо от уровня знаний. При систематическом использовании творческих методов обучения у студентов с нарушением слуха вырабатывается личностный подход к получению

индивидуального результата, умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения; создается комфортная психологическая обстановка (поощрение и стимулирование стремления к творчеству, вера в собственные силы и возможности); организуется самостоятельность выполнения заданий. Посильные творческие задания стимулируют интерес к творческой деятельности и развивают соответствующие умения.

Список использованных источников:

1. Галкина Е.В. Особенности организации уроков математики у детей с нарушением слуха. Электронный ресурс. URL: https://stranatalantov.com/uploads/publishing/944_74050.pdf?ysclid=lcypprf48j151890427 (дата обращения: 12.01.2023)
2. Гальперин П.Я, Котик Н.Р. «К психологии творческого мышления» -Вопросы психологии – 1982г. №5. (дата обращения: 11.01.2023)
3. Никольская И.А. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов. – М.: В. Секачев, 2011 (дата обращения: 16.01.2023)
4. О современных подходах к профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 12.01.2023)
5. Роценко О.Е, Особенности обучения математике глухих и слабослышащих студентов // Вестник Томского гос.университета. 2008. №309. С. 166-169. (дата обращения: 12.01.2023)

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Тушева Наталья Николаевна
преподаватель

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный техникум
кадровых ресурсов", Волгоград*

Актуальность.

Обновленному обществу просто необходимы специалисты, которые: умеют грамотно работать с информацией, самостоятельно и решать разнообразные задачи; обладать критическим и творческим мышлением; владеть богатым словарным запасом и разбираться в новых технологиях, чтобы на протяжении профессиональной карьеры – иметь возможность найти свое место в нашем мире.

Динамичные изменения, происходящие во всех сферах современного общества и общества ближайшего будущего успех человека во многом будет зависеть от его способности к саморазвитию и самореализации, понимания сути общественных процессов, готовности к эффективному участию в жизни общества. Поэтому для профессионального образования актуальна задача формирования у студентов функциональной грамотности.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Таблица 1. Основные функции и направления функциональной грамотности

<i>основные виды функциональной грамотности:</i>	<i>основные направления формирования функциональной грамотности:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная • информационная • деятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Математическая грамотность • Читательская грамотность • Естественно научная грамотность

- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Основным элементом функциональной грамотности, которая может быть сформирована в рамках предмета «История» является читательская грамотность, которая выступает базой функциональной грамотности. Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни.

ФГОС ООО по учебному предмету «История» включает в себя целый ряд предметных требований, которые напрямую перекликаются с необходимостью формирования у обучающихся читательской грамотности. Выделяются умения «находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом<...> читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников<...> представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм»¹.

Формирование читательской грамотности направлено на формирование трёх читательских компетентностей: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче. Для каждой компетенции имеется перечень читательских умений, которые в совокупности характеризуют данную компетенцию.

Таблица 2.Кодификатор читательской грамотности

Читательские компетенции	Умения и навыки.
1.Находить и извлекать информацию	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации
	Делить текст на смысловые части, составлять план текста.
	Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль
	Понимать графическую представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы)
2. Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение фразы на основе контекста
	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
	Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов
	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)
Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации	

	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)
	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	Задавать вопросы по содержанию текста
3. Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию
	Оценивать нейтральность (объективность) источника информации
	Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора
	Различать факты и мнения
	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
	Сравнивать объекты на основании информации из текста
	Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения
	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.)
Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации	

Для успешной работы над формированием читательской грамотности необходимо использовать:

1. Сплошные тексты. Примерами сплошных текстов являются: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); толкование или рассуждение (эссе, критическая заметка); определение понятия (словарная статья, комментарий); объяснение; инструкция (указание к выполнению работы, правила, законы).

2. Несплошные тексты. Примерами несплошных текстов являются: графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

3. Смешанные и составные тексты. Смешанный текст – это сложный комплекс, состоящий из словесной и любой другой (например, графической) части, которая дополняет и обогащает смысл. К примерам смешанных текстов относятся реклама, комикс, афиша, плакат.

Составной текст – это истинная или ложная подборка текстов. Примеры составных текстов: сайт, форум, чат.

Наиболее эффективными приемами работы с учебным текстом можно выделить следующие:

1. Прием «Корзина» (обучающиеся записывают все понятия, идеи, имена по данной теме).

2. Прием «Синквейн» (первая строчка – одно существительное, вторая строчка – описание двумя прилагательными, третья строчка – описание действия тремя глаголами, четвертая строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме, пятая строка – это синоним из одного-двух слов, который отражает суть понятия).

3. Прием «Продолжить рассказ» (составить 6-7 предложений, используя полученные знания на уроке).

4. Прием «Завершим схему» (заполнение пробелов в схеме, установление и графическое изображение логических связей между звеньями схемы).

5. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

6. Прием «Кластер» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди винограда.

7. Составление по тексту учебника кроссворда, ребуса, теста (альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности).

Таким образом, для формирования читательской грамотности на уроках истории необходимо использовать различные типы заданий, с различными текстами; а так же работа должна быть системно, уровень сложности используемых заданий соответствовать уровню читательской грамотности обучающихся.

Для формирования читательских компетенций, наиболее эффективным использование заданий для организации самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время в качестве домашней работы. Выполнение заданий дома позволит не только восполнить пробелы в читательской грамотности, но и лучше понять учебный материал, обратить внимание на аспекты исторической действительности, которые не отражены в учебниках. Указанный эффект обусловлен включением в деятельность студентов текстов, содержащих учебный материал, способный не только дополнить содержание учебников, но и мотивировать школьников к изучению соответствующих разделов курса истории.

Разбор ответов на задания, посвящённых проверке читательских компетенций эффективен, так как нацелен и на оценку сформированности читательских компетенций. Это поможет педагогу лучше понять причины неуспешности некоторых студентов в изучении истории. Эти причины зачастую кроются в неумении понять текст, соотнести его с картой, иллюстрацией и т.п. Понимание преподавателем подобных затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся, дают возможность педагогу выявить и минимизировать эти затруднения, что сделает учебный процесс более эффективным.

Таким образом, для успешной работы педагога над формированием читательской грамотности необходимо ряд условий: владение и использование разными технологиями работы с текстом (технология продуктивного чтения, стратегии работы с текстом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология «Смыслового чтения»), использование разных уровней текстов на уроках и внеурочных занятиях, использование графических организаторов (таблицы, схемы, закладки и т.д.), оценивание читательской грамотности обучающихся с целью коррекции своей работы.

Формируя читательские компетенции как базовые, необходимо помнить о том, в современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Оценивание функциональной грамотности можно разделить на три уровня:

- *на первом (низком) уровне* функциональной грамотности обучающиеся должны демонстрировать отдельные исторические знания, воспроизводить оценки, усвоенные в готовом виде, осуществлять деятельность по образцу, при осуществлении коммуникации излагать усвоенные в готовом виде знания;
- *на втором (среднем) уровне* обучающиеся должны воспроизводить различные оценки, полученные в готовом виде, обладать совокупностью исторических знаний, уметь преобразовать в процессе учения усвоенные способы деятельности, при выражении образа истории использовать доказательное рассуждение;
- *на третьем (высоком) уровне* обучающиеся должны иметь обоснованную собственную оценку и отношение к истории, обладать целостной системой знаний, уметь преобразовать чужой и собственный опыт и создать на этой основе способы деятельности, в процессе коммуникации приводить оценочные высказывания, основанные на собственных оценках.

