СЕБРЯКОВСКИЙ
ФИЛИАЛ
ВолгГТУ

Филиал Волгоградского
государственного
технического университета

I РЕГИОНАЛЬНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Цифровые технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения:

способы внедрения и навыки развития

7 декабря 2022

Волгоград - Михайловка

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»
Себряковский филиал

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ И НАВЫКИ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ
I Региональной научно-практической конференции
Себряковского филиала
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и

МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Волгоград-Михайловка, 7 декабря 2022 года

Волгоград-Михайловка, 2023

УДК 37
ББК 74
Ц 75

Редакционная коллегия:
канд. соц. наук, доц. С.Е.Карпушова
канд. пед. наук, доц., чл. корр. МАНПО А.В.Чулкова

Цифровые технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения: способы внедрения и навыки развития: [Текст] : материалы I Региональной науч.-практ. конф. Себряк. фил. ФГБОУ ВО «Волгогр. гос. техн. ун-т», МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» гор. округа г. Михайловка Волгогр. обл. / редкол.: канд. соц. наук, доц. С.Е.Карпушова, канд. пед. наук, доц., чл. корр. МАНПО А.В.Чулкова. – Михайловка, 2023. -110 с.

Сборник включает материалы участников научно-практической конференции: доклады, статьи, конспекты мастер-классов, методические разработки. Адресован педагогам образовательных учреждений, студентам, учащимся.

УДК 37
ББК 74

© Авторы статей, конспектов, 2023
© ФГБОУ ВО «Волгоградский технический университет», Себряковский филиал, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ЧУЛКОВА А.В.
Цифровые навыки подрастающего поколения: вчера, сегодня, завтра…….. 8

ЛИСИНА Л.М.
Дошкольники и интернет: опыт, приоритеты, риски……... 13

ДИКАНОВА Е.Г.
Новая цифровая среда и компетентность педагогов……. 17

ЧУЛКОВА А.В., КУЧУГУРИНА М.В.
Цифровые технологии в современном детском саду в условиях реализации ФГОС ДО…….. 23

МАКСИМОВА Г.В.
Специфика применения цифровых технологий в процессе подготовки будущих воспитателей ДОО…… 27

II. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БАУЗЕР Т.В., ПЛАТОНОВА О.Г., ХАРИТОНОВА В.С., ЧУЛКОВА Л.А., ЧИКРИЗОВА Н.И.
Интерактивные технологии для мотивации, эффективного обучения и развития детей в современном образовательном учреждении…… 33

ЧУЛКОВА А.В., ШАМАЕВА Л.Ф.
Персональный сайт как инструмент укрепления имиджа педагога…… 38

БЕРЁЗИНА О.Г.
Вебинары как форма обучения и повышения квалификации воспитателей…….. 41

ПЛОТНИКОВА Е.В.
Использование онлайн конструктора LearningApps.org для развития познавательной сферы дошкольников……... 44

ПОТАПОВА О.В.
Игровые учебные программы как средство обучения математике детей старшего дошкольного возраста…….. 48

НОСОВА Е.С.
Компьютерные игры для детей…….. 50

ЧУЛКОВА Е.А.
Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями……. 52

III. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

БОЛЬШАКОВА Л.В., СТОКОПЁНОВА Е.В.
Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия детского сада с семьей……. 56

КОЛЧАНОВА Е.В.
Инновационные формы работы с родителями с применением информационно-коммуникационных технологий……. 59

БОЛДЫРЕВА А.В.
Применение Google форм в работе с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения…… 60

ЧЕКУНОВА М.В.
Использование QR- кода в образовательном процессе с родителями и детьми…… 66

IV. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

АЗАРОВА Е.Г., ТИМОШИНА Ю.В.
Цифровые технологии на уроках окружающего мира как средство формирования личностных УУД у учащихся начальных классов…… 70

ЧУЛКОВА А.В., ЧУЛКОВА Е.А.
Система управления обучением в Google Classroom…… 73

АНДРЮЩЕНКО В.В.
Вебинары для учителей иностранных языков как форма обучения……... 75

КОЧЕТКОВ В.В.
Игровые обучающие программы как средство обучения…… 78

КРАВЦОВ О.А.
Интернет-ресурсы для формирования читательских интересов на уроках внеклассного чтения…… 81

ТИМОШИНА Ю.В.
Использование цифровых технологий на уроках окружающего мира как средство формирования личностных УУД учащихся начальных классов……. 84

V. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

КРАЙНЮКОВ А.А.
Процесс информатизации системы профессионального образования для студентов технических специальностей…….. 89

ЗИМОВЦОВ А.С.
Технология Moodle и самостоятельная работа студентов в ВУЗе…… 91

ШАНДЫБИНА К.В.
Использование современных технологий Автоматизированного перевода в образовательном процессе (на примере САЕ-программы Wordfast)……. 93
ПИТЕРСКОВ М.В.
Возможности использования в учебном процессе сервиса Suite for education…….. 96

VI. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАКАРОВ Р.А.
История развития микропроцессоров…… 100
ЧУЛКОВА Е.А.
История звукозаписи ……. 102
ГОРИН Д.Д.
Развитие компьютеров и процессоров…….. 105
ЗАХАРОВ М.С.
Исследование и модернизация поиска информации в сети Интернет…… 107

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Анна Валентиновна Чулкова
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

Доклад посвящен проблемам цифровизации образования на современном этапе развития общества: обращается внимание на острый дефицит IT-специалистов, несоответствие уровня подготовки подрастающего поколения требованиям действительности, недостаточную цифровую компетентность педагогов. Дается краткое объяснение кривой Гартнера – жизненного цикла развития всех технологий. Приводится структура понятия «глобальные навыки». Обосновывается необходимость знакомства с цифровыми технологиями в дошкольном возрасте. Приводятся примеры соответствующих обучающих программ.

Abstract

The report is devoted to the problems of digitalization of education at the present stage of development of society: attention is drawn to the acute shortage of IT specialists, the discrepancy between the level of training of the younger generation to the requirements of reality, insufficient digital competence of teachers. A brief explanation of the Gartner curve is given – the life cycle of the development of all technologies. The structure of the concept of "global skills" is given. The necessity of familiarization with digital technologies at preschool age is substantiated. Examples of relevant training programs are given.

Ключевые слова: цифровые навыки, кривая Гартнера, навыки и компетенции XXI века, цифровая грамотность дошкольников.

Keywords: digital skills, Gartner curve, skills and competencies of the XXI century, digital literacy of preschoolers.

Мир меняется. Прошедшие 10-20 лет – это самый большой пик открытий, которые происходили в нашем мире. Открытий сейчас столько, сколько не было за прошедшие 50-100 лет (Рис. 1).

Мы сейчас находимся в ситуации, когда практически каждую неделю происходят изобретения. Мир стал цифровым. Информация стала доступной. И с теми технологиями, которые появляются в мире, стало проще работать: проще стало их соединять, делать из них что-то новое.

Цифровые технологии проникают во все сферы. И это уже не остановить. Компьютеры начинают превосходить человека в тех областях, которые ранее считались недоступными для автоматизации. Компьютеры обыгрывают человека в шахматы. Философы считают шахматы простой игрой. «Вот есть игра в ГО!» - говорят они. Там тоже компьютеры побеждают людей. Гуманитарии считают шахматы и игру ГО механическими играми. В интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» знатоки показывают то, что компьютерам не снилось! Супер-компьютер Ватсон в США обыгрывает людей в игре «Что? Где? Когда?».

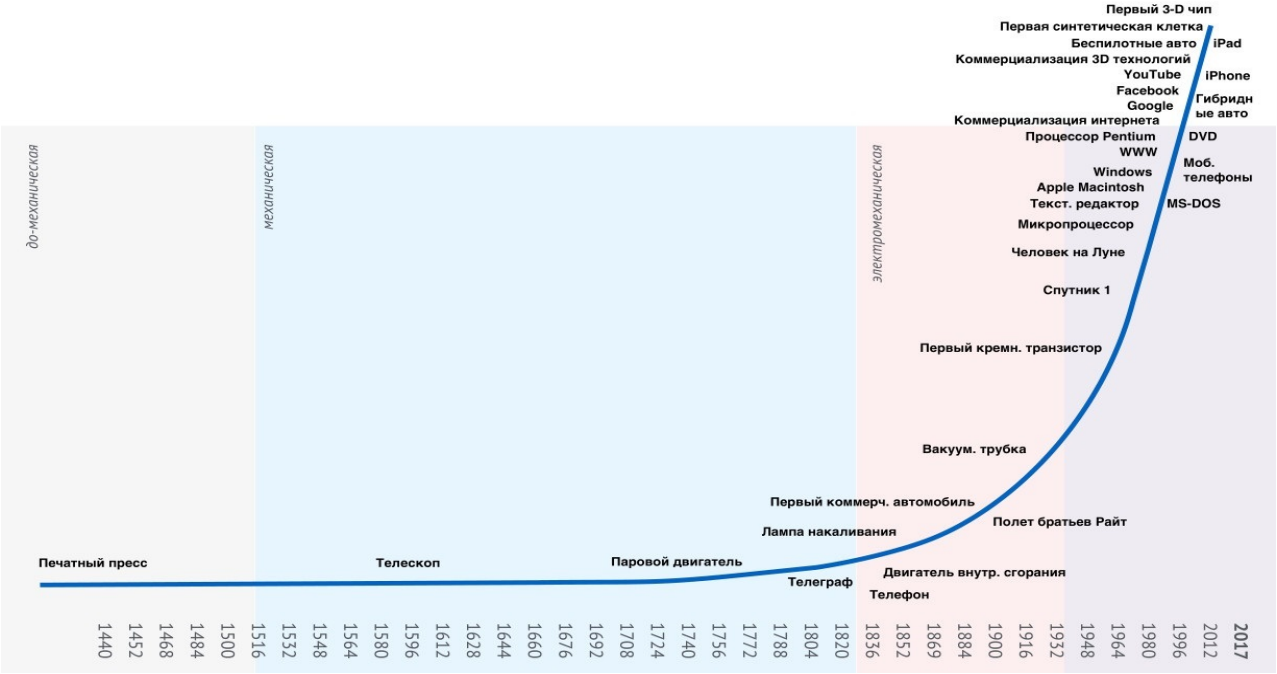

Рис. 1. Технологии, изменившие мир

Компьютеры начинают превосходить человека – в XX веке была «цифровизация» процессов обработки информации, в 21 веке мы перешли к «цифровизации» процессов материального производства. На 3D принтере выполнить дорогостоящие детали легче, чем наладить их производство. Технологии появляются настолько быстро, что часть рабочих мест начинает меняться. Есть много аналитических агентств, которые за этим смотрят. Одно из самых известных – это агентство Гартнера, которое каждый год публикует «Gartner hype cycle» - это кривая развивающихся технологий. Я кратко поясню, что это такое.

Кривая Гартнера – это графическое изображение цикла, через который проходит любая технология (Рис. 2). Кривая имеет пять фаз цикла. Фаза запуска – обсуждаются перспективы технологии и с ростом популярности увеличивается рекламная шумиха. Фаза ажиотажа – повышенный интерес рождает иллюзии. Фаза ослабевания интереса – происходит, если реализация не приносит результатов. На этом многие технологии завершают свой цикл. Фаза реабилитации – технологии находят применение. Плато продуктивности – технология востребована на рынке, после того, как она доказала свою экономическую выгоду. Здесь, на плато продуктивности на базе технологий делается бизнес. И в этот момент как раз и нужны новые специалисты, которые могут с этими технологиями работать. Но специалистов катастрофически не хватает.

Эти новые реальности создают давление на систему образования с двух сторон:

- общекультурное направление – компьютеры стали неотъемлемой частью жизни. Надо, чтобы люди в этом разбирались.

- утилитарное – без подготовки кадров, которые свободно ориентируются в процессах информатизации – современное мировое хозяйство не выживет и остановится. Без наличия специалистов какие-то отрасли могут быстро деградировать.

