



ПРИНЯТО

Ученым советом
Себряковского филиала ВолгГТУ
"18" октября 2016 г. (протокол № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Себряковского филиала ВолгГТУ
№ 014 от 20 октября 2016 г.



Т.А. Забайкина

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке результатов освоения профессиональных модулей, проведении экзамена
(квалификационного) в отделении СПО СФ ВолгГТУ

	Наименование подразделения	Фамилия И.О. руководителя	Подпись	Дата
Разработано	Заведующий отделением СПО	Токарева О.Б.		05.09.2016
Согласовано	Заместитель директора по контролю качества образования	Карпушова С.Е.		14.09.2016
Согласовано	Заместитель директора по воспитательной работе	Лепилина Е.А.		15.09.2016



1. Назначение и область применения
 2. Нормативные документы
 3. Термины и определения
 4. Общие положения
 5. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
 6. Разработка типовых заданий
 7. Условия проведения экзамена (квалификационного/ МДК)
- Приложение
8. Лист ознакомления



1. Назначение и область применения

Настоящее положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процесса 4.2. «Управление документацией».

2. Нормативные документы

Настоящее Положение об оценке результатов освоения профессиональных модулей, проведении экзамена (квалификационного) в СФ ВолГТУ разработано в соответствии с:

- Законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным Государственным образовательным Стандартом среднего профессионального образования (ФГОС);
- Иными нормативно-правовыми и другими документами по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России;
- Уставом СФ ФГБОУ ВО "ВолГТУ".

3. Термины, определения и сокращения

В настоящем Положении использованы термины и определения:

- Г(и)А - государственной (итоговой) аттестации;
- КОС - контрольно-оценочные средства;
- ФОС - фонды оценочных средств;
- МДК - междисциплинарные курсы;
- ОК - общие компетенции;
- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- ПМ - профессиональный модуль;
- СФ ВолГТУ - Себряковский филиал «Волгоградский государственный технический университет»;
- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.



4. Общие положения

- 4.1. Итогом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППСЗ в целом.
- 4.2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
- 4.3. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
- 4.4. Итоговая аттестация по ПМ экзамен (квалификационный) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя - носителей профессионального контекста.
- 4.5. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее - МДК) и практик.
- 4.6. Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) - оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций.
- 4.7. Предметом оценки освоения МДК являются профессиональные компетенции, а также практический опыт, умения и знания. Экзамен по МДК может проводиться как в традиционной форме, так и с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).
- 4.8. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и заверенной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе образовательного учреждения).
- Кроме этого, для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсового проекта.
- 4.9. Результаты промежуточного и итогового контроля по ПМ едины, но неждественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на оценку овладения квалификацией. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.



4.10. Типы квалификационного экзамена по ПМ: накопительный (автоматом); по итогам защиты курсового проекта; комбинированный (подтверждение освоенных компетенций); публичный (комментируемая деятельность); публичный (защита портфолио).

5. Алгоритм разработки контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.

1.1. При разработке содержания КОС особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

1.2. Общие компетенции (ОК) - результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общесубъектные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует; определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

1.3. Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил: диагностируемости.

1.4. Типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ разрабатываются после уточнения показателей. Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечень ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио.

1.5. Типовые задания должны носить компетентностно ориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.



1.6. Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

1.7. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения - учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся.

1.8. В пояснительной записке (паспорте) ФОС необходимо указать и обосновать - предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита курсового проекта. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

1.9. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:
задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

1.10. Разработка/экспертиза контрольно-оценочных средств осуществляется с привлечением работодателей.

6. Разработка типовых заданий

6.1. Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений:

при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1. программы профессионального модуля, а также общих компетенций;

задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер;

зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика; на основе защиты портфолио и т.д.



7. Условия проведения экзамена (квалификационного/ МДК)

7.1. В связи со спецификой профессиональной деятельности формы, содержание, подробный ход проведения квалификационного экзамена (экзамена по МДК) разрабатываются предметно-цикловыми комиссиями.

7.2. Условия проведения квалификационного экзамена (экзамена по МДК) создаются в соответствии с реальной производственной ситуацией с учетом специфики специальности.

7.3. На проведение экзамена (квалификационного) предусматривается на более двух третей академического часа (30 минут) на каждого обучающегося.

7.4. На выполнение экзаменационных заданий обучающемуся отводится на экзамене (квалификационном) не более одного академического часа (45 минут).

7.5. При организации экзаменов, экзаменов (квалификационных) в рамках одной календарной недели интервал между экзаменами должен составлять не менее 2-х дней.

7.6. Для более точного определения уровня освоения содержания ПМ должно быть предусмотрено привлечение к экзамену (квалификационному) работодателей в качестве внешних экспертов.

7.7. При промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) уровень освоения обучающимися ОК, ПК определяется оценками: «вид профессиональной деятельности (указание вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности, раздел 4) освоен», «вид профессиональной деятельности (указание вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности, раздел 4) не освоен», фиксируется записью в зачетной книжке обучающегося и в экзаменационной ведомости словами «вид профессиональной деятельности (указание вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности, раздел 4) освоен», «вид профессиональной деятельности (указание вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности, раздел 4) не освоен», в зачетную книжку «вид профессиональной деятельности (указание вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС специальности, раздел 4) не освоен» не заносится.

7.8. Процедура организации и проведения экзамена, экзамена (квалификационного) предусматривает:

- подготовку и оформление КОС;
- наличие экзаменационной ведомости;
- предоставление обучающимся материалов справочного характера;
- предоставление обучающимся нормативных документов;
- наличие образцов техники, разрешенных к использованию на экзамене.

7.9. Алгоритм оформления комплекта КОС по профессиональному модулю для проведения экзамена (квалификационного) указан в приложении № 1.



Приложение 1
Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных) для оценки результатов освоения ПМ.

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта.	Практико-ориентированный проект. Творческий проект.	Изготовление действующей модели механизма.
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его работоспособность) на
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование. Технологическое исследование.	Прогнозирование развитие ситуации. Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации.	«Метод кейсов»	Предложить оптимальный путь разрешения проблемы.