Предмет «История» обладает широчайшими возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной

социальной среде - сложнейшая задача, но она вполне достижима, если за её реализуют педагоги, способные воздействовать на личность с разных сторон.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101) // URL.:
2. <<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>>.
3. file:///C:/Users/user/Downloads/metod_rek_chit_gr.pdf
4. Институт стратегии развития образования РАО демоверсии <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Интенсив Я Учитель <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>
6. Развитие критического мышления на урок. С.И. Заур-Бек, И.В. Муштавинская. Москва

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Пильщикова Татьяна Алексеевна
Кривова Светлана Анатольевна
преподаватели*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Речевое поведение является важной составляющей имиджа человека. По речевому поведению человека часто можно составить наиболее точное представление об уровне его образования, социальной успешности, его менталитете, темпераменте, чувстве юмора, способе мышления. Особое значение в речевом имидже приобретают этикетные аспекты общения, которые демонстрируют такие качества, как внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность, а также нормы вежливости и стандарты речевого поведения, принятого в данной культуре. Коммуникативная составляющая – это такой выбор языковых средств, который обеспечивает наилучший результат в конкретной речевой ситуации.

Стихийные процессы в молодежной среде приводят к появлению тенденций, направленных на разрушение существующих общественных устоев без какого-либо созидания новых. В связи с чем, в настоящее время задача формирования активной жизненной позиции, творческого потенциала и коммуникативной составляющей студенческой молодежи неизмеримо усложнилась, сейчас отчетливо выступают две характерные позиции современных молодых граждан России. Первая основывается на принципе самосовершенствования, упорного труда, самоотдачи в выбранной сфере деятельности; вторая на псевдо принципе: добиваться успеха, жизненных благ любой ценой. Ориентация молодёжи на праздный образ жизни, развлечения, материальную выгоду, которая приводит к формированию прагматичных ценностей, к желанию избегать общественно полезной работы, равнодушию к чужим проблемам. Важнейшая задача процесса обучения и воспитания – это формирование социально - активного, коммуникабельного и творческого человека.

Медицинский работник относится к числу профессионалов, для которых культура общения, или коммуникативная культура – это показатель профессиональной компетентности. Восприятие профессиональной культуры, в том числе профессиональной культуры медицинского работника, зависит от того, как он владеет словом, умением убеждать, понимать и принимать другого (пациента, коллег).

Таким образом, от культуры межличностного взаимодействия (в ситуации медицинского общения – медицинского работника и пациента) во многом зависят успешность деятельности и благополучие каждого участника коммуникации.

На формирование и укрепление творческого потенциала студенческой молодежи оказывает свое воздействие совокупность объективных и субъективных факторов. Их влияние на личность регулируется деятельностью социальных институтов, которые осуществляют нравственное воспитание, по средствам использования современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями, которые создают условия не только для понимания содержания материала обучающимися, но и формируют умение пользоваться методами познания и создания нового. Метод создания нового осуществляется личностью только в творчестве, через единство внутренних и внешних проявлений активности.

Большим потенциалом для формирования коммуникативной составляющей обучающихся во внеаудиторной деятельности является применение различных форм арт - технологии.

Суть театрально - игровых технологий заключается в эстетическом осмыслении реальных событий, при которых эти события воплощаются в яркой образной форме, содержащей их художественную интерпретацию. При применении в учебном процессе театрализации намечаются две линии, которые пересекаются, дополняя, и развивая друг друга. Первая – восприятие произведений литературы и исторических событий, вторая – собственное оригинальное творчество студента.

Основной целью театрализации является формирование у обучающихся грамотной публичной речи, навыков эффективного применения современного русского литературного языка в разных сферах речевого общения, а также воспитание культурно - ценностного отношения к русскому языку, литературе и истории, обеспечения дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Внедрение данной технологии в учебно - воспитательный процесс осуществляется разнообразными приемами: претворение художественного текста в словесные картины, словесное рисование, составление сцен, мизансцен, написание афиш, рисунков, создание декораций, подбор музыкального сопровождения, инсценирование – способствуют подлинному взаимодействию с художественным произведением и историческим событием.

На базе Урюпинского филиала работают два клуба: студенческий патриотический клуб "Отечество" и литературно - музыкальный клуб "Алые паруса", которые существуют не по законам образовательного стандарта, а как самостоятельный "орган" художественного искусства. Деятельность клубов неразрывно связана с духовно - нравственным, этическим и патриотическим воспитанием, а также с воспитанием художественного вкуса и коммуникативных умений.

Члены клубов "Отечество" и "Алые паруса" участвуют в "живых художественно - исторических картинах": реформатор Петр I, полководец Александр Суворов, самодержица Екатерина II, ополченцы - освободители: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, А.С. Пушкин – солнце русской поэзии, имажинист С. Есенин. Данный прием персонификации позволяет историческим персонажам выступать помощниками преподавателя на занятиях истории и литературы.

Члены клубов участвуют в организации и проведении студенческих спектаклей по мотивам художественных произведений русских и зарубежных писателей: "Алые паруса" по повести А. Грина, "Бесприданница" и "Гроза" по пьесам А.Н. Островского, "Маленький принц" по аллегорической сказке Антуана де Сент-Экзюпери, "Отелло" и "Ромео и Джульетта" по пьесам У. Шекспира. Студенты инсценируют исторические события (мини - реконструкции): "Как царь Петр I арапа женил", "Сталинградская Мадонна", "Письма с фронта", "Крещение Руси".

В рамках клубов действует литературно - историческая гостиная "Ожившая поэзия", где студенты знакомятся с творчеством известных писателей и поэтов, а также декламируют произведения собственного сочинения.

Формированию комплекса речевых и коммуникативных умений способствуют нестандартные приемы работы: речетворческие тренинги под названием "Подари сюжет",

"Познайте слово", "Представьте и опишите", "Ассоциативные шаги", "Вспомни историческую дату".

Следующий прием театрализации, который активно используется при работе со студентами, является задание-интерпретация. Комплексная задача данного приема предполагает трактовку информации художественного текста, представленную в другой форме (график, символы, рисунки, схемы). Формулировка задачи направляет на распознавание образа и рассмотрение его взаимосвязей с другими объектами. В современной практике при изучении литературы и истории очень популярно составление мемов на сюжеты русской классики и исторических событий. Особенно интересным является такой вид мема, как текстовой - мем. В этом случае триггером становится предложенная преподавателем фраза, на которую студент должен отреагировать рисунком, схемой или символом. Например, фраза Н.С. Хрущева: "Кукуруза, товарищи, это танк в руках бойцов"; фраза Л.П. Берии: "С Кобой было тяжело, без Кобы будет еще тяжелее"; М.И. Кутузова: "Нет выше чести, чем носить русский мундир"; фраза Ф. М. Достоевского: "Красота спасет мир"; Л.Н. Толстого: "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему".