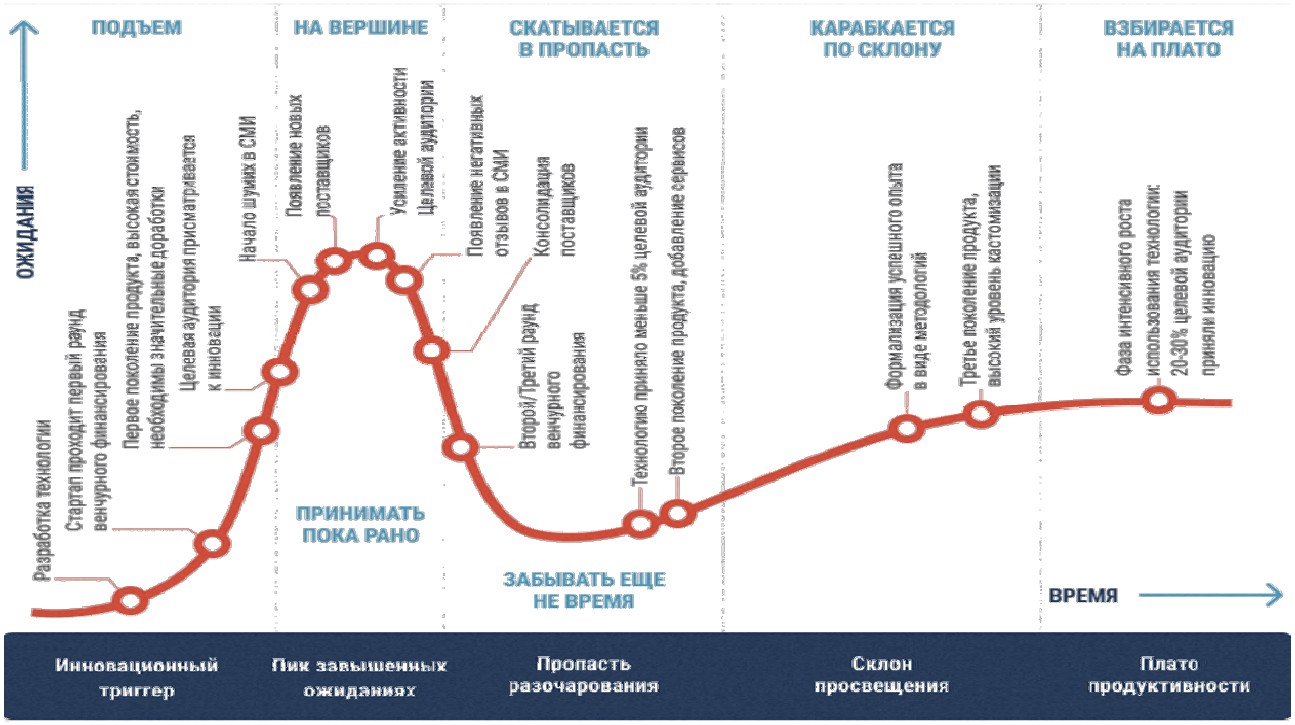

Рис. 2. Хайп-цикл перспективных технологий

Это относится ко всему миру, и к России, в частности. Министр связи и информационных технологий Николай Никифоров 5 лет назад сказал: «Нам нужен миллион программистов. Вот тогда у нас произойдут структурные реформы» [1]. В 2020 г. вакансий на один миллион было больше, чем студентов. Из всего количества студентов 2% - были студенты-программисты, а вакансий для программистов было 60% от всех вакансий (Рис. 3).

Рис. 3. Дефицит специалистов по Computer Science

Совсем недавно мы были довольны тем, что отучившись 10 лет в школе, потом 5 лет в вузе, мы благополучно работали до выхода на пенсию и считали себя успешными людьми. Сегодня к 32 годам человек в среднем 4 раза серьезно меняет профессию. Учебники, которые попадают в издательство, устарели лет на пять на момент попадания, на момент выхода еще года на три-четыре. В результате то, что мы несем детям, не совсем соответствует тому, что есть. Более того, знание стремительно меняется. И если в годы нашей молодости профессии менялись раз в 25-35 лет, то сегодня они меняются каждые три-пять лет. И возникает вопрос: чему мы должны учить наших детей? Каким образом мы должны изменить образование, повысить квалификацию специалистов, изменить программы обучения наших детей, для того чтобы эти дети, эти люди стали успешными членами в обществе и заняли свое достойное место?

Говоря о перспективах развития образования, директор по стратегическому маркетингу компании Яндекс Андрей Себрант сказал следующее: «Мы живем в среде, где вокруг нас много различной «цифры», и чтобы понимать, как это работает, чувствовать себя уверенно, быть более эффективным и счастливым, нужно несколько иначе знакомиться в школе с информатикой и с ее базой – математикой. Потому, что они сейчас не являются профориентационными дисциплинами. Это не науки о возможной профессии. Это науки об окружающем мире» [2].

Несколько лет назад появился термин «навыки и компетенции XXI века». Сейчас они получили новое название – «глобальные навыки». Зарубежные исследования говорят, что ими должны обладать все современные люди. Их условно можно разделить на три основные категории.

Во-первых, это навыки обучения инновациям. Этот процесс должен протекать на протяжении всей жизни. Очень важно научить ребенка, начиная с дошкольного возраста, самостоятельному обучению, самостоятельному стремлению к получению навыков. Речь идет о критическом мышлении и умении решать проблемы.

Во-вторых, это навыки цифровой грамотности, куда включается информационная грамотность, медийная грамотность и грамотность в сфере цифровых технологий.

В-третьих, навыки, необходимые для жизни и карьеры – это гибкость и адаптация, это социальные и межкультурные навыки общения, это лидерство и ответственность.

Когда нужно начинать обучать этим навыкам детей? Я думаю, что это вопрос риторический. Все понимают, что осознанно начинать работать с цифровыми навыками нужно в начальной школе, а базу для этого готовить в дошкольном возрасте. По силам ли дошкольникам цифровые технологии? Приведу один пример. В 1979 г. на механико-математическом факультете МГУ читался курс программирования на втором курсе. Ученый совет университета не одобрил чтение на первом курсе, т.к. предмет считался слишком сложным: надо сначала пройти матанализ, аналитическую геометрию, а потом программирование. Треть того материала, который преподавался в 1979 году, сегодня в 15 детских садах в подготовительных группах в Сургуте проходят обычные дети, и ведут этот курс алгоритмики обычные воспитатели, прошедшие 12-часовую подготовку.

Михаил Кожевников, президент группы компаний «Просвещение» на сессии «Московского Международного Салона Образования 2021» отметил: «Дети принимают цифровые технологии естественно, органично и достаточно эффективно. Но проблемы возникли среди учителей и родителей. Первая причина в том, что инфраструктура далека от готовности. Вторая причина – сами учителя оказались не готовы к использованию цифровых технологий. И сейчас главная задача для образования и бизнеса – решить, как перезагрузить систему дополнительного профессионального образования, для того чтобы учителя обладали цифровой грамотностью» [3].

Бизнес заинтересован в том, чтобы дети в будущем стали востребованными специалистами. Научно-исследовательский институт системных исследований по заказу

Российской академии наук разработал программу ПиктоМир для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками. Она позволяет ребенку собрать из пиктограмм (значков) на экране компьютера несложную программу, позволяющую управлять роботом-исполнителем. ПиктоМир ориентирован на дошкольников, не умеющих читать и писать, или на младших школьников, не любящих писать. На сайте (Piktomir.ru) можно скачать программу, конспекты занятий, методические указания. Все распространяется бесплатно [4].

«Кодвардс» - это онлайн-платформа для обучения детей программированию в игровой форме. «Кодвардс» учит детей навыкам и понятиям, универсальным для любого языка программирования. Он ориентирован на детей 7-12 лет, но обучаться могут дети как более старшего, так и младшего возраста. Для полноценного доступа к платформе достаточно браузера и подключения к интернету [5].

Таким образом, дети могут овладеть нужными компетенциями при наличии адаптированных программ, знакомящих их с цифровым миром, а также при условии, что цифровой компетентностью будут в полной мере обладать окружающие их взрослые, как в школе или детском саду, так и дома.

Список литературы:

1. Министр связи: России нужен миллион программистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://4ege.ru/obrazovanie/51990-ministr-svyazi-rossii-nuzhen-million-programmistov.html/ (05.01.2023)

2. Презентация ММСО 2021: баланс между традиционными и цифровыми форматами обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ug.ru/prezentacziya-mmso-2021-balans-mezhdu-tradiczionnymi-i-czifrovymi-formatami-obucheniya/ (05.01.2023)

3. Итоги Московского международного Салона образования 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://nasha-molodezh.ru/society/itogi-moskovskogo-mezhdunarodnogo-salona-obrazovaniya-2021.html/ (05.01.2023)

4. Пиктомир.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://piktomir.ru/method (05.01.2023)

5. Кодвартс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://codewards.ru/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Анна Валентиновна Чулкова,
620718@rambler.ru; ORCID: 0000-0002-9065-2517
кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент Международной академии наук педагогического образования
[1]Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал;
[2]Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области.

ДОШКОЛЬНИКИ И ИНТЕРНЕТ: ОПЫТ, ПРИОРИТЕТЫ, РИСКИ

Людмила Михайловна Лисина
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

Доклад освещает результаты исследований, проводимых факультетом психологии МГУ совместно с российским Фондом Развития Интернет, об особенностях восприятия и использования цифровых технологий и интернета российскими детьми и подростками. Раскрываются направления работы Фонда Развития Интернет. Представлены результаты обследования навыков и предпочтений детей дошкольного возраста в области цифровых технологий и гаджетов, а также навыков использования сети Интернет.

Abstract

The report highlights the results of research conducted by the Faculty of Psychology of Moscow State University together with the Russian Foundation for the Development of the Internet, on the peculiarities of perception and use of digital technologies and the Internet by Russian children and adolescents. The directions of work of the Internet Development Fund are revealed. The results of a survey of the skills and preferences of preschool children in the field of digital technologies and gadgets, as well as the skills of using the Internet are presented.

Ключевые слова: дети онлайн, интернет-инициация, дошкольники и гаджеты, цифровая грамотность.

Keywords: children online, Internet initiation, preschoolers and gadgets, digital literacy.

Я расскажу об исследованиях, проводимых факультетом психологии МГУ совместно с российским Фондом Развития Интернет, который возглавляет Солдатова Галина Владимировна – член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ, директор Фонда Развития Интернет.

Фонд Развития Интернет с 2007 года проводит исследования особенностей восприятия и использования ИКТ российскими детьми и подростками, родителями и педагогами, изучает процессы социализации в информационном обществе.

Результатами этих исследований являются научно-методические разработки и различные практические пособия. Например, «Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста» - это известная программа, через которую прошли более 4000 детей за 5 лет [1].

Следующее направление работы Фонда Развития Интернет – выпуск журнала «Дети в информационном обществе» [2]. Журналы доступны на сайте фонда в бесплатном виде. В них собрана коллекция научных данных по этой теме. Кого тема интернета интересует прицельно, можно обращаться на сайт за информацией не только по дошкольникам.

Еще одно направление работы Фонда – «Линия помощи «Дети онлайн» [3]. Это бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета. На сайте указан телефон. Программа очень популярная, много звонков, потому, что проблем в интернете много.

Одно из главных направлений Фонда – проведение различных исследований, поскольку всё остальное, что публикуется, опирается на результаты этих исследований. И,

поскольку тема дошкольников в связи с информационными технологиями становится все более выпуклой, то я расскажу об исследованиях этого возрастного периода.

Раньше, когда интернет пришел в школу, исследования проводились в основном со школьниками, к дошкольному возрасту ученые долгое время не обращались. С 2010 года было проведено международное исследование, куда пригласили и российских ученых. Исследование проводились в течение нескольких лет в семьях, где был хоть один ребенок от 0 до 8 лет. Ученые наблюдали, что происходит с детьми в плане использования различных цифровых технологий и гаджетов. Почему исследователи обратились к этой теме? Потому, что пользователи интернета катастрофически молодеют (рис. 1).

2005 год	
34% - 6-7 лет (Европа)	
2008 год	
42% - 6 лет (Европа)	52% - 7 лет (Европа)
2012 год	
33% - 3-4 года (Великобритания)	87% - 5-7 лет (Великобритания)
21% - 6-7 лет (Германия)	
64% - 7 лет (Финляндия)	
70% - 3-4 года (Бельгия)	
70% - 3-4 года (Швеция)	
78% - 6-7 лет (Голландия)	
50% - 3-6 лет (Австрия)	
58% - 0-6 лет (Норвегия)	

Рис. 1. Пользователи Интернета молодеют

В 2009 году возраст интернет-инициации (т.е., когда ребенок пришел впервые в интернет) был 11-12 лет. В 2010 году в России – возраст был 10 лет. В Европе – 9 лет (результаты сравнивали с 25 странами Европы). Теперь по данным мировых исследований возраст интернет-инициации снижается. Еще в 2012 г. в таких странах, как Бельгия, Швеция уже 70% детей 3-4летнего возраста пользовались интернетом. И эти цифры стремительно растут.

Но, не смотря на такой рост, исследований дошкольников в то время было еще мало. Из 6000 всех исследований в 2013 г. на исследование дошкольников приходилось всего 5 %. И исследования были поисковые, как бы прицеливающиеся к изучению этого аспекта.

В 2015 г. проводилось еще одно международное исследование, в котором участвовали: Бельгия, Великобритания, Финляндия, Чехия, Германия, Италия и Россия. В каждой стране было выбрано по 10 семей, в которых длительно, в течение 1-3 дней проводили интервью с родителями, наблюдали, опрашивали детей, чтобы понять, что происходит в семьях в отношении цифровых технологий и детей. По результатам этих исследований накопился немалый материал, достаточный для выводов[4].

Детям давали на выбор смартфоны и планшеты. Оказалось, чем взрослее дети, тем они более холодно относятся к планшетам, любимым гаджетом у них становится смартфон, которым пользуются родители. В маленьком возрасте всё же планшеты выходят на первый

план. Четверть всех детей от 0 до 2 лет и треть всех опрошенных дошкольников в Великобритании имеют собственные планшеты и используют их около часа каждый день.

Чем дошкольники занимаются в сети? Чем и положено – играми и мультиками. Но мы здесь на слайде видим образовательные программы. Дело в том, что родители покупают планшеты не для развлечения, а чтобы обучать детей. Но это очень быстро заканчивается.

Более 80% детей разобрались с электронными устройствами. В исследовании описывается случай, с единственным ребенком, который увидел планшет впервые в жизни. Ему оставили планшет на пару часов, и этих двух часов ему хватило, чтобы достаточно разобраться с иконками, раскрыть какие-то приложения и даже поиграть в них. Дети решают эти задачи так легко, как дышат (Рис. 2).

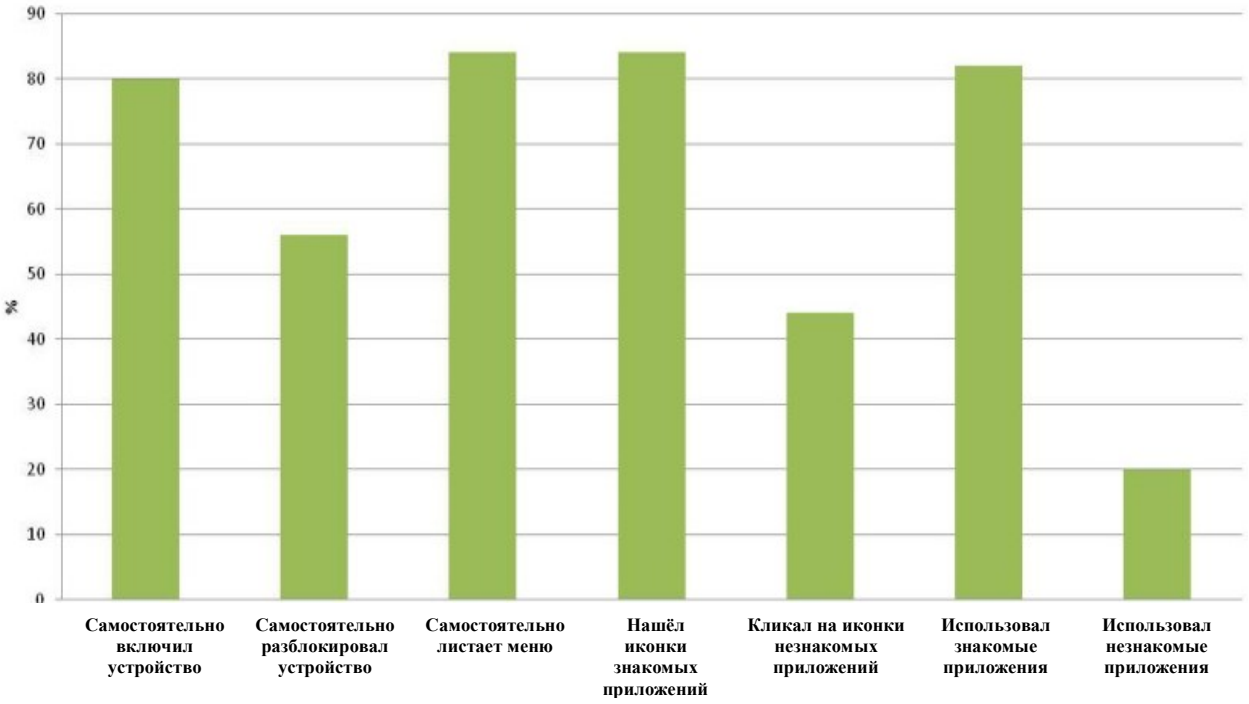

Рис. 2. Использование планшета

Более 80% детей проявили устойчивый интерес к планшету (Рис. 3), но были такие, которые проявили равнодушие к планшету. – 8%. Эта игрушка им была не интересна. Их привлекают настоящие игрушки. 8% - прохладно отнеслись к планшету. Среди взрослых ученые так же выделяют «технофобов» (тех, кто опасается технологий) и «технофилов» (тех, кто их обожает). Дети, в отличие от взрослых, проявляют интерес к любому новому устройству и не успокаиваются, пока все возможности этого устройства не исследуют.

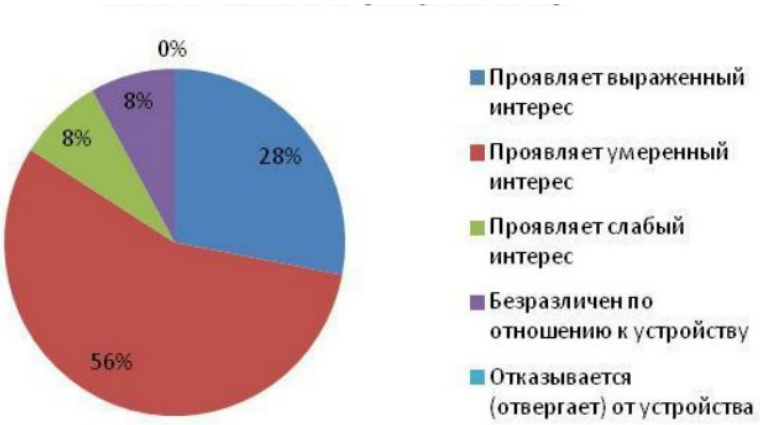

Рис. 3. Отношение к устройству

Четверть детей считают, что сами научились пользоваться планшетом. Каждого пятого научил папа. 16% сказали, что - мама. Очень помогают старшие братья и сестры. Иногда участвуют дедушки и бабушки (Рис. 4). Действует логика одного раза – когда одного показа достаточно, чтобы научиться.

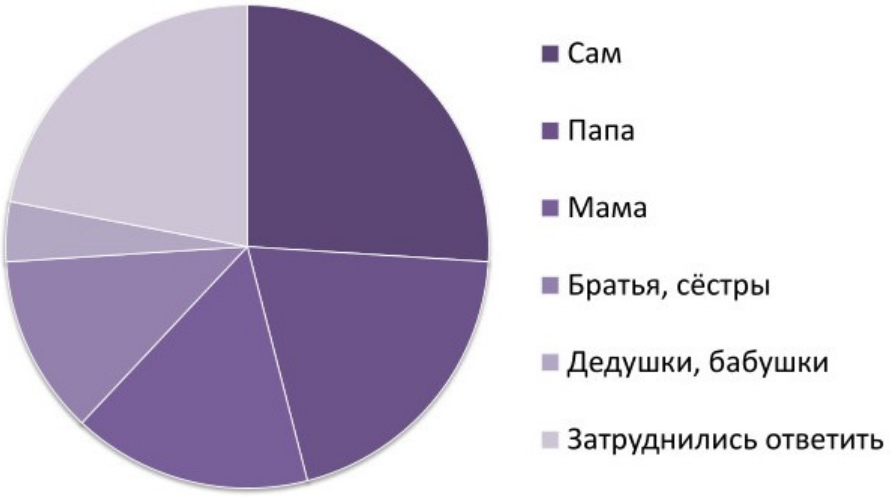

Рис. 4. Кто научил детей пользоваться планшетом

15% детей дошкольников отмечают, что в интернете есть много, чего им не нравится: приложения воруют деньги, программы медленно скачиваются, плохая реклама, и встречаются страшные картинки, много крови – это говорит о том, что дети входят в интернет без контроля взрослых.

Родители очень редко хороший образец использования цифровых технологий - они сами устанавливают правила использования планшета и очень легко сами их нарушают. Все знают, что «ребенка не надо воспитывать, он все равно станет таким, как вы». Поэтому дети смотрят на родителей. Они знают о существовании этих правил, но нарушают их при любом случае.

Родители ограничивают доступ к цифровым устройствам в качестве наказания за плохое поведение. Это плохо. Цифровые устройства нельзя включать в систему наказаний и поощрений. Тогда они превращаются в сверхценный объект, и ребенок стремится к этому изо всех сил. У родителей разные стратегии, они действуют по-разному. Была семья военного. Там было всё просто – сколько раз отожмешься, столько минут будешь пользоваться планшетом. Ребенок достиг неимоверных высот. Отец не знал, что делать, потому, что ребенок по 100 раз отжимался. Это слишком много.

Родители выкладывают в соц. сети фото своих детей. У них нет знаний для ориентации в изобилии детских программ, видеоигрового контента (а его очень много, рынок насыщается с огромной скоростью, потому что игры востребованы) и очень важно для этого, чтобы родители повышали свою цифровую грамотность.

Исследования показали, что цифровая грамотность находится на том же уровне, что и у детей. И даже ниже, если речь идет о школьниках. А это значит, что родители не могут быть экспертами для своих детей.

Для ученых и педагогов сейчас важно заниматься разработкой и анализом развивающего контента для детей, разработкой специальных образовательных программ для родителей и разработкой программ для дошкольных учреждений и ДПО.

Список литературы:

1. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: практическое пособие / под ред. Г.У. Солдатовой; 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://istina.msu.ru/publications/book/48425176/ (05.01.2023)
2. Журнал «Дети в информационном обществе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.fid.su/publishing/journal (05.01.2023)
3. Дети России онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://detionline.com/ (05.01.2023)
4. Исследование особенностей использования цифровых технологий дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.fid.su/projects/research/use-of-digital-technologies-by-preschoolers (05.01.2023)

Информация об авторах:
Людмила Михайловна Лисина
lisinmih@list.ru
кандидат педагогических наук
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

НОВАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Елена Геннадиевна Диканова
Центр детского творчества
городского округа город Михайловка
Волгоградской области

Аннотация

Доклад посвящен цифровой компетентности педагогов. Обозначаются ИКТ-компетенции и модули для воспитателей в рамках исследования ЮНЕСКО. а также цифровые компетенции, рекомендуемые для овладения каждому российскому педагогу. Приводятся результаты исследований ИКТ-навыков и компетенций в подростков, родителей и учителей, проведенных российским Фондом Развития Интернет.

Abstract

The report is devoted to the digital competence of teachers. ICT competencies and modules for educators are designated within the framework of the UNESCO study. as well as digital competencies recommended for mastering by every Russian teacher. The results of research on ICT skills and competencies in adolescents, parents and teachers conducted by the Russian Internet Development Foundation are presented.

Ключевые слова: информатизация образования, цифровая компетентность педагогов, ИКТ-грамотность.

Keywords: informatization of education, digital competence of teachers, ICT literacy.

В последнее время каждый учитель работает онлайн, осваивая современные программы в меру своих возможностей, но ситуация с коронавирусом показала, что цифровая грамотность превратилась из обязательной в необходимую. Что такое "цифровая грамотность для педагогов"? Какие цифровые навыки развиваются у работников образования в России и других странах? Какие навыки российских педагогов наиболее востребованы?

Цифровая грамотность связана с тем, что учитель вынужден работать в принципиально новой цифровой среде. Ее главное отличие — абсолютно другие принципы, на которых строится взаимодействие. Большинство педагогов пытаются просто перенести свои практики в цифровую среду, но в ней абсолютно другие подходы к коммуникации. Именно поэтому для работы в новой среде необходимы новые компетенции.

В 2010 г. Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании было проведено международное исследование «Возможности ИКТ в дошкольном образовании», в котором участвовало девять стран мира, в том числе и Россия. Основной целью исследования было собрать и проанализировать имеющийся мировой опыт в использовании информационных технологий в дошкольном образовании [1].

Помимо других полезных вещей по результатам исследования были разработаны ИКТ-компетенции воспитателей дошкольных учреждений. ИКТ-компетенции для воспитателей включали три направления, которые, в свою очередь, состояли из нескольких модулей (Рис. 1).

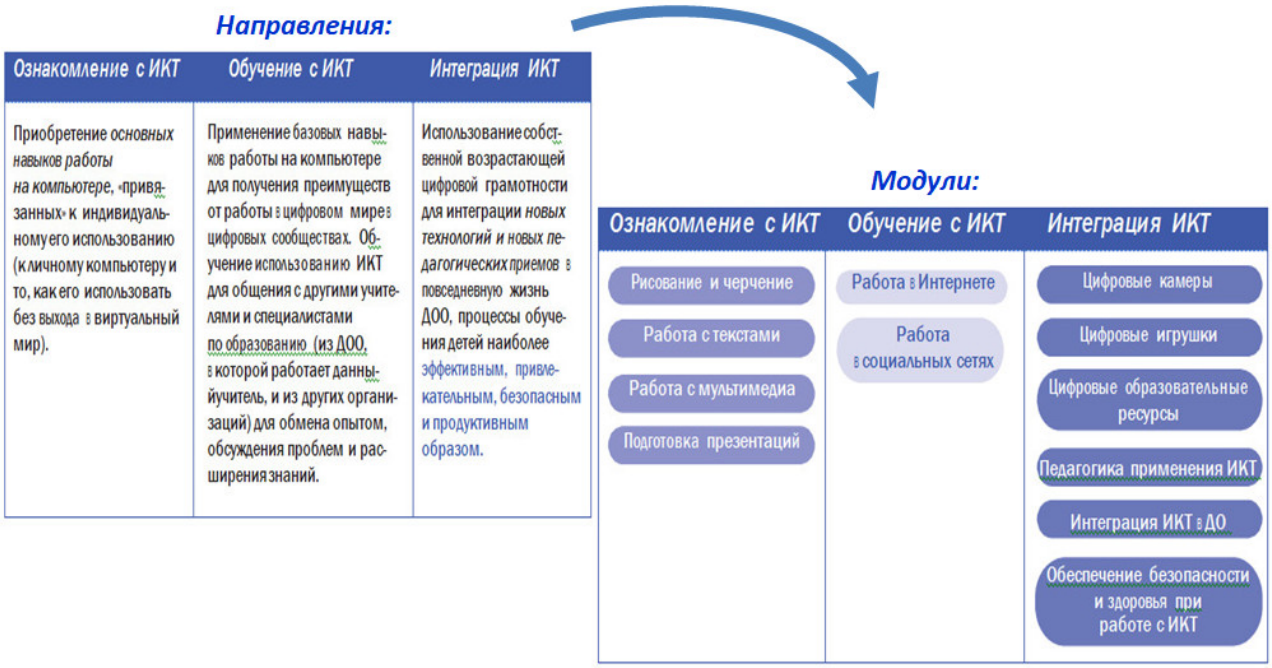

Рис. 1. Начальный уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОУ

1 направление – Ознакомление с ИКТ - предполагало приобретение воспитателями основных навыков работы на компьютере без выхода в интернет. Оно включало такие модули: умение рисовать и чертить с помощью компьютера, умение работать с текстами, работа с мультимедиа (аудио, видео, фото) и умение готовить презентации.