На формирование коммуникативной составляющей обучающихся на занятиях литературы и истории через внеаудиторную деятельность, влияет применение такого вида театрализации как задание - модель. Такой способ подразумевает приемы моделирования для дальнейшего получения информации об изучаемом объекте. С помощью драматизации можно смоделировать дальнейшее развитие ситуации, продумать другой вариант развития событий. Так, со студентами на занятии литературы, истории или во время работы театрального клуба можно разыграть на сцене то, что было бы. Например, что было бы, если Базаров не умер, а выздоровел после последнего свидания с Одинцовой? Что было бы, если бы мы не одержали победу во Второй Мировой войне?

Участники клубов выступают в роли дизайнеров - оформителей (создание декораций, написание афиш, рисунков, плакатов и объявлений), сценаристов (написание сценариев и реплик), режиссеров (репетиции, актерское исполнение ролей).

Вовлеченность участников клубов в театрализованную деятельность показывает уровень развития умений соотносить свои наблюдения, жизненный опыт, свой идеал человека с образами, представленными в художественных произведениях и в исторических событиях.

Используемые формы театрализации на занятиях истории и литературы, через клубную деятельность способствуют расширению каналов коммуникации, активизированию мыслительных процессов, налаживанию социально-психологического климата, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Список использованных источников:

1. Алексашина, И. Ю. *Формирование и оценка функциональной грамотности* / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт - Петербург: КАРО, 2019. – 160 с.- ISBN 978-5-9925-1413-1.- Текст: непосредственный.
2. Блинов, В. И. *Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования* / В.И. Блинов. - Текст: непосредственный // *Профессиональное образование и рынок труда*. - 2019. - №4. -С. 4 -21.
3. Зайцева, Ю. В. *Развитие коммуникабельности у учащихся среднего профессионального образования* / Ю. В. Зайцева. - Текст: непосредственный // *Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.)*. - Т. 2. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 39-40. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1141/> (дата обращения: 11.01.2023).

4. Сергеева, Б.В. содержание понятия «театрализация» в школьном образовательном процессе / Б.В. Сергеева.-Текст: непосредственный // Инновационная наука.- Краснодар: Лига Инфо, 2016. – С.15 -18.

5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-4468-1230-1. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Круглова Марина Николаевна
преподаватель*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

В настоящее время деятельность образовательных организаций любого уровня ориентирована на повышение качества учебно-воспитательного процесса. Во время коммуникативного акта, как правило, обучающийся испытывает трудности в общении со своими собеседниками, что вызывает дискомфорт и непонимание, затрудняет межличностное общение. Это обусловлено отсутствием в образовательных организациях четко установленных правил конструктивной коммуникации, а также мотивационной готовности обучающихся к развитию их коммуникативной креативности в процессе обучения. Следовательно, в целях преодоления языкового барьера в общении, создания благоприятной мотивационной базы для коммуникации преподавателю необходимо активизировать свою деятельность и организовать работу, направив ее на разработку педагогических технологий, которые позволят устранить дефицит коммуникации и подготовить обучающихся к реальному общению. По мнению многих педагогов и психологов, любому общению свойственно креативное начало. Креативность как качество личности проявляется с разных сторон. Коммуникативная креативность –это определённая психическая и социальная готовность личности, позволяющая изменить имеющуюся ситуацию общения так, чтобы общающиеся партнёры могли бы довести до конца какую-то совместную деятельность, достичь взаимопонимания, уменьшить недоразумения, ликвидировать конфликты. К показателям креативности можно отнести: умение решать задачи, возникающие в процессе межличностного общения; находить выход из затруднительной коммуникативной ситуации; умение применять различные тактики поведения для достижения конкретно поставленной цели.

Проблема развития коммуникативной креативности при подготовке студентов, может быть решена применением в учебном процессе интерактивных образовательных технологий.

Развитие креативности обучающихся среднего профессионального образования через интерактивные технологии осуществляется с помощью следующих методов: эвристическая беседа, кейс-метод, дискуссии, проекты. Использование интерактивных технологий на практике доказали свою эффективность и результативность. С уверенностью можно сказать, что разнообразные технологии, в случае если они отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным опытным полем, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях приближенных к реальным. Это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности. Практический опыт реализации ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» на специальности «Сестринское дело» подтверждает эффективность использования на практических занятиях интерактивных методов обучения, например кейс-

метода. При подготовке специалистов сестринского дела преподаватели нашего колледжа широко используют методику ситуационного обучения по каждой теме программы профессионального модуля, поскольку убеждены, что чем больше кейсов студенты проанализируют, тем больше готовых схем у них будет для действий в аналогичных ситуациях. Первостепенное значение придаем кейсам, обучающим решению проблем и принятию решений. Студентам предлагается осмыслить реальную клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы. При работе с обучающим кейсом наша задача научить студента систематизировать и интерпретировать данные. В обучающем кейсе проблема не должна лежать на поверхности, есть проблемы, до которых нужно «докопаться». Затем из всех проблем студент должен выявить те, с которыми необходимо работать в первую очередь (приоритетные). Далее студент должен определить цели и составить план ухода за пациентом при заболевании, что вызывает наибольшие трудности у студентов.

При индивидуальной работе с обучающими кейсами у студента формируется умение не просто читать предложенный материал, а изучать и анализировать его. Задания кейса для развития креативности направлены на интеграцию психических сфер и процессов, задействованных в творческом поиске, также задания вовлекают в процесс развития как когнитивную сферу, так и личность обучающихся. Занятия строятся на основе постоянного баланса воздействий на личность студента и осваивания умений и навыков. Только с помощью этого можно реализовать принципы системности и целостности воздействия и добиться значимых результатов в развитии креативности и творческого потенциала. В рамках данной технологии особое внимание уделяется созданию комфортных условий обучения, при которых обучающийся достигает положительного результата, успеха в той или иной деятельности, что в значительной степени повышает его мотивацию к учебной деятельности.

Ресурсы для усиления линии развития креативности у обучающихся могут быть найдены за счет насыщения учебного материала специальными заданиями направленными на развитие творчества и креативности, так в состав учебно-методических комплексов включен необходимый набор наглядных и дидактических пособий, мультимедийные приложения. Результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Трудно представить себе современного преподавателя, не использующего в своей практике ничего, кроме учебника. Несомненно, преподаватель, заинтересованный в успешном освоении студентами предмета, постарается максимально использовать разнообразные средства, тем самым усилив доступность и наглядность изучаемого материала. В нашем колледже всё более популярными и перспективными средствами обучения являются рабочие тетради. Задания рабочих тетрадей предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Система заданий, направлены на развитие логического, образного мышления, воображения, интуиции, которые способствуют активизации деятельности студента, применению полученных знаний в практической деятельности, созданию условий для реализации творческого потенциала обучающегося. Все это способствуют развитию коммуникативной креативности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии.*/ М.Н. Гуслова – Москва: Academia, 2018 – 672 с.
2. Мухина, Т.Г. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий): учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2018*
3. Эрганова Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении.*/ Н.Е.Эрганова – Москва: Академия, 2018 – 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Самохина Елена Анатольевна
преподаватель*

Урюпинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", г. Урюпинск

Образовательные информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей функционирования среднего профессионального образования, всей системы образования в целом. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир).

Термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Информационные технологии рассматриваются как метод, отвечающий главным образом за формирование у студентов и преподавателей информационной культуры. Многие из общих и профессиональных компетенций, детально прописанных в ФГОС СПО третьего поколения, направлены на формирование всесторонне развитой личности, обладающей информационной культурой. Ряд авторов (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд и др.) считают, что для развития информационной культуры на основе когнитивного, творческого и коммуникативного подходов следует широко использовать интерактивные методы и формы обучения. Особенностью этой грамотности является проблемная, поисковая деятельность, которая предполагает поиск студентами самостоятельных путей решения задач, самостоятельное выстраивание собственного знания путем сближения конкретных и формальных знаний.

Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры.

Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. Студент, освоивший программу, должен быть готов решать ряд профессиональных задач, среди которых можно выделить: использование современных информационных ресурсов и технологий, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных знаний.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к

интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. Дистанционная форма обучения быстро завоевывает огромную популярность в образовательном мире.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, разместили свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа. Проводят занятия с помощью программы Zoom, VK, которая позволяет проводить уроки в онлайн-формате. Обучающиеся прослушивают лекции, получают задания по освоению содержания материала. Каждый студент, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Работая дистанционно преподаватели используют и социальные сети такие как: WhatsApp, VK, Viber, Telegram, электронная почтовая система. Данные платформы позволяют студентам и преподавателям высылать учебные задания, лекции, выполненные домашние задания и другие учебные материалы без необходимости лишних затрат на их использование.

В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения относится необходимость постоянного доступа и выхода в интернет. Нужна хорошая техническая оснащенность.

Таким образом, дистанционное образование с применением дистанционных технологий все-таки очень удобно и полезно. Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить одну из важнейших задач модернизации среднего специального образования. Позволит оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приведет к повышению качества обучения.

В целом опыт работы по дистанционной форме обучения считаю возможным, так как большинство обучающихся овладели образовательными технологиями электронного обучения и показали положительные результаты при проверке контрольных знаний и навыков.

Список использованных источников:

1. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Никуличева, Н.В. Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381
3. Еремина Л.И. Педагогические технологии как средство развития креативности студентов // Сопровождение субъектов образовательной деятельности в системе непрерывного образования. Логopedическое сопровождение. 2013. № 3. С. 15-19.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА" С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лунина Юлия Владимировна
Гаврилюк Евгения Юрьевна

Современная тенденция развития цифрового общества в мире оказывает огромное влияние на многие процессы в социуме, и мы уже наблюдаем кардинальную смену практик социализации, идентификации, коммуникации, что позволяет говорить о существенных социокультурных изменениях, а развитие и внедрение новых технологий оказывают непосредственное влияние на общество и на культуру в целом. Эта тенденция оказывает влияние и на формирование профессионально-значимых качеств будущих медицинских работников [1, 3].

Уже сегодня мы наблюдаем более глубокую вовлеченность современных студентов в цифровое общение с резким сокращением вербальных контактов; разнообразие внешних и внутренних мотивов получения образования, несопадающие морально-этические установки старшего и молодого поколений, в том числе – преподавателей и студентов; наличие ряда особенностей, которые существенно влияют на важнейшие когнитивно-коммуникативные процессы: мышление, память, восприятие и переработку информации, преобразование информации в лично значимые знания; некую деградацию понятийного мышления, которое выражается в неумение студентов кратко, грамотно и убедительно выразить собственные мысли, формулировать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; использование стереотипов и шаблонов, которые далеко не всегда отражают реальность [3].

Несмотря на глобальные процессы, протекающие в социуме, основной задачей преподавателей остается формирование профессиональных знаний обучающихся и развитие профессионально-значимых качеств будущих медицинских работников: эмпатии, самоконтроля, внимательности, высокой эмоциональной устойчивости, стремление помогать людям. В тоже время новые изменения в формах восприятия информации современными студентами побуждают преподавателей искать кардинально новые методы и подходы к технологиям обучения, дидактическому материалу и методам оценивания полученных знаний. Сегодня необходимо использовать не просто учебники, а электронные учебники в сочетании с конкретными реальными жизненными примерами и задачами, использовать видео-ресурсы, выстраивать учебный процесс в аудитории с использованием возможностей современных компьютерных технологий.

Все вышеперечисленные противоречия поставили перед авторами задачу обновления и наполнения учебно-методического комплекса дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника» (далее – УМК) информационными ресурсами, позволяющими получить эмоциональный отклик студентов, развитие понятийного мышления и языковых компетенций, а также научению общению как необходимости, важнейшей потребности людей, способу человеческого существования и жизнедеятельности.

Гуманитарная дисциплина «Этика и деонтология медицинского работника» играет важную роль в процессе формирования гражданина и профессионала, способствует развитию критического мышления личности как элемента общей культуры. В учебном процессе колледжа дисциплина предназначена не только для того, чтобы дать студентам глубокие предметные знания, но и для формирования личных ориентиров на основе анализа исторических событий, объективных и субъективных факторов развития общества. Дисциплина учит студентов общению, умению аргументировать свое мнение, отстаивать свою позицию основываясь на фактах.

Цель УМК – научно-методическое обеспечение дисциплины для повышения эффективности преподавания и обучения.

Цель дисциплины связана с формированием компетенций, которые относятся к профессиональным умениям и навыкам медицинских работников системы здравоохранения Российской Федерации: сформировать целостное представление об основных принципах

медицинской этики и о необходимости соблюдения моральных норм в клинической деятельности медицинского персонала; дать представление об этических дилеммах при оказании медицинской помощи пациентам и возможные варианты их решения; ознакомить студентов с современным этапом развития медицинской этики, биоэтики и медицинской деонтологии в Российской Федерации и за рубежом.

Задачи дисциплины:

– создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения;

– ознакомление с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики;

– стимулирование интереса к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми морально-этическими знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний;

– формирование умения самопроверки, самоанализа и самосовершенствования при помощи организации работы обучающихся в режиме частичного и полного самообразования;

– воспитание уважительного отношения к окружающим, в том числе представителям других культур;

– формирование умения межкультурного диалога на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры.

Структура УМК традиционно включает следующие разделы:

Теоретический и практический разделы содержит материалы лекций – теоретические основы дисциплины и материалы для проведения практических занятий.

Раздел контроля знаний содержит информацию о формах и критериях контроля знаний, примерные ситуационные задачи и тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, вопросы к зачету. Данный раздел предполагает возможность использовать информационные ресурсы и компьютерные технологии.

Вспомогательный раздел УМК включает все необходимые элементы учебно-программной документации. Также этот раздел наполнен художественными и документальными фильмами, лекциями с открытым доступом на порталах образовательных организаций, презентациями, например:

– «Добро и зло- главные понятия этики» https://youtu.be/1_dBwZaQ8qQ

– Открытые лекции «Биоэтика как наука», «История биоэтики», «Принципы биоэтики» (открытые лекции МГУ, автор Брызгалина Елена Владимировна <https://teach-in.ru/lecture/2020-07-07-Brizgalina-1>)

– «Право выбора», режиссер Елена Пискарева <https://youtu.be/jmm0-2h23gU>
https://vk.com/video-162918645_456243556

– Документальный проект «Эвтаназия. Право на смерть» <https://youtu.be/pc75B3VG9v4>

– Презентации «Основные понятия Этики как науки», «Мораль и нравственность», «Профессиональная этика», «Этика взаимоотношений медицинского работника и пациента», «Этические проблемы отдельных медицинских областей».