2 направление – Обучение с ИКТ – предполагало умения работать в интернете и общаться в социальных сетях и включало эти 2 модуля.

3 направление – Интеграция ИКТ – предполагало использование собственных навыков для обучения детей наиболее привлекательным и эффективным образом. Включало модули: владение цифровой камерой, цифровыми игрушками; умение создавать и пользоваться цифровыми обучающими ресурсами, знать педагогику использования ИКТ с детьми, уметь применять ИКТ в ДОУ, обеспечивать безопасность и здоровьесбережение при работе с ИКТ.

Исследователи в области интеграции ИКТ в образование определяют следующие основные цифровые компетенции, которыми должен овладеть каждый современный российский учитель:

1. Поиск и работа с информацией
2. Безопасность в интернете
3. Управление информацией и данными
4. Организация обучения в цифровой среде
5. Кооперация в цифровой среде
6. Коммуникация в цифровой среде
7. Саморазвитие в условиях неопределенности

Существует европейская модель компетенций педагога — Digital Competence of Educators (DIGCOMPEDU). Это принципиально иной подход к построению образовательного процесса и несколько отличающиеся от российских требования к педагогу. Модель, которая используется во многих странах Европы, состоит из трех основных блоков.

Первый — цифровые профессиональные компетенции. Это те навыки, которые должны быть у любого современного специалиста. Сюда относятся такие цифровые аспекты, как организация коммуникации, профессиональное сотрудничество, развитие цифровых навыков и рефлексивные практики. Рефлексивные практики — это способность размышлять, анализировать и извлекать уроки из своих действий. Это непрерывный процесс обучения на собственном профессиональном опыте, что позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться.

Второй блок — это цифровые педагогические компетенции. К нему европейские специалисты относят:

- цифровые ресурсы: их подбор, создание и модификацию, а также управление, защиту и совместное использование;
- обучение и преподавание: преподавание, наставничество, рефлексивные практики — анализ и обучение на собственном опыте, а также самостоятельное управление обучением;
- оценивание: стратегии оценивания, анализ доказательств, обратную связь и планирование;
- расширение возможностей учащихся: доступность и инклюзивность, персонализацию, вовлечение.

В третьем блоке объединены современные цифровые компетенции учителя, которые направлены на формирование цифровых компетенций учащихся. Авторы этой модели утверждают, что одна из важнейших задач педагога — способствовать развитию современных навыков у школьников. Это информационная и медиаграмотность, цифровое общение и сотрудничество, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых ресурсов и решение технологических задач.

В 2018 г. Фондом Развития Интернет была проведена проверка владения цифровой компетентностью у трех категорий испытуемых: подростков, родителей и учителей. Исследовались такие ее виды: информационная и медиа компетентность, коммуникативная, техническая и потребительская. А также общий индекс цифровой компетентности и ее компоненты: знания, умения, ответственность и мотивация [2].

По результатам исследования: учителя опережают своих учеников и их родителей по уровню цифровой компетентности. Она повышается за счет постоянного использования ИКТ в профессиональной деятельности (Рис. 2).

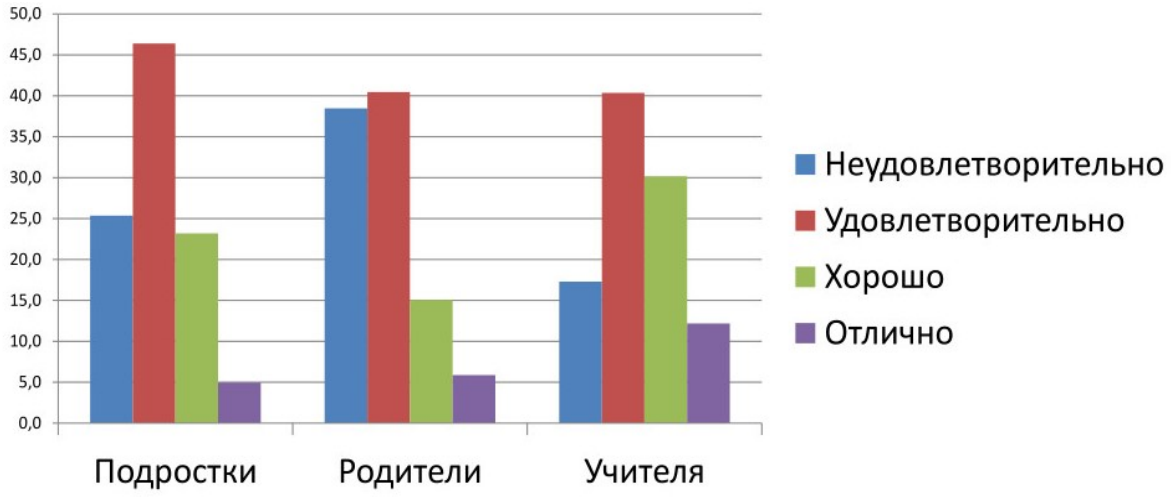

Рис. 2. Цифровая компетентность: школьники, родители, учителя

Исследования компонентов показало, что знаниевый компонент у всех категорий испытуемых превышает все остальные. Последнее место занимает мотивационный компонент (Рис. 3).

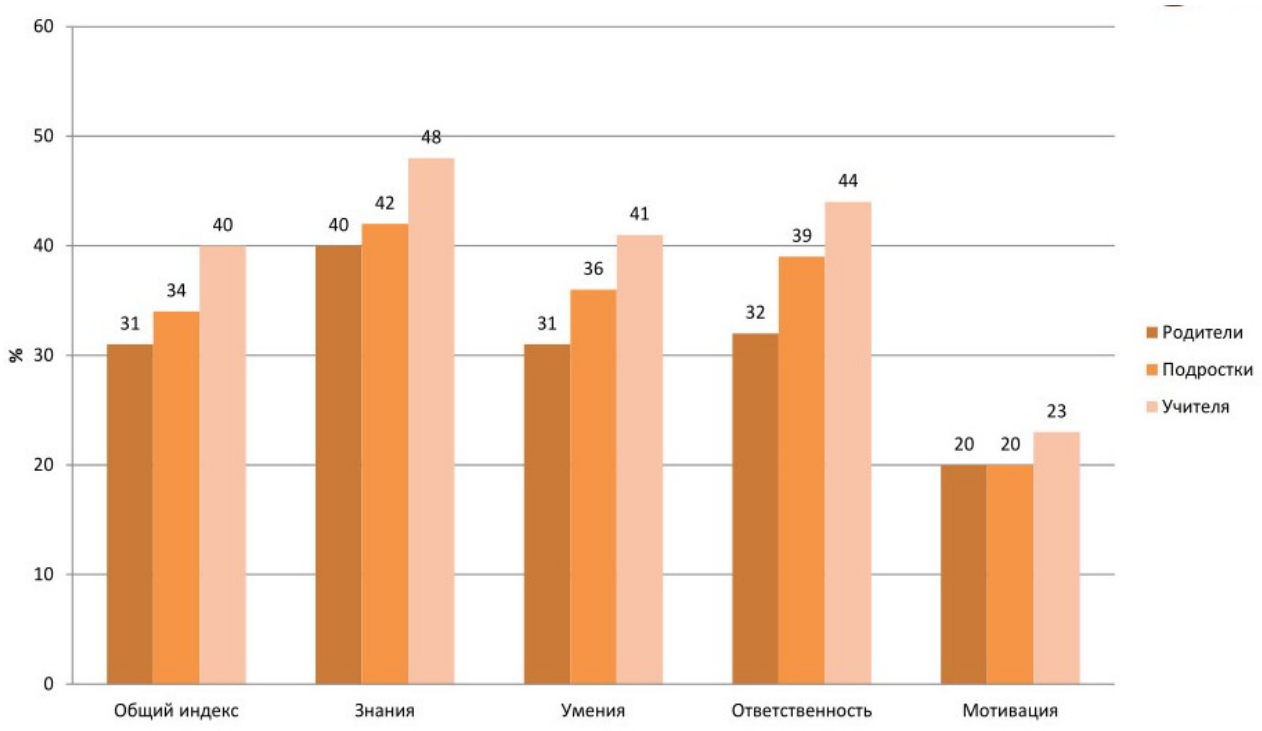

Рис. 3. Индекс цифровой компетентности, компоненты: ученики, учителя, родители

Среди работников образования различных категорий наиболее высокий уровень развития компонентов цифровой компетентности у учителей информатики, на втором месте – учителя-предметники, потом - другие категории педагогов (Рис. 4).

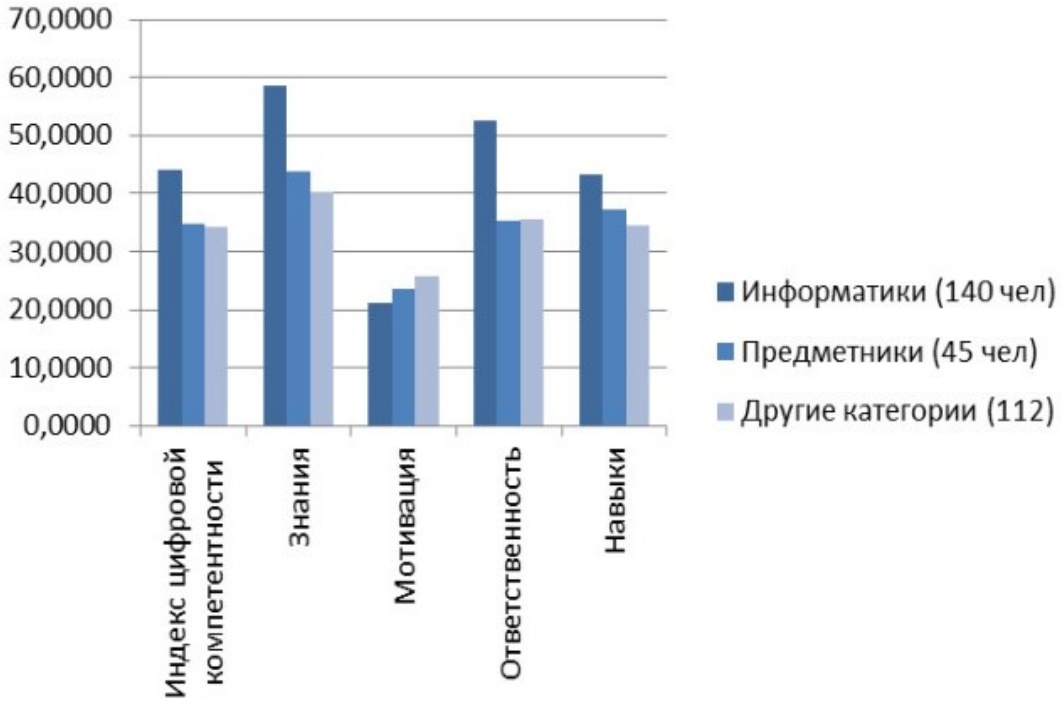

Рис. 4. Компоненты цифровой компетентности у работников образования различных категорий, %

По видам компетентности у учителей на первом месте информационная компетентность, на последнем – коммуникативная (ниже, чем у подростков) (Рис. 5).

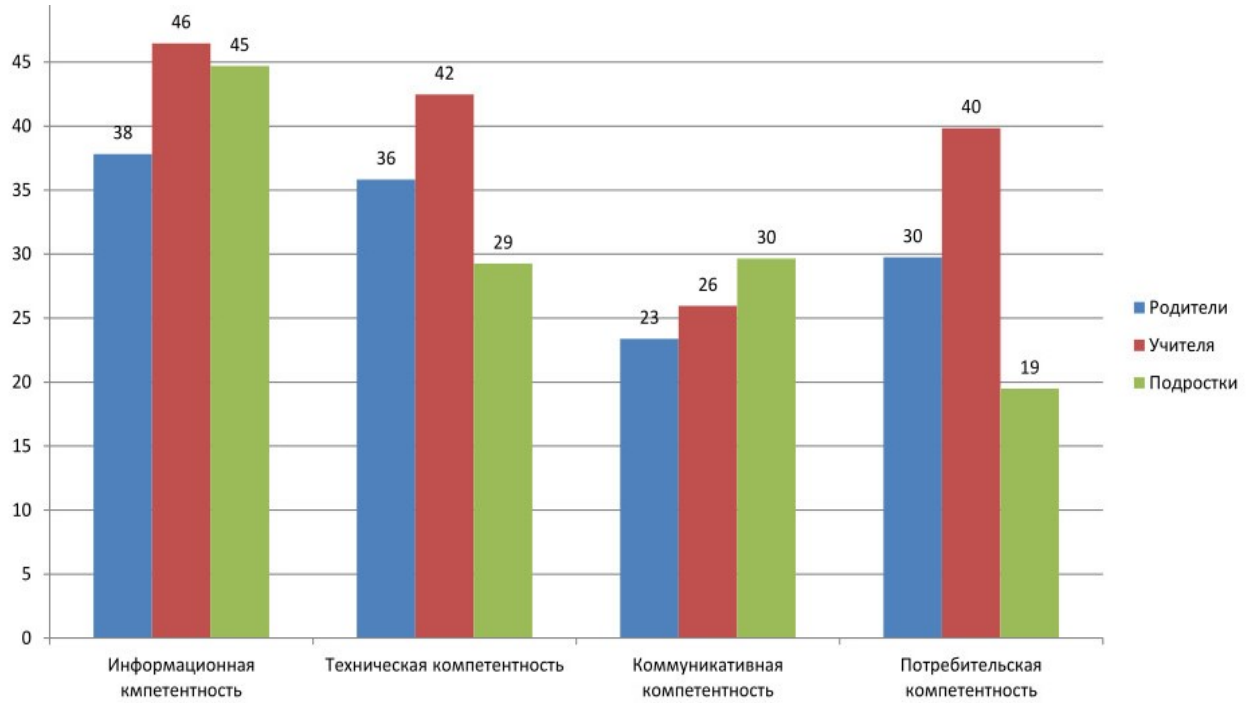

Рис. 5. Индекс цифровой компетентности, сферы: подростки, учителя, родители

Согласно опросу, 75% школьников утверждают, что цифровой компетентности научились самостоятельно; 24% - научили друзья, 16% - родители, и только 13% сказали, что научили учителя (Рис. 6).

Рис. 6. Источники цифровой компетентности подростков (12-17 лет) и их родителей

К каким выводам пришли исследователи:

- Подавляющее большинство опрошенных педагогов научились пользоваться интернетом самостоятельно (82,5%).
- В 2013 году уверенными пользователями себя считали более 75% учителей. И по результатам исследования за их уверенностью стояли реальные ИКТ-компетенции.
- За 5 лет количество учителей, пользующихся интернетом ежедневно, возросло почти вдвое.
- «Цифровой разрыв» между учителями и учениками существенно меньше, чем между родителями и детьми.
- Разрушен миф о том, что дети прекрасно разбираются в интернете и компьютерах. Дети знают и умеют не больше родителей. Родители знают и умеют не больше своих детей.

Непрерывное обучение — вот к чему сегодня пришел весь мир и на чем будет строиться наше будущее. Непрерывное обучение и для учеников, и для учителей — отныне только при таких условиях мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.

Список литературы:

1. Калаш Иван. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf/ (05.01.2023)

2. Проекты Фонда Развития Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL http://www.fid.su/projects/research/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Елена Геннадиевна Диканова
edikanova@gmail.com
кандидат педагогических наук
Центр детского творчества городского округа город Михайловка Волгоградской области

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Анна Валентиновна Чулкова,
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал
Марина Владимировна Кучугурина,
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области

Аннотация

В статье рассматриваются основные требования и использованию цифровых технологий в практике детского сада. Освещены позитивные и негативные факторы интеграции цифровых технологий в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Abstract

The article discusses the basic requirements and the use of digital technologies in kindergarten practice. The positive and negative factors of the integration of digital technologies into the pedagogical process of a preschool educational institution are highlighted.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация образования, интерактивное оборудование, цифровая компетентность педагогов.

Keywords: digital technologies, digitalization of education, interactive equipment, ICT competence of teachers.

Интеграция цифровых технологий в современные дошкольные образовательные учреждения – процесс неизбежный и объективный. Современное образование невозможно без цифровых технологий. Говоря о современном образовании, подразумевается информационная, коммуникационная, финансовая, техническая компетентность специалистов. В профессиональное употребление прочно вошли термины «навыки XXI века», «глобальные навыки». О том, что современное образование должно начинаться с дошкольного возраста, ни у кого не вызывает сомнений. Цифровые технологии успешно интегрируются в систему дошкольного образования: они используются в управлении ДОУ, в методической работе, в работе воспитателей с родителями, в обучении и воспитании детей, в повышении квалификации педагогов ДОУ.

В детских садах в процессе реализации ФГОС ДО формируется новое информационно-образовательное пространство, появляются интерактивные высокотехнологические средства обучения и развития детей: видеокамеры, персональные планшеты и компьютеры, интерактивные доски, полы, песочницы, умные зеркала и многое другое.

В большом объеме растет производство развивающих и образовательных мультимедиа продуктов для дошкольников: компьютерных и мобильных игр, обучающих программ и сайтов, видеофильмов и интерактивных пособий. Вместе с этим растет интерес дошкольных работников и специалистов к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе в ДОУ, к повышению и расширению спектра возможностей своего профессионального мастерства.

Актуальность данного аспекта – интеграции цифровых технологий в дошкольное образование – подтверждается большим количеством исследований в этой области. Информатизацией образования занимались как отечественные исследователи, так и

зарубежные. В работах отечественных ученых (П.Гальперин, И.Лернер, Е.Машбиц, Н.Талызина и др.) доказано, что использование ИКТ-технологий в практике образовательных учреждений приводит к эффективности педагогического процесса. Долгое время исследование ИКТ-технологий в образовании касались только школьного обучения, не затрагивая детские сады (В.Глушков, В.Монахов, А.Ершов и др.). Однако исследования ЮНЕСКО по интеграции ИКТ-технологий в дошкольное образование, проведенные в 2010-2011 гг. совместно с Россией и другими странами, в корне изменило взгляд педагогов на данный аспект. Если ранее использование ИКТ-технологий применялось в основном в процессе ведения документооборота ДОУ и методической работе, то сегодня цифровые технологии и оборудование широко применяются в практике работы с дошкольниками и их родителями. Условия реализации ФГОС ДО диктуют необходимость пересмотра консервативных взглядов на внедрение цифровизации в педагогический процесс в ДОУ.

Цифровизация образования обычно рассматривалась в двух аспектах: как универсальный способ обмена информацией и как средство создания цифровых продуктов[2]. Однако ряд ученых рассматривают цифровизацию образования шире: как технологию сопровождения образовательного процесса путем создания профессионально ориентированного коммуникационного пространства, являющегося залогом успешности педагогической деятельности [1; 2; 4]. Исследователи в этой сфере (С.Новоселова, В.Ляудис, С.Пайперт, Б.Хантер и др.) считают цифровизацию одним из главных факторов повышения обучаемости дошкольников и школьников. Они доказывают необходимость использования ИКТ для интеллектуального развития детей. Эффективность их использования строится на том факте, что структура компьютерных игровых программ соотносится со структурой игровой деятельности ребенка. Кроме того, мотивационный аспект таких игр положительно влияет на развитие памяти, моторной координации, пространственного и наглядно-образного мышления, внимания [5].

Опыт показывает, что дозированное использования педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм: дети, знакомые с развивающими играми, отдают предпочтение именно им, а не «стрелялкам» и «бродилкам». Коллективное участие в игре помогает ребенку избежать опасной увлеченности и зацикленности компьютерной игрой. Интерактивная доска позволяет дошкольникам увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнера. Дети приучаются оценивать ситуацию, не погружаясь целиком в виртуальный мир, будучи один на один с компьютером.

Стоит отметить и другое мнение ученых, которые высказывают опасения по поводу безопасности детей в контексте интеграции ИКТ в дошкольное образование и предупреждают о явных угрозах данной сферы. Большинство авторов утверждает, что следует четко понимать тот факт, что медиа имеют огромное влияние на психику ребенка. Использование ИКТ в дошкольном образовании побуждает детей к их пассивному восприятию; превращает их в фанатиков компьютерных игр, изолированных от социального взаимодействия; активизирует различные страхи; является причиной недостаточной двигательной активности детей, их участия в ролевых играх, конструировании, посильном труде и других видах активного социального опыта.

По данным исследований ЮНЕСКО существует список рисков, связанных с цифровизацией дошкольного образования, а именно:

- возможное влияние негативного содержания контентов;
- опасные контакты;
- моделирование асоциального поведения, которые дети могут перенять;
- вытеснение других важных видов образовательной и игровой деятельности;
- негативное влияние ИКТ на социальное и познавательное развитие дошкольников;

- опасные последствия длительного чрезмерного использования гаджетов для здоровья подрастающего организма ребенка [2].

Исходя и этого, можно говорить о том, что эффективным условием для устранения или хотя бы минимизации негативного влияния ИКТ в реальной практике дошкольных учреждений является привлечение подготовленных, квалифицированных, психологически компетентных педагогов. Их обязанность — критическая оценка адекватности тех или иных форм и содержания ИКТ-технологий и средств, а также уместность сферы их применения в работе с детьми дошкольного возраста [3].

Вместе с тем, дошкольное образование не должно отставать от своевременного формирования у детей «навыков XXI века», а ДОУ должны оснащаться современным оборудованием и обеспечиваться кадрами, владеющими цифровой компетентностью и умеющими работать с современным оборудованием.

Под цифровой компетентностью воспитателя сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивной доски и другого цифрового оборудования. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятия и дидактических средств обучения.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.

Наиболее эффективным в ДОУ является использование следующего интерактивного оборудования**:**

Интерактивная доска – универсальное средство предъявления познавательного материала, позволяющее повышать у детей мотивацию к занятиям, внимание, память, скорость мыслительных операций. Доска может быть использована на всех видах занятий с детьми: подготовка к обучению грамоте, математике, ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Smart стол (интерактивный стол) – представляет собой учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений руки или других предметов. Стол также выполняет роль компьютера, поскольку в нем встроен процессор, камера и проектор, совместимые с ноутбуком, экраном, интернетом. Smart стол позволяет моделировать игры и занятия с детьми.

Сенсорная комната — волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено оборудование — или специальное, или сделанное собственными руками — мягкое напольное покрытие; сухой душ; сухой бассейн; напольные сенсорные дорожки; ребристый мостик; дидактическое дерево; центр тактильности; центр рисования песком; центр развития мелкой моторики; аудиовизуальное оборудование и др., позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств.

Работа *интерактивной песочницы* построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в Волшебную Вселенную. Перед детьми открываются живописные пейзажи, которые они могут изменить в одно мгновение. Песочная терапия в интерактивной песочнице: улучшает координацию движения, развивает сенсорное восприятие, стабилизирует психологическое состояние, снимает напряжение, совершенствует предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка, развивает пространственное воображение, фантазию, существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Умное зеркало - это новый профессиональный продукт для развития речи у детей. В нём ребёнок видит одновременно своё отражение и волшебный мир, в котором живут

сказочные персонажи. Герои сопровождают по зеркальному миру, дают задания и выполняют их вместе с ребенком. При верном выполнении задания ребенок получает одобрение персонажа в зеркале. Тренажер предназначен для проведения логопедической работы с целью коррекции звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Интерактивный пол **- с** виду это обычная картинка на полу. Но стоит только наступить ногой или нажать рукой на неё, как тут же всё преображается и оживает! Мирно плавающие рыбки со страхом расплываются прочь, шарики начинают лопаться, цветы распускаются. При этом «играть» с полом может, как один человек, так и несколько. На каждое движение «умный пол» будет реагировать. При помощи пола с интерактивной проекцией можно не просто развлекать детей, но и обучать.

На наш взгляд, в педагогическом процессе ДОУ использовать современные информационно-коммуникационные технологии стоит, поскольку их положительное влияние на психическое и интеллектуальное развитие детей уже доказано не раз. Однако, для исключения рисков чрезмерного воздействия ИКТ на психику, поведение и здоровье дошкольников необходимо придерживаться определенных критериев их оптимального применения, прописанных в ФГОС ДО. Цифровые технологии должны быть не основным, а вспомогательным средством в образовательном процессе ДОУ. Они должны выполнять развивающую функцию, а также быть соотнесены с возрастной спецификой детей и должны быть дозированы по времени в соответствии с нормами и главное по содержательной составляющей (поддерживать игровую деятельность, исключать агрессивные, негативные эмоции и др.).

Список литературы:

1. Баландин, Д. Л. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Д. Л. Баландин, И. И. Комарова, Т. С. Комарова. — М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2008

2. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. — М.: ЮНЕСКО. 2011. — 174 с.

3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст]: монография Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулева А. А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, 2016.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. — Москва, 2000.

5. Пацлаф, Р. Застывший взгляд: физиологическое воздействие телевидения на развитие детей — Р. Пацлаф; пер. с. нем. — М.: Evidentis, 2003. — 224 с.

Информация об авторах:

Анна Валентиновна Чулкова,
620718@rambler.ru; ORCID: 0000-0002-9065-2517
кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент Международной академии наук педагогического образования
[1]Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал;
[2]Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области.

Марина Владимировна Кучугурина
lukomorie16@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области.

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

Галина Васильевна Максимова
Михайловский профессионально-педагогический колледж им.В.В. Арнаутова

Аннотация

В докладе освещается специфика применения цифровых технологий в процессе подготовки будущих воспитателей ДОО на примере работы с мобильным планетарием. Приводится краткое знакомство с устройством планетария. Описан алгоритм работы с детьми , используя мобильный планетарий для организации виртуальных экскурсий. Дается описание работы студентов при обучении цифровым технологиям.