Представленные педагогические инструменты позволяют получить эмоциональный отклик студентов, преодолеть барьеры в развитии понятийного мышления и языковых компетенций. А самое важное, научить общению – диалогу на основе знания и понимания проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, общению – как важнейшей потребности людей, способу человеческого существования и жизнедеятельности, что и является основной задачей дисциплины.

Авторы УМК в 2022 году представили свой проект на краевом конкурсе инновационных педагогических продуктов в номинации «Доступность качества».

Цель конкурса – повышение инновационной активности педагогических коллективов образовательных организаций системы среднего профессионального образования Хабаровского края и создание условий для диссеминации инновационного опыта.

Проведенная апробация инновационного продукта с насыщенным визуализированным художественным рядом, интерактивными формами контроля, презентациями и другим наполнением позволяет сделать вывод о целесообразности внедрения данного инновационного продукта в образовательный процесс.

После проведенной профессиональной экспертизы и защиты конкурсных материалов авторами, проект признан победителем и рекомендован к диссеминации инновационного опыта.

Список использованных источников:

1. Подстрахова, А. В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности / А. В. Подстрахова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 287-290. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/58044/> (дата обращения: 06.12.2022)

2. Поляков С.Д., Кривцова Н.С. Поколение Z и практики образования: постановка проблемы// Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2018. №3 (25)// URL: [https://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/VRPS3\(25\)2018PolyakovKrivtsova.pdf](https://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/VRPS3(25)2018PolyakovKrivtsova.pdf) (дата обращения: 06.12.2022)

3. Фарманова Б.А. Опыт внедрения дистанционного обучения в преподавание гуманитарных дисциплин в системе высшего образования // Бюллетень науки и практики 2020 // URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-vnedreniya-distantsionnogo-obucheniya-v-prepodavanie-gumanitarnyh-distiplin-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 06.12.2022)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ РС (Я) "ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Роббек Колымана Васильевна
преподаватель*

ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск

Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

В Якутском медицинском колледже обучение проводится на следующих платформах – MOODLE, ZOOM, JitsiMeet.

Через платформу MOODLE студенты на чате получают консультацию, проводятся дискуссии. Для каждого занятия используются мультимедийные материалы; студент, зайдя на курс, самостоятельно изучает теоретическую часть дисциплины; проводит самоконтроль регулярно решая тестовый контроль; решает ситуационные задачи. Преимуществом данной платформы является в том, что студент может сам определять временной промежуток, но от студента требуется при этом самодисциплина.

Платформы JitsiMeet, Zoom: через платформы JitsiMeet, Zoom на занятиях студенты получают консультацию, проводятся семинары, дискуссии, видео-уроки, отрабатываются

практические манипуляции. На консультации - студенты дистанционно получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы или объяснение определенных теоретических положений или аспектов их практического применения. Семинар и дискуссия проводятся дистанционно в синхронном режиме (в реальном времени) с использованием телекоммуникационной сети JitsiMeet, ZOOM.

Преподаватель на занятии объясняет, показывает алгоритм манипуляций. Практические занятия через средства телекоммуникационной связи JitsiMeet, Zoom позволяют использование ролевой игры. В игре могут участвовать несколько человек, но, как правило, двое: один из студентов выступает в роли медработника, другой - в роли пациента. Остальные студенты оценивают их действия.



Преимущества дистанционного обучения

К достоинствам можно отнести:

- обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
- доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;
- социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

Недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий: студент в полном объеме не может показать преподавателю полученные практические знания в ходе занятий, т.к. некоторые манипуляции вне образовательного учреждения невозможно в полном объеме продемонстрировать, например, такие как очистительная клизма, промывание желудка, постановка газоотводной трубки (нет муляжа, нет достаточного оснащения);
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет.

Список использованных источников:

1. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 19.05.2018).
2. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html (дата обращения 21.05.2018)
3. Миронова Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского в КФУ, г. Елабуга, 7 – 9 декабря 2017 г. – Казань: Изд-во Казан. Унта, 2017, с 220-224.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ "ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Иванова Алена Михайловна,
Шарапова Александра Владимировна*
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск

В основе российского образования лежат принципы преемственности, системности, фундаментальности, доступности и др. Основными составляющими его элементами являются обучение и воспитание.

Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества. Процесс воспитания в образовательном учреждении идет по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную деятельность – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя [2].

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью [1].

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе кружков, клубов, спортивных секциях, в художественной самодеятельности, конкурсах, благотворительных акциях, соревнованиях и т.д. Именно в этой деятельности происходит более тесное неформальное общение студентов, преподавателей, администрации учебного заведения, осуществляется культурное обогащение личности.

Разнообразная внеаудиторная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студента, которые не всегда удается рассмотреть на учебном занятии [2].

Основной задачей в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
2. Приобщение к управлению коллективом в различных формах студенческой деятельности;

3. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании молодежи;
4. Укрепление физического состояния, тяга к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к асоциальному поведению[1].

Решить эти задачи возможно, лишь руководствуясь в работе принципами:

- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, соблюдения этики;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения.

Для решения данных задач в Якутском медицинском колледже проводятся ежегодные, традиционные внеаудиторные мероприятия. Одним из ключевых мероприятий является интеллектуальный марафон.

Интеллектуальный марафон – это интеллектуальные соревнования обучающихся, в процессе которого осуществляется учебно-воспитательная работа, направленная на развитие личности каждого участника. Участвуя в данном марафоне, обучающиеся проявляют стремление к самореализации. Полученный результат способствует формированию у обучающегося адекватной самооценки и уровня притязаний, а также учит брать на себя ответственность за результаты своей работы.

Интеллектуальный марафон проводится циклом Общественно-гуманитарных социально-экономических дисциплин ГАПОУ РС (Я) «ЯМК» для студентов всех курсов.

Целями и задачами Интеллектуального марафона являются:

- Испытание знаний многих дисциплин одновременно, а также проверка способности участников решать интегрированные задания;
- Выявление и поддержка разносторонне одаренных студентов;
- Повышение уровня культуры, творческого потенциала и интеллекта студентов.

Марафон состоит из заданий по дисциплинам: «математика», «философия», «история», «иностранный язык», «информатика», «деловая речь», «физическая культура», «обществознание», «культурология» по 1 вопросу.

Порядок участия и проведения марафона:

1. Команды состоят из 5 участников.
2. Каждой команде выдается индивидуальный маршрутный лист по аудиториям
3. Задания выполняются в течение 7 мин.
4. На каждом пункте, после правильного выполнения задания, команда получает букву, из которых составляется слово на конечном пункте (спортивный зал). Победителем считается та команда, которая первой составит слово из 8 букв.

Все участники награждаются «Сертификатами участника». Победители награждаются грамотами и памятным подарками.

Участие в интеллектуальном марафоне даёт возможность обучающемуся:

- продемонстрировать и развить приобретённые им обще учебные умения и знания;
- проявить интеллектуальные способности;
- развивать логическое мышление;
- пробудить интерес к решению нестандартных задач;
- научиться применять полученные знания на практике.

Для успешного выполнения заданий марафона не требуются знания, выходящие за рамки программы, но некоторые задания рассчитаны на смекалку и общую эрудицию обучающихся. При выполнении таких заданий обучающиеся могут проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, т.е. умению классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, используя интуицию и воображение.