Abstract

The report highlights the specifics of the use of digital technologies in the process of training future preschool teachers using the example of working with a mobile planetarium. A brief introduction to the structure of the planetarium is given. The algorithm of working with children using a mobile planetarium for organizing virtual excursions is described. A description of the work of students in teaching digital technologies is given.

Ключевые слова: ИКТ-компетентности студентов, мобильный планетарий, виртуальная экскурсия, видеоконтент.

Keywords: ICT competence of students, mobile planetarium, virtual tour, video content.

В рамках подготовки специалистов в области дошкольного образования мы ориентируемся на современные требования, предъявляемые к выпускникам, и осуществляем подготовку к основным видам деятельности, организуемым в дошкольном образовании. Особого внимания заслуживают информационно-коммуникационные технологии: так называемые ИКТ-компетентности, которые должны быть сформированы у выпускников. Специалист должен не только знать и понимать, но и уметь применять данные технологии в практической деятельности.

На базе нашего колледжа функционирует Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», включающая в себя несколько учебных аудиторий, оснащенных в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по подготовке воспитателей ДОО. Оснащение Мастерской приближено к реальным условиям профессиональной деятельности и позволяет организовать практические занятия, учебные и производственные практики в рамках профессиональных модулей (Рис. 1). Наши студенты имеют возможность отрабатывать профессиональные компетенции по различным образовательным программам, в том числе и по цифровым технологиям.

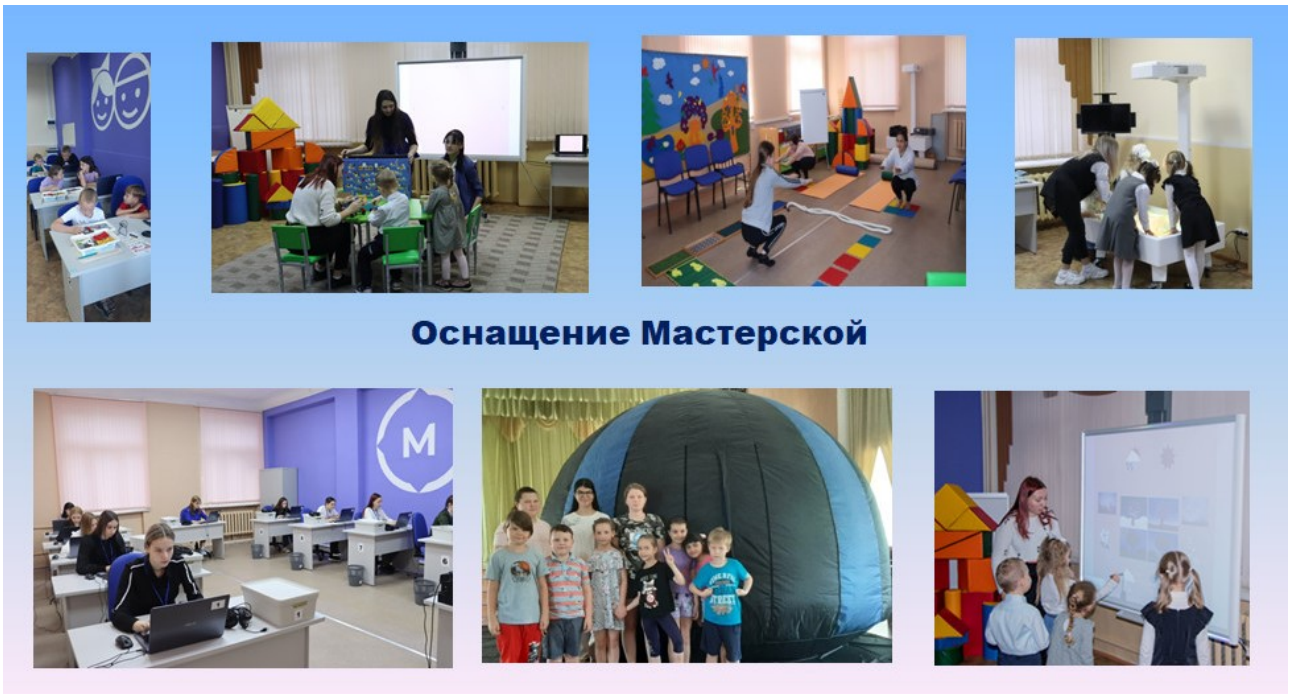

Рис. 1. Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Будущие специалисты осваивают возможности использования SMART-доски, документ-камеры, интерактивной песочницы, лего-конструирования с элементами программирования. Учатся работать с мобильным планетарием.

Более подробно с устройством и функционированием которого я предлагаю вам сейчас познакомиться.

«Мобильный» – значит передвижной, «планетарий» - астролог, звездочет – это проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран различные изображения, и даже моделировать их движения.

Рис. 2. Мобильный планетарий

Это новое средство визуализации. Цифровой способ передачи информации делает картинку яркой и насыщенной, изображение транслируется без искажений, т.к. форма

купола максимально приближена к полусфере. Новый метод представления информации делает зрителя участником процесса, погружая его в действие.

Планетарий представляет собой воздухоопорную конструкцию в виде полусферы диаметром 5м, высотой 2,8-3,5 метра. При помощи компрессора воздух подается внутрь, и под куполом планетария не бывает душно, т.к. постоянно работает принудительная вентиляция (Рис. 2).

Устройство мобильного планетария достаточно простое. Он состоит из надувного купола; нагнетателя воздуха для поддержания формы купола; графического генератора на базе медиаплеера; цифровой проекционной системы, включающей в себя сферическое зеркало, проектор, флеш-накопитель, которая воспроизводит панорамное видео на внутреннюю поверхность купола. Установка планетария занимает 25 минут, демонтаж - 20 минут (Рис. 3).

Тематика видеофильмов может быть разнообразной. Имеющийся набор фильмов больше рассчитан на решение задач образования школьников, поэтому воспитатель должен уметь адаптировать видеоконтент с учетом возрастных особенностей восприятия старших дошкольников. Поэтому целесообразно организовывать просмотр фильмов в форме экскурсий.

Рис. 3. Устройство мобильного планетария

Экскурсия – это интеллектуальная деятельность, которая благодаря своей наглядности, доходчивости и эмоциональности является чрезвычайно эффективной формой развития познавательной активности (Рис. 4). Экскурсия – одна из трудоемких и сложных форм обучения и воспитания и требует длительной предварительной подготовки. Проект виртуальной экскурсии должен иметь свою четко определенную тему. Составляется маршрут экскурсии на основе видеоряда, определяется техника ведения, подготавливается текст. Содержание виртуальной экскурсии включает в себя различные викторины, конкурсы, игры, экспериментальные виды деятельности, что позволяет сделать ее интересной, увлекательной и незабываемой. За счет необычной подачи материал усваивается гораздо быстрее и эффективнее. Эмоциональная составляющая накладывается на информационную.

Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволяет использование музыкального сопровождения, художественных образов. Всему этому мы учим будущих специалистов на наших занятиях. Попадая внутрь мобильного планетария, дети перемещаются в удивительный мир, который тщательно спланировали и подготовили воспитатели.

Рис. 4. Виртуальные экскурсии

Ведь именно воспитатели разрабатывают видеоконтент, используя различные видеоредакторы, создают слайд-шоу из фотографий, видеороликов и изображений, оформляют их замечательными переходами и видеоэффектами. Учатся накладывать текст на слайды, звуки с помощью микрофона и музыки из файлов на компьютере, записывают закадровый текст (Рис. 5).

Рис. 5. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Активное применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает их интеллектуальную пассивность, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижений и формированию ключевых компетентностей и активной личностной позиции в окружающем мире.

Список литературы:

1. Как устроен мобильный планетарий для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://gramat.ru/blog/kak-ustroen-mobilny-detsky-planetarij/ (05.01.2023)

2. Бахичева М.В., Савина Е.В. Организация экскурсии в мобильный планетарий для воспитанников старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://yar-pk.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/metodicheskie_materiali/mobilniy_planetariy.pdf/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Галина Васильевна Максимова
maksgalya@yandex.ru
Михайловский профессионально-педагогический колледж им. В.В.Арнаутова

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Татьяна Викторовна Баузер,
Оксана Геннадиевна Платонова,
Валерия Сергеевна Харитонова,
Лилия Александровна Чулкова,
Наталья Ивановна Чикризова
Детский сад «Лукоморье»городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Созвездие»

Аннотация

Доклад освещает использование интерактивного оборудования, применяемого в современном детском учреждении. Описаны функции, методы использования, эффекты в работе с детьми таких технологий как умное зеркало, интерактивный пол, интерактивная песочница, интерактивная доска.

Abstract

The report highlights the use of interactive equipment used in a modern children's institution. The functions, methods of use, effects in working with children of such technologies as smart mirror, interactive floor, interactive sandbox, interactive whiteboard are described.

Ключевые слова: интерактивное оборудование, умное зеркало, интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивная песочница.

Keywords: interactive equipment, smart mirror, interactive whiteboard, interactive floor, interactive sandbox.

Во всём мире цифровые и информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы нашей жизни. Соответственно, системы образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

В рамках реализации национальных проектов по модернизации сферы образования в нашем дошкольном образовательном учреждении идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, который специально адаптирован под занятия с детьми.

Интерактивная доска - это лучшее, что существует из технических средств наглядности, помогающих эффективному взаимодействию воспитателя с воспитанниками. Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо – именно так можно организовать образовательный процесс и проводить время, свободное от занятий, когда у вас есть интерактивные игры для детей [1].

В нашем детском саду в каждой группе появились мультимедийные комплексы, состоящие из интерактивной доски, проектора и ноутбука. Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождают от большого объёма бумажных наглядных пособий, аудио и видеоаппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Смотрим презентации и видеофайлы, играем в компьютерные игры, рисуем и пишем, как на обычной доске, только теперь в нашем распоряжении миллионы цветов. В программе создаются слайды по тематики занятий, в

которых наглядно, ярко и интересно отображаются теоретическая и практическая часть занятия (Рис. 1).

Рис. 1. Использование интерактивной доски на занятии и в игре

Мы используем интерактивную доску в нескольких направлениях: в непосредственно образовательной деятельности – как готовые программные продукты, так и авторские программы - в досуговых мероприятиях. Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задание. Это позволяет педагогу достичь наибольшего эффекта, а так же формирует у воспитанников дополнительную мотивацию: им очень нравится работать у доски.

Ещё одно преимущество использования доски в детском саду - возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий (Рис. 2). Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации. Дети лучше её запоминают.

Рис. 2. Виртуальные экскурсии с помощью интерактивной доски

Детям безумно нравятся интерактивные развивающие игры. Ребятам всегда интересно добраться до сути, когда всё так наглядно, ярко и необычно. Ведь всё происходит благодаря малейшему движению руки. Нашим детям повезло, что у них есть интерактивная доска и сами игры. Но при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому эмоциональному человеческому общению.

Не секрет, что современного ребёнка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности, так как с раннего детства он включён в видеосферу. Одна из центральных проблем в логопедической работе – проблема мотивации: как заинтересовать ребёнка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на логопедические занятия. Для достижения хорошей результативности логопед постоянно в поисках наиболее эффективных приёмов.

Последнее время на помощь приходят информационные компьютерные технологии, а именно: умное зеркало (Рис. 3). Целью использования зеркала является коррекция, устранение всех дефектов компонентов речевой деятельности у детей дошкольного возраста [2]. Интерфейс зеркала состоит из нескольких блоков занятий. Артикуляционная гимнастика - это тренировка артикуляции (губ, языка, челюсти), для правильного произношения звуков. Ее показывает сказочный персонаж, который появляется в зеркале. Кроме того, здесь есть упражнения для развития дыхания, речевой моторики.

Рис. 3. Умное зеркало в работе логопеда

Процесс проведения дыхательных упражнений становится увлекательным и эффективным, поскольку сопровождается анимационными инструкциями, звуковым сопровождением и работой с микрофоном.

Умное зеркало позволяет создавать карточку на ребёнка, куда входят анкета, анамнез полным описанием анамнестических данных, речевая карты с речевым профилем, экраном

звукопроизношения и логопедическим заключением. Главная особенность умного зеркала - это конструктор занятий. В нём педагог может создавать неограниченное количество своих собственных интерактивных игр, отталкиваясь от заключения в речевой карте ребёнка и его индивидуальных особенностей. Встроенные камеры и микрофон позволяют добавлять в занятия фотографии, видео, звуки, сохранять и использовать в дальнейшем. Таким образом, конструктор позволяет проводить занятия, наполняя их в соответствии с задачами. Интерактивное умное зеркало вызывает у ребёнка интерес к обучению, позволяя всецело погрузиться в коррекционный процесс и добиться хороших результатов.

Интерактивный пол - это суперсовременная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях. Он позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение людей, находящихся на этой поверхности (Рис. 4).

Рис. 4. Интерактивный пол

Попадая в зону проекции, ребёнок своими движениями заставляет картинку оживать. Вмонтированный в потолок проектор проецирует изображение на пол, а специальные сканеры ловят движение человека в пространстве проекции и реагирует на это, моментально изменяя картинку в соответствии с этими движениями [3].

Для детей - это увлекательная игра, вызывающая море положительных эмоций. Для педагогов - возможность проведения игровой и образовательной деятельности в интерактивной форме.

Представьте себе, что в помещении детского сада вдруг появилась жаркая пустыня, воздушные облака, космическое пространство, парк с шуршащими под ногами листьями или ледяной океан. Чтобы всё это появилось, достаточно использовать современные технологии - интерактивный пол.

Для нашего детского сада интерактивной пол стал таким современным помощником. использование такой проекционной системы в ежедневной работе дает возможность самостоятельно создавать свой мир. Достаточно вступить в зону проекции, и система будет отвечать на каждое ваше малейшее движение, от которого будут зависеть и графический эффект и ход игры. Причём всё будет происходить в режиме реального времени.

Всё оборудование высокого качества и соответствует требованиям безопасности. Интерактивные игры имеют различные сценарии и возможность управления. Создаются с учётом возрастных особенностей детей и имеют варианты усложнений. Игры и задания с

использованием интерактивного пола соответствуют ФГОС ДО и охватывает все образовательные области развития ребёнка. Сопровождаются не только виртуальным иллюстративным материалом, но и музыкальным сопровождением. В процессе создания новых заданий для занятий с использованием интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.

Интерактивная песочница - это комплекс, объединяющий в себе возможности песочницы и сенсорного стола [4]. С помощью дополненной реальности обычный песок превращается в поверхность Земли с горами равнинами и водоёмами. Как же работает интерактивная песочница? Датчик глубины определяет уровень песка и передаёт данные программе, которая создаёт изображение и рельеф. Для того, чтобы получить реки или озёра, необходимо уменьшить высоту песка. И наоборот, если высоту песка увеличить, то получаются горы и вулканы (Рис. 5).

Рис. 5. Интерактивная песочница

Интерактивная песочница с лёгкостью трансформируются в сенсорный стол. Для этого требуется лишь закрыть ее специальными панелями, на которые выводится изображение. При выборе правильного ответа ребёнок прикасается рукой к нужной картинке. Датчик считывает выбранный ответ и переносит данные программы.

Песочница позволяет решить много образовательных задач. С ее помощью можно интегрировать образовательные области, строить занятия, соответствующие календарно-тематическому планированию.

Использование песочницы на занятиях позволяет формировать картину целостности мира, развивать у ребёнка необходимые качества, мышление, воображение, внимание, память и речь. 18 режимов, включающих в себя уровень сложности и категорий, помогут создавать множество вариантов общеобразовательных и коррекционных занятий. Функции интерактивной песочницы по достоинству оценили педагоги детского сада. Для воспитателей, логопедов, психологов и дефектологов данный комплекс стал верным помощником в развивающих и коррекционных занятиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интерактивное оборудование является необходимой технологией в современном дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы:

1. Использование интерактивной доски при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://pandia.ru/text/80/562/921.php/ (05.01.2023)

2. Умное зеркало [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://dsmarket.ru/shop/razvitie-detej-s-ovz-psixolog-logoped/logopedicheskoe-oborudovanie/umnoe-zerkalo-artikme-so-vstroennym-pk/ (05.01.2023)

3. Жирнова О.В. Использование интерактивного оборудования в работе с дошкольниками. Интерактивный пол – «чудо из чудес» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/11/14/ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-v-rabote-s-doshkolnikami/ (05.01.2023)

4. Что такое интерактивная песочница? Инновации детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://brinmax.ru/2021/03/09/interaktivnye-pesochniczy-interaktivnaya-pesochnicza-isandbox-czeny-ot-proizvoditelya-kupit/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Татьяна Викторовна Баузер,
tbauzer@mail.ru
Оксана Геннадиевна Платонова,
plato-o@yandex.ru
Валерия Сергеевна Харитонова,
sp.sozvezdie@yandex.ru
Лилия Александровна Чулкова,
l.a.79@yandex.ru
Наталья Ивановна Чикризова
chikrizovan@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Созвездие».

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Анна Валентиновна Чулкова,
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал
Лариса Федоровна Шамаева,
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Радуга»

Аннотация

Статья раскрывает эффективность ведения персонального сайта в работе педагога с целью укрепления профессионального имиджа среди педагогического сообщества. Дается анализ разновидностей сайтов. Кратко приводится содержание работы по ведению сайта.

Abstract

The article reveals the effectiveness of maintaining a personal website in the work of a teacher in order to strengthen the professional image among the pedagogical community. The analysis of site varieties is given. The content of the work on maintaining the site is briefly given.

Ключевые слова: имидж педагога, персональный сайт, электронное портфолио педагога.

Keywords: the image of a teacher, a personal website, an electronic portfolio of a teacher.

Профессия педагога имеет публичный характер. Деятельность педагога постоянно находиться в фокусе оценивания со стороны воспитанников, их родителей, коллег, администрации и общественности. Внешняя социальная оценка – неизвестный компонент педагогической деятельности. Большую роль в формировании положительной социальной оценки играет имидж педагога. Имиджевый образ помогает педагогу привлечь к себе внимание родителей, воспитанников, коллег, создать позитивный настрой на успех.

Имидж педагога-это экспрессивно окрашенный стереотип восприятия образа педагога в представлении педагогического коллектива и родителей, то есть в массовом сознания [1].

Развитие профессиональной карьеры все сильнее зависит от характера позиционирования в виртуальной среде. Электронный имидж выступает новым важным источником информации о педагоге и его деятельности. Чем правильнее педагогом осуществляется позиционирование в сетевом общении, тем выше его социальный ресурс и результативнее профессиональная деятельность.

Современная педагогическая практика, стараясь успеть за быстрым развитием информационно-компьютерных технологий, стремится к широчайшему привлечению различного типа средств коммуникации к образовательному процессу, что способствует созданию положительного имиджа как отдельных педагогических работников, так и образовательных учреждений в целом. Эффективным инструментом для создания имиджа и формирования инновационной культуры педагога является персональной сайт, который дает возможность:

- рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте;
- идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения;
- размещать и хранить собственные материалы: рабочие программы, планы-конспекты уроков, полезные статьи, списки учебной и методической литературы и ссылки в любых форматах, которые будут всегда под рукой;
- коммуникации с собственными учениками, их родителями и коллегами по обмену опытом, обсуждения важных вопросов, повышения статуса в профессиональном сообществе.

Кроме того, наличие персонального сайта – важный момент, который обязательно учитывается при аттестации и участии в педагогических конкурсах разного уровня.

Создание сайта занятие не простое, но очень увлекательное. Важно разобраться в терминах, подобрать подходящую платформу и вникнуть технические тонкости создания сайта. Это можно доверить профессионалам или друзьям, которые в этом разбираются. Основное внимание педагогу следует уделить контенту, информационному наполнению сайта:

- публикуйте авторские наработки - для коллег наиболее интересен уникальный материал, а не тот, который можно встретить на страницах десятка других сайтов;
- не стоит нагромождать сайты большим количеством текстовой информации, чередуйте ее с подтверждающими фото и видеоматериалами;

- многим людям сложно работать в неорганизованном рабочем пространстве и беспорядке. Поэтому не допускайте, чтобы страницы вашего сайта выглядели как нагромождение кусков информации, абсолютно не связанных между собой;
- постоянно пополняйте контент интересными и полезными материалами.

Активным и динамичным педагогам, имеющим возможность и желание постоянного общения, будет интересно ведение «блога».

Термин «блог» происходит от англ. blog (webloggin) - сетевой журнал или дневник событий. Блоги, являются разновидностью сайта и характеризуются небольшими записями (постами) временной значимости, отсортированными в обратном хронологическом порядке (последний пост сверху), которые содержат личные мысли, материалы автора. Наиболее интересной для педагога является интерактивность блогов-это возможность размещения автором обучающей информации в каком-либо виде, которую другие посетители могут использовать, улучшать, комментировать, оценивать, то есть участвовать в формировании электронных ресурсов [2].

Блог может и должен стать для педагога действенным инструментом. Этому способствуют следующие особенности блоговой среды:

- *Публичность* - делает материалы доступными для чтения коллегами, воспитанниками, родителями;
- *Активность*, *открытость* - возможность оставлять комментарии, которые также доступны для чтения, получения обратной связи от родителей и коллег в ответах на комментарии;
- *Авторство* - возможность, выразить свою позицию;
- *Интеграция* - позволяет в формате блога объединять содержание нескольких авторских блогов на одной странице, что дает возможность сравнивать свою работу с работой коллег [3].

Чаще всего участники учебного процесса создают образовательные блоги со следующими целями:

➢Размещение дидактических материалов для родителей, а также собственных методических разработок и достижений (так называемая дидактическая и методическая шкатулка): тематическая информация; упражнения разного характера от тренировочных до творческих; материалы для родителей, дети которых по разным причинам не посещали несколько занятий; материалы по подготовке детей к участию в различных видах соревнований. Все это становится мгновенно доступным с момента размещения материала на страницах блога.

➢ Организация онлайн-дискуссий, тематических обсуждений любых проблем с привлечением родителей и других участников образовательного процесса.

➢ Информация о событиях ДОУ, мероприятиях, конкурсах, проектах.

➢ Содействие социализации, ранней профориентации воспитанников благодаря организации совместной тематической деятельности на страницах блога.

➢ Применение тестов и опросов для определения тех или иных образовательных перспектив [2].

Говоря о преимуществах учебно-педагогического блога для обучающихся среднего и старшего звена, отметим, что блог открывает новые образовательные возможности, а именно:

➢усиливает интерес к процессу обучения: новизна технологий становится одним из мотивирующих факторов в обучении, мотивация детей при использовании блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что обучающиеся или родители пишут о том, что важно лично для них;

➢ педагог-блогер выбирает ту информацию, которая будет размещена в его живом журнале, затем регулярная работа в блоге делает непрерывным процесс пополнения знаний читателей по определенным темам;

➢родители воспитанников, пропустивших занятия, получают возможность взаимодействия с педагогом во внеурочное время.

Итак, блоги открывают перед учителем новую информационную среду и дают новые широкие возможности организации учебного процесса и профессионального рост, а перед обучаемыми – новые образовательные возможности. Таким образом, одна из современных педагогических задач-сделать блог рабочим инструментом педагогов и включить этот инструмент в учебную практику.

Список литературы:

1. Педагогика начального образования / под ред. С. А. Котовой. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2017. - 336 с.: илл.

2. Особенности создания, отладки и дизайна персонального образовательного блога учителя. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL http://osnova.com.ua/items/item-march-2016/ (05.01.2023)

3. Кудрявцева и. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника [Текст] // [Электронный ресурс]: Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (м. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - с. 408-410. - Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Анна Валентиновна Чулкова,
620718@rambler.ru; ORCID: 0000-0002-9065-2517
кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент Международной академии наук педагогического образования
[1]Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал;
[2]Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области.
Лариса Федоровна Шамаева
larashamaeva@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Радуга».

ВЕБИНАРЫ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Ольга Григорьевна Березина
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Колокольчик»

Аннотация

В статье вебинары рассматриваются как форма обучения и повышения квалификации воспитателей ДОУ. Приводятся достоинства и недостатки этой технологии.

Abstract

The article considers webinars as a form of training and advanced training of preschool teachers. The advantages and disadvantages of this technology are given.

Ключевые слова: вебинар, интернет-технологии, сетевое взаимодействие.

Keywords: webinar, Internet technologies, network interaction.

В условиях информатизации общества все более насущной становится проблема подготовки молодежи к использованию современных информационных и коммуникационных технологий. Современная система образования должна стать инновационной, т.е. способной управлять, формировать направления развития экономики с опережающей подготовкой специалистов нового поколения. В этих условиях основной задачей системы образования является формирование педагога, способного успешно организовать свою деятельность, обладающего способностью легко адаптироваться в современной образовательной среде, быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда.

Сетевое взаимодействие - это способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Оно возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Один из самых расширенных и удобных вариантов обучения с помощью сетевого взаимодействия - вебинар.

Термин «вебинар» – это буквальный перевод английского термина «webinar», который является сокращением web-based seminar, то есть это «семинар, организованный с помощью веб-технологий». Однако сейчас термин вебинар следует трактовать более широко: это образовательная информационно-коммуникационная технология, организованная с помощью специального программного обеспечения, с помощью которого осуществляется очная передача и контроль знаний, преимущественно в интерактивном режиме.

Во время вебинара (веб-конференции) каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет. Вебинары предполагают "одностороннее" вещание спикера и минимальную обратную связь от аудитории. В настоящее время вебинар используется в рамках системы дистанционного обучения.

Эта форма обучения обеспечивает, прежде всего, непревзойденную (по сравнению с другими формами обучения) скорость обновления знаний при поддержке информационных ресурсов. Эта форма позволяет практически без ограничений расширить учебную аудиторию лектора, «снимая» все географические и административные границы. Она обеспечивает равный доступ к качественному повышению квалификации различных категорий слушателей (в том числе инвалидов).

Выглядит это как веб-страница, на которой размещено:

- окно ведущего вебинара,
- окно чата участников,
- окно с файлами вебинара,
- окно презентации.