Проведение интеллектуального марафона является неформальным срезом знаний студентов и помогает выявить наиболее одаренных обучающихся, умеющих мыслить нестандартно, способствует развитию интересов и способностей обучающихся.

Для проведения данного мероприятия преподаватели ЦМК «ОГСЭ» объединяются. Марафон проводится в несколько этапов (таблица 1.). За прохождение этапов студенты получают «валюту ОГСЭ», которую впоследствии могут обменять на призы на аукционе. Существуют критерии выдачи валюты, такие как участие, призовое место, массовость. Чем выше призовое место, тем больше валюты получает команда и тем больше шансов выкупить ценный приз на итоговом аукционе. Таким образом «валюта ОГСЭ» является средством стимулирования участия во всех мероприятиях марафона, служит объединяющим фактором для сплочения группы. Студенты могут участвовать в олимпиадах индивидуально, но для прохождения марафона формируют команды из 5 человек с группы, выбирают капитана.

Таблица 1

Пример этапов проведения

	Мероприятие	Пояснение
Понедельник	Олимпиада по Истории	За участие и призовые места выдается «валюта ОГСЭ»
Вторник	Олимпиада по Математике	
Среда	Олимпиада по Информатике	
Четверг	Творческий прикладной проект по учебным группам	
Пятница	Марафон	Прохождение предметных станций, на каждой из которых команда получает подсказку. Команда проходит по индивидуальному маршрутному листу. Победителем становится тот, кто быстрее пройдет свой путь и составит из подсказок слово.
Суббота	Аукцион призов, награждение	Награждаются победители олимпиад. На аукционе за накопленные баллы предлагаются различные призы(скрытые).

Итогом «Интеллектуального марафона» является сплочение группы, формирование общих компетенций нравственной культуры, активной позиции коллектива, прививается умение и навык управления коллективом, укрепление и совершенствование физического состояния. Мероприятие проводится ежегодно с 2013 года, студенты с нетерпением ждут проведение марафона, готовятся к олимпиадам. В 2022 году в «Интеллектуальном марафоне» участвовало 310 студентов. По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось на 23%. С каждым годом количество участников растет, что свидетельствует о вовлеченности и заинтересованности студентов в конечном результате.

Данное мероприятие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Особое внимание уделяется научно-педагогическому взаимодействию по развитию потенциала педагога и студента через реализацию проектной деятельности, в том числе через предметные олимпиады, командную игру.

Список использованных источников:

1. *КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ* (2014) <http://docplayer.ru/104810043-Kolledzha-transporta-i-servisa-g-suhinichi-kaluzhskoy-oblasti.html>
2. *Процесс воспитания* (2014) http://www.vospitau.ru/kyratoram/proces_vospitanija/index.html

ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Афанасьева Иванна Михайловна
преподаватель*

*Руководитель: Алексеев Дмитрий Афанасьевич
ГБПОУ Республики Саха (Якутия) "Якутский медицинский колледж", г. Якутск*

Актуальность. Современные информационные технологии открывают новые возможности для повышения эффективности обучения дисциплинам, которые традиционно включают лекции, практические занятия и самостоятельную работу для студентов при реализации задач и содержания ФГОС СПО. В наше время педагогические технологии не просто должны обеспечивать высокий уровень предметных знаний, но и включать технологии лично-ориентированного образования.

Для более эффективной работы мне не хватало ключевого элемента, для того чтобы соединить воедино лекционные материалы, видео-мастер классы, онлайн упражнения и мультимедийные пособия, которые я использую на практических занятиях. И поэтому я по своей дисциплине разработала электронную рабочую тетрадь по ПМ 01 МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение», которая содержит в себе различные дидактические средства обучения, на примере ее хочу показать вам, что каждый преподаватель может разработать электронную рабочую тетрадь по своей дисциплине.

Актуальность разработки электронных рабочих тетрадей обусловлена, прежде всего, необходимостью постоянного обновления информационного материала. В любой момент можно дополнить содержимое.

Электронная рабочая тетрадь – является литературой нового поколения, которая объединила в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий, содержащая большую базу упражнений различного характера и уровня сложности.

В ходе создания электронной интерактивной тетради были использованы следующие инструментальные средства: MS Word, Microsoft Power Point; и бесплатные онлайн-сервисы для создания интерактивных упражнений, учебных видео, которые встраиваются в электронную тетрадь. Я использовала такие платформы как «Яндекс Диск», «Rutube» и «Learningapps.org».

Цель данной электронной рабочей тетради - увеличение объема практической деятельности и разнообразия содержания форм работы.

Для создания электронной рабочей тетради сперва необходимо подготовить фонд нужных материалов (текстовые, презентации), отсканировать картинки, создать онлайн-упражнения и загрузить учебные видео в канале «Rutube».

Электронная рабочая тетрадь состоит из титульного листа, пояснительной записки, содержания (ссылки, с помощью которых можно переходить на нужную страницу тетради), основная часть, где при нажатии на ссылки отображается содержание материала, итогового теста.

Электронная рабочая тетрадь состоит из блоков:

1. Теоретические материалы;
2. Фронтальный опрос;
3. Важная дополнительная информация;
4. Онлайн-упражнения;
5. Видео мастер-классы;

6. Письменные задания;
7. Тестовые задания;
8. Рефлексия.

Электронную рабочую тетрадь преподаватель загружает в свой «Яндекс Диск», откуда в дальнейшем студенты скачивают файл и так же загружают в свой «Яндекс Диск».

Яндекс Диск — это сервис, который позволяет вам хранить файлы на серверах Яндекса. Вы можете работать с файлами на Диске с любого устройства, подключенного к интернету.

Для студентов так же разработана пошаговую инструкцию по использованию электронной рабочей тетради, по которой они загружают файл, открывают доступ на свою рабочую тетрадь и отправляют ссылку преподавателю. Так преподаватель, в любое время нажав на ссылку, может открыть рабочую тетрадь студента и проверить выполненные задания.

Для оценки эффективности такого метода обучения было проведено анонимное анкетирование с участием 273 студентов 2 курса отделения «Сестринское дело».

По результатам проведенного опроса установлено, что основная часть респондентов (83,9%) с большим интересом выполняли предложенные задания. При этом 76% отметили простоту и доступность онлайн-упражнений и видео материалов, тогда как лишь 18 (6,6%) испытывали те или иные сложности технического характера. В 100% случаев студенты отмечали, что заполнение электронной рабочей тетради позволило им понять по каким темам необходимо повторение пройденного теоретического материала. На вопрос, возникало ли во время прохождения онлайн-упражнений и при просмотре видео материалов ощущение практического моделирования рабочей ситуации, положительно ответили более половины студентов (61,3%). 253 респондента подтвердили, что хотели бы и дальше получать задания в таком формате.

На основании полученных результатов можно заключить, что использование электронной рабочей тетради позволяет решать сразу несколько задач. Студенты получают возможность самостоятельно оценить уровень своей подготовки по предмету, закрепить пройденный материал, понять, на какие именно темы им следует обратить особое внимание. Преподаватель, в свою очередь, может использовать такие задания не только для проверки степени усвоения пройденного материала, но и для создания дополнительной мотивации к обучению, моделирования практических ситуаций с помощью компьютерных технологий, что особенно важно в условиях дистанционной формы получения медицинского образования и постоянно обновлять информационный материал.

Таким образом, использование электронной рабочей тетради является перспективным направлением в организации обучения студентов, особенно в настоящее время, когда жизненно необходимо сочетать обеспечение безопасности обучающихся и преподавателей с воспитанием высококвалифицированных молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Морев И. А. *Образовательные информационные технологии. Ч.1: Обучение: Учебное пособие.* — Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. — 158 с.
2. *Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров [Электронный ресурс]: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Санигина.* Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0640-2>.
3. *Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 12.05.2014 № 502–* Режим доступа: <http://ybm.k.ykt.ru/wp-content/uploads/сестринское-дело.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИМИТАЦИОННОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО")

*Ганина Марина Михайловна
преподаватель, кандидат фармацевтических наук
ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа
"Ямальский многопрофильный колледж", г. Салехард*

Деловые игры являются эффективным методом практического обучения и применяются довольно широко. Они используются как средство познания в различных областях знаний, в т.ч. и медицине [1].

Данную педагогическую технологию можно успешно применять в обучении студентов в колледже при изучении фармакологии с практико-ориентированной направленностью как средство формирования компетенций выпускников. Метод деловых игр повышает интерес и успеваемость студентов по дисциплине «Фармакология», способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. В данной работе рассматривается применение технологии деловой игры на примере практического занятия для специальности 31.02.01 Лечебное дело: 2-й курс, раздел III «Частная фармакология», тема практического занятия: «Противоаллергические средства». Группа студентов разделяется на две подгруппы по 12 человек.

Объект имитации

Занятие проводится в учебной аудитории, студенты погружаются в деловую атмосферу повседневной работы. Имитируется лечебное учреждение - учебная аудитория разделяется на участки: кабинет приема фельдшера и аптеку готовых лекарственных средств. Группа, состоящая из 12 человек, разбивается на 2 подгруппы и закрепляется за каждым участком. В ходе деловой игры подгруппы меняются участками. Это способствует актуализации и закреплению опорных знаний, формированию общих и профессиональных компетенций.

Роли и функции игроков

Студенты распределяются по ролям в соответствии с распределением на участки:

- кабинет приема: фельдшер;
- аптека готовых лекарственных средств: фармацевт;
- пациент.

Преподаватель может выступать в роли главврача лечебного учреждения или директора аптеки.

Описание хода использования технологии

Подготовительный этап: преподаватель готовит наглядный материал: потребительские упаковки противоаллергических лекарственных средств, инструкции по медицинскому применению, брошюры, буклеты по названной теме. Учебная аудитория разделяется на два участка. Также преподаватель подготавливает сводную таблицу для занесения результатов каждого студента.

Основной этап: студенты распределяются по ролям – «Фельдшер» и «Фармацевт», один студент выступает в роли «Пациента».

«Пациент» приходит на прием к «Фельдшеру» с жалобами на проявление аллергической реакции. Задача «Пациента» при этом состоит в том, чтобы правильно описать симптомы различных форм и типов аллергии (например, поллиноза, кожной, бронхо-легочной формы и т.д.), а также придумать адекватный анамнез (историю жизни и заболевания, причины возникновения болезни и т.п.). «Фельдшер» должен оценить состояние больного, учесть его возраст, род трудовой деятельности, наличие сопутствующих заболеваний, предпочитаемую «Пациентом» форму выпуска препарата и прочие факторы и выписать рецепт на противоаллергическое лекарственное средство. При этом преподаватель просит «Фельдшера» выписать этот рецепт на латинском языке на доске.

Далее «Пациент» отправляется на другой участок деловой игры – в аптеку готовых лекарственных средств. «Фармацевт» должен проверить правильность выписки рецепта, который был написан на доске «Фельдшером» (соответствие формы рецептурного бланка, правильность написания названия, дозировку, кратность применения). Далее «Фармацевт» не только выдает «Пациенту» требуемое лекарственное средство, но и предлагает аналоги: в другой, более современной или удобной лекарственной форме, более дешевое, имеющее какие-либо преимущества перед другими и т.д. При этом «Фармацевт» должен рассказать обо всех преимуществах, недостатках, побочных эффектах выписанного «Фельдшером» лекарственного средства и предлагаемых аналогов. После того, как «Пациент» определится с выбором, «Фармацевт» должен дать рекомендации по способу и кратности его применения и правилам хранения в домашних условиях. Преподаватель следит за работой на каждом участке и оценивает действия студентов. Далее игроки меняются ролями.

По ходу деловой игры преподаватель может задавать различные условия. Например, «Пациенты» могут иметь следующие особенности:

- взрослый, но его деятельность связана с управлением транспортных средств или с работой на каких-либо механизмах (нельзя назначать противоаллергические лекарственные средства, вызывающие сонливость);

- ребенок 4-5 лет или ребенок-младенец (необходимо назначить детские лекарственные средства в определенных лекарственных формах: сиропы, капли и т.п.);

- взрослый с серьезными сопутствующими заболеваниями, такими как гипертоническая болезнь или сахарный диабет (нельзя назначать некоторые противоаллергические лекарственные средства);

- пациент, требующий назначить или предложить ему дешевое или только отечественное лекарственное средство или другие условия.

«Фельдшер» и «Фармацевт» должны будут подобрать лекарственное средство и его аналоги в соответствии с заданными условиями.

Заключительный этап: по окончании деловой игры преподаватель подводит итог согласно поставленным целям. Обсуждаются моменты, вызвавшие наибольшие затруднения у студентов. Преподаватель также предоставляет возможность студентам выступить в подведении итогов путем анализа проведенного занятия, обобщения полученных результатов, а именно перечисления ошибок в действиях «Фельдшера» и «Фармацевта» и возможных способов их устранения.

Правила поведения участников деловой игры

В ходе деловой игры студенты должны вести себя вежливо и корректно, поддерживать деловую атмосферу, нести ответственность за принятые решения, работать в команде, уважительно общаться с другими студентами и преподавателем.

Система оценивания

При оценивании учитываются следующие критерии по 5-ти балльной шкале:

1. умение общаться с пациентом для полного и грамотного сбора анамнеза и определения тактики лечения или для помощи в выборе аналогов лекарственного средства;

2. владение специфическими фармакологическими знаниями (знание номенклатуры противоаллергических лекарственных средств, показаний, противопоказаний, дозировки и кратности их применения, возможность замены, современные лекарственные формы, номенклатура отечественных и зарубежных лекарственных средств, правила их хранения в аптечном учреждении и в домашних условиях и т.п.);

3. умение безошибочно выписывать рецепты на лекарственные средства на латинском языке;

4. активность в ходе деловой игры, инициативность, работа в команде.

Результаты студентов заносятся в таблицу, например:

ФИО	Умение общаться с пациентом	Владение специфическими фарм.знаниями	Умение выписывать рецепты	Активность, инициатив- ность	Всего баллов
	(макс.5 бал.)	(макс.5 бал.)	(макс.5 бал.)	(макс.5 бал.)	(макс.20 бал.)
Иванов А.А.	5	4	4	5	18
Петров А.А.	3	3	4	4	14
Сидоров А.А.	2	1	2	2	7

Шкала оценок для занесения в журнал:

17 - 20 баллов - «отлично»;

16 - 13 баллов - «хорошо»;

12 - 10 баллов - «удовлетворительно»;

менее 10 баллов - «неудовлетворительно».

Банк возмущающих воздействий

Преподаватель останавливает ход деловой игры и задает вопросы из теории, изученные ранее, тем самым актуализирует знания студентов. Например, преподаватель может появиться в роли главврача медицинского учреждения и спросить у «Фельдшера», на бланках какой формы он выписывает рецепт на данное лекарственное средство, как оно отпускается (за полную стоимость, по льготе), спросить «Пациента», нет ли жалоб на действия медицинских работников.

На втором этапе деловой игры преподаватель может выступить в роли директора аптеки, остановить ход игры и задать вопросы «Фармацевту»: правила и условия хранения в аптеке противоаллергических лекарственных средств, действия «Фармацевта» в случае предъявления рецепта, выписанного с ошибками и т.п.

Заключение

Достоинства деловой игры очевидны. Это, в первую очередь, возможность рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса); освоение студентами навыков выявления, анализа и решения конкретных проблем; возможность работы групповым методом при подготовке и принятии решений; выработка навыка ориентации в нестандартных ситуациях; возможность концентрировать внимание студентов на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развитие взаимопонимания между участниками игры.

Данную технологию можно успешно применять при обучении студентов по любым другим специальностям.

Как любая другая педагогическая технология, деловая игра имеет и свои недостатки. Это относительная сложность подготовки; отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат; отсутствие четкого алгоритма проведения игры [2].

Деловая игра, как форма работы со студентами, с одной стороны, своими задачами, содержанием и средствами ориентирована на личность и ее развитие и саморазвитие, а с другой – является практико-ориентированной, т.к. призвана активизировать деятельность студентов и помогать решать задачи, которые способствуют достижению успехов в какой - либо ситуации.

Список использованных источников:

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры. Теория и организация / Г.С. Абрамов, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192с.

2. Панфилова, А.П. *Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие / А.П. Панфилова.* - Санкт-Петербург: ИВЭСЭП. - [Б. м.]: Знание, 2003. - 536 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ДОКЛИНИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*Калинина Любовь Владимировна
преподаватель*

*Огородникова Анна Сергеевна
методист, преподаватель*

Санкт-Петербургское ГБПОУ

"Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева", г. Санкт-Петербург

Tempora mutantur et nos mutantur in illis!

Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними!

Преподаватели медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Сегодня в условиях реформ образования и здравоохранения повышается ответственность преподавателей медицинских учебных учреждений за результаты своего труда [1].

Современная цифровизация образования, согласно потребностям современного общества, приобрела особую актуальность. Ещё вчера бумажные плакаты постепенно менялись на презентации, сегодня оптимизируется их качество видеофрагментами и анимациями, создаются 3D атласы, открываются симуляционные классы и центры...

На данный момент используется модульная модель учебного процесса, соотношение учебной нагрузки меняется в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся. В ракурсе практического обучения это реализуется многократной отработкой манипуляционной техники по алгоритму под контролем преподавателя, используя форму имитационного моделирования. При таком подходе предполагается тесное взаимодействие обучающегося и преподавателя. Обучение по специальности «Сестринское дело» базового уровня направлено, прежде всего, на формирование практических умений и навыков на основе полученных знаний. И ориентированно на их получение в очном формате в малых группах.

Самостоятельная работа на основе интернет-технологий предполагает активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, в которой могут реализоваться такие возможности и резервы личности, которые в обычных условиях не всегда проявляются [3]. В этом процессе важна роль педагога, как он организует процесс обучения, насколько интересно представлен учебный материал, и какие создаются условия для формирования познавательного интереса к изучению предмета. Задача педагога – создать условия для формирования мотивации учебной деятельности, которые должны исходить из интересов и потребностей самих студентов, помочь им развить в себе такие качества, как способность к самоанализу и самоорганизации [4].

В результате проведенных исследований доказано, что из общего объема транслируемой информации обучающийся воспринимает и запоминает на слух 15 % информации, при задействованных зрительных анализаторах— 25 %, а при демонстрации видеоматериалов с одновременным использованием аудио- и визуального восприятия объем усвоения материала увеличивается до 65 % [2]. Наличие наглядных видеоматериалов,

особенно для проведения практических занятий, в образовательном процессе крайне востребовано. При этом очень важно качество представляемого видеоконтента, его адаптация к требованиям существующих нормативных документов, и, соответственно, результату обучения.

На протяжении трех лет совместно с ООО «Медтехника СПб» в медицинском колледже им. В.М. Бехтерева была снята серия обучающих видеороликов по сестринской манипуляционной технике. Содержание представлено технологией по алгоритму согласно принятым чек-листам без учета индивидуальных особенностей пациентов и конкретного отделения лечебного учреждения.

Видеоматериалы активно используются не только на практических занятиях в колледже, но и в качестве средств обучения для внеаудиторной работы студентов. Такой способ визуализации минимизирует ошибки при выполнении манипуляций.

Также на регулярной основе проходят видеоконференции с демонстрацией видеоматериалов для преподавателей медицинских образовательных учреждений и медицинских работников. Слушатели вебинаров могут задавать вопросы и высказывать замечания в режиме онлайн. Это, в свою очередь дает возможность для обмена опытом и поиска путей решения проблем, связанных с унификацией технологии манипуляций.

С целью адаптации технологии манипуляций к реальным условиям был запущен индивидуальный тематический проект «Видеоблог «Сестринское дело»». Видеоконтент блога демонстрирует не только технику манипуляции, но и позволяет ознакомиться с особенностями их проведения при различных условиях, исходя из личного практического опыта педагога. Исходя из мнения студентов согласно опросу, такой формат имеет ряд преимуществ – простота, наглядность, доступность, хорошее качество съемки и индивидуальный контент. В связи с этим отмечена большая роль аудиовизуального средства обучения не только для формирования репродукции, но также для развития когнитивной и коммуникативной компетенций.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что организация работы с таким видеоматериалом всегда является продуктивной и интересной для учащихся. Основываясь на реальных и жизненных ситуациях, материалы, безусловно, представляют профессиональный интерес для обучающихся, формируя у них представление о практической деятельности в рамках будущей специальности.

Важно отметить, что использование видеоматериалов не предполагает отказ от реальной демонстрации манипуляций, контроля и помощи преподавателя на очных практических занятиях в колледже.

Эти средства направлены прежде всего на активное вовлечение студентов в процесс получения знаний, умений, повышения успеваемости. Применение видеоматериалов в системе очного образования позволяет выделить ряд положительных моментов, обеспечивающих повышение эффективности самостоятельной работы студентов, особенно при невозможности посещения занятий по уважительной причине, а также при подготовке к промежуточной аттестации [2]. На основе учета индивидуальных запросов обучаемых достигается максимальная дифференциация и индивидуализация обучения, развиваются потребности в самостоятельном приобретении знаний и навыков, формируются навыки самообучения. Таким образом, интерактивные формы обучения способствуют активизации учебно-образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2017. – 216 с.
2. Иванов, Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Московский центр качества образования, 2021. – 17 с.

3. *Иоффе, А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 382 с.*
4. *Планкова, В. А. Практический аспект проблемы использования видеofilьмов при обучении на старших курсах колледжей // Научно-педагогический журнал Magister Dixit. — 2020. — № 4. — 18с.*