Вебинары позволяют проводить онлайн-презентации (Power Point), тренинги, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения, совместно работать с документами и приложениями (Word, Excel и др.). В вебинаре могут участвовать от одного до нескольких сотен человек, из них один или несколько выступают как ведущие вебинара (спикеры).

Вебинару присущ главный признак семинара – интерактивность: спикер делает доклад, слушатели задают вопросы и спикер отвечает на них. Возможность задавать вопросы представлена в чате. На вебинаре, как и на обычном семинаре, есть возможность взаимодействовать с ведущим, то есть выполнять его задания, отвечать на его вопросы и задавать свои.

Виды вебинаров: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий.

Преимущества вебинара:

- удобство для слушателей (восприятие информации в привычной обстановке, без посторонних шумов и т.д.);
- интерактивное взаимодействие между докладчиком и слушателями, а также слушателями между собой;
- высокая доступность вебинара для «посещения» слушателями;
- учитывая, что тема доклада обсуждается с целой группой, доклад способен вызвать ряд вопросов и мнений, дающий обратную связь с аудиторией.

Что полезного в участии в вебинарах для воспитателя?

1. Возможность повышения квалификации в удобном месте (часто бесплатно, сертификат для портфолио).
2. Интересный новый материал, изложенный профессионалами.
3. Общение с другими участниками (если есть текстовый чат)
4. Доступность обучения. Обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться независимо от места жительства.
5. Технологичность - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным.
6. Свобода выбора в тематике вебинаров.
7. Индивидуальный характер обучения (обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т. д.).

«Минусы» вебинаров:

1. Не все бесплатные.
2. Не все вебинары можно посмотреть в записи.
3. Нужна хорошая техническая оснащенность.
4. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина.
5. Недостаточная грамотность участников.

Многие сомневаются в эффективности вебинаров, так как считают, что именно живое присутствие лектора, запись его выступлений в тетрадь способствует настоящему обучению. Если же, по их мнению, сидеть перед монитором, то усвоение материала будет намного слабее. Однако необходимо отметить, что целесообразно использовать вебинары совместно с другими средствами повышения квалификации. Полноценные курсы повышения квалификации в реальном времени остаются актуальными.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами интернет технологий, насущной проблемой становится комбинация классических педагогических технологий с информационными технологиями обучения. Технологии Веб, в частности вебинар, содержат большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требуют четкого определения условий их использования.

Список литературы:

1. Скляр Е. Ю., Артеменко Н. А. Роль образовательных вебинаров в развитии профессиональной компетентности педагога СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.confcontact.com/2013-specproekt/pe5_sklyar.htm

2. Капустянская А. М. Вебинары как новая образовательная информационно-коммуникационная технология [Электронный ресурс] Режим доступа: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/46395/

Информация об авторах:
Ольга Григорьевна Берёзина
berezinao2015@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Колокольчик».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН КОНСТРУКТОРА LEARNINGAPPS.ORG ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Екатерина Вячеславовна Плотникова
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Колокольчик»

Аннотация

Статья раскрывает методы использования конструктора LearningApps.org для развития познавательных навыков у дошкольников. Для того, чтобы быть высококвалифицированным специалистом, педагогу нужно быть актуальным - нужно работать способами, которые присущими современному поколению. ИКТ- это неотъемлемая часть процесса обучения дошкольников. В статье дается обзор функций универсального веб-сервиса LearningApps.org. Излагаются преимущества работы. Представляет интерес для педагогических работников.

Abstract

The article reveals the methods of using the constructor LearningApps.org for the development of cognitive skills in preschoolers. In order to be a highly qualified specialist, a teacher needs to be relevant - you need to work in ways that are inherent in the modern generation. ICT is an integral part of the preschool education process. The article provides an overview of the functions of a universal web service LearningApps.org . The advantages of the work are outlined. It is of interest to teaching staff.

Ключевые слова: дошкольное образование, информационно-коммуникативные технологии, онлайн сервис LearningApps.org.

Keywords: preschool education, information and communication technologies, online service LearningApps.org.

Образование является одной из наиболее динамичной и мобильной форм работы людей, потому что каждый раз идет речь о новом поколении. Высококвалифицированному специалисту необходимо соблюдать современные тенденции и применять в работе самые актуальные методики обучения, присущие современной эпохе. Мир, в котором воспитываются современные дети, очень различен от мира, где росли их родители. Компьютеры и гаджеты стали уже привычным атрибутом современности.

В соответствии с ФГОС, использование ИКТ в детском образовательном учреждении играет важную роль в успешном образовательном процессе.

В настоящее время основными методическими инновациями является применение методов интерактивного обучения в интерактивном режиме. Само понятие «интерактив» означает «взаимодействие».

Интерактивная технология является совокупностью форм, методик и методов обучения, которые основаны на объединении компьютерных технологий и технологий

образовательных. Компьютерная технология в дошкольной системе образования является одним из наиболее эффективных средств передачи информации. Они применяются в дошкольных учреждениях по следующим направлениям: ведение электронной документации, работа с родителями, методическая работа по созданию презентаций и других дидактических материалов, онлайн-игр и непосредственно воспитательно-педагогический процесс. Использование компьютерной техники в современном образовании диктуется стремительным развитием информационной среды, широкое распространением мультимедийных технологий, электронного информационного ресурса в качестве средств образования и воспитания. Применение ИКТ в работе педагогов дошкольного образовательного учреждения делает процесс обучения дошкольников наиболее продуктивным и интересных для воспитанников ДОУ. Использование ИКТ в работе воспитателя развивает интеллектуальную деятельность детей, интерес к обучению, позволяет качественно обновить дидактический материал в ДОУ, повышает эффективность обучения.

Можно с уверенностью сказать, что ИКТ стали неотъемлемой частью процесса обучения детей дошкольного возраста. Это уже привычно и доступно для детей современного поколения, а также удобно и для современного педагога.

Использование онлайн-сервисов в образовательной деятельности является необходимостью для педагогических работников. Это объясняется стремлением оптимизировать образовательный процесс, сделать его более эффективным и мотивированным для обучения. Использование интернет-ресурсов позволяет разнообразить дидактические материалы для непосредственно-образовательной деятельности с акцентом на интерактивные формы.

На сегодняшний день, существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных игр заданий. Среди них есть похожие онлайн сервисы и по функциям и по интерфейсу. А есть и те, которые отличаются своей направленностью. Одни достаточно простые в использовании веб-сервисы, а в других еще нужно разобраться, чтобы научиться в них работать. С помощью одного сервиса мы можем быстро и качественно создать онлайн-викторину. А другие сервисы помогут нам сделать кроссворды. Однако каждый хотел бы, чтобы под рукой была такая универсальная методика создания дидактики, которая могла бы помочь нам в любой ситуации. Одним из вариантов такой универсальной технологии является онлайн-сервис LearningApps.org (Рис. 1).

Интерактивные упражнения модифицируются и создаются новые с помощью предлагаемых шаблонов и форм. Задания предназначены для выбора правильных ответов, распределения, установления последовательности, заполнения. Разработчики предоставляют большое количество интересных идей, таких как: «Кто хочет стать миллионером?» «Угадай», «Скачки», «Парочки» и др.

В LearningApps.org уже есть богатая копилка готовых разработанных игр, которые педагог сразу может использовать в своей работе. Игры разделены на категории, что очень удобно и экономит время поиска необходимой темы.

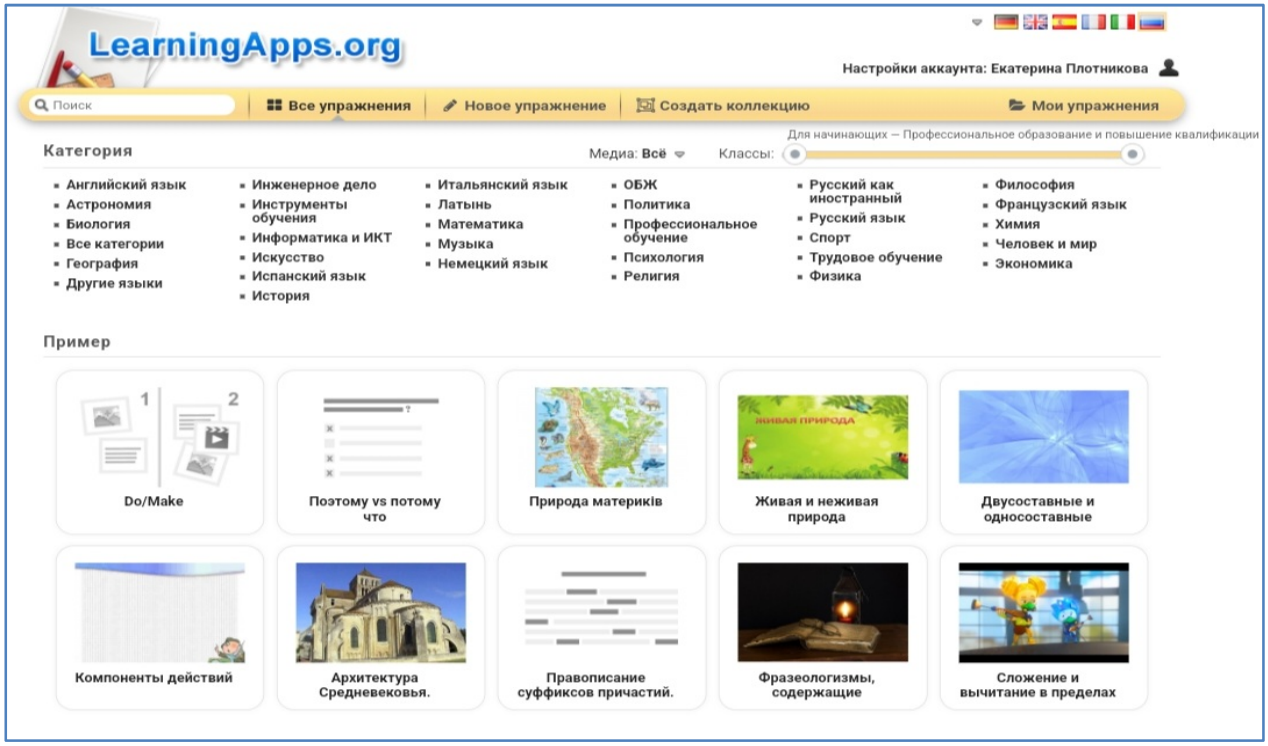

Рис. 1. У сервиса LearningApps.org понятная навигация, разобраться в нём не составит труда

В данном сервисе можно самостоятельно создать свою игру. Сайт содержит огромную базу заданий, уже созданных другими пользователями. Можно как воспользоваться шаблоном, так и создать упражнение по образцу, а можно и самостоятельно создать свою игру. Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря сервису LearningApps.org, заключается в том, что можно проверить и закрепить знания воспитанников в игровой форме. Это способствует формированию познавательного интереса детей к определенной дисциплине.

Для продуктивного использования в образовательном процессе сервис LearningApps.org обладает следующими преимуществами:

- очень удобный и несложный для пользователей интерфейс;
- дает возможность создавать разные виды интерактивных упражнений;
- имеет множество шаблонов;
- поддерживает работу с картинками, аудио и видео;
- прежде чем создавать новое упражнение, можно ознакомиться с имеющимися примерами учебного материала и сразу же увидеть конечный результат;
- без регистрации можно пользоваться уже созданными упражнениями, так как они находятся в общем доступе;
- возможен поиск упражнений по категориям;
- постоянно дополняется новым материалом.

Для того, чтобы приступить к работе и создавать свои собственные игры и дидактические задания, необходимо пройти регистрацию на сайте. Задание, которое вы создадите, можно сделать открытым (его могут видеть и пользоваться им абсолютно все) или закрытым (задание видно только вам и тем людям, которым вы отправите на него ссылку)

Ссылку на онлайн-упражнение можно отправлять в виде QR-кода, который создается автоматически к каждому заданию; так же есть возможность отправить задание в виде ссылки, либо встроить ее в свой сайт.

Рис. 2. Выполнять дидактические упражнения дети могут совместно с родителями дома

Выполнять задания одинаково просто как на компьютере, так и на смартфоне, что очень удобно в наше время. Все упражнения, которые созданы, сохраняются, и вы можете увидеть их во вкладке «Мои упражнения» в верхнем правом углу сайта.

Также вы можете доработать или редактировать уже созданную игру в любой момент. С целью привлечения родителей к образовательному процессу и повышения положительных отношений родителей к детям можно создавать аккаунты родителей-дошкольников, в которых педагог размещает как индивидуальные игры на ребенка, так и для всей группы детей на закрепление материала. Или можно предложить родителям самостоятельно создать игру дома, а уже в детском саду попробовать со всеми детьми выполнить данные задания. Детям это, безусловно, очень понравится. И также поможет укрепить партнерские отношения педагога с родителей (Рис. 2).

Применение интерактивных игр в образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении уникально и актуально. При использовании интерактивных игр и заданий у дошкольников развивается познавательная и творческая активность, любознательность, воображение; легко и увлекательно закрепляется пройденный материал.

Рис. 3. Использование сервиса LearningApps.org в воспитательно-образовательном процессе

У дошкольников повышается мотивация и интерес к процессу обучения; укрепляются позитивные партнерские отношения родителей, детей и педагогов образовательного учреждения (Рис. 3).

Таким образом, сервис LearningApps.org существенно упрощает работу педагога дошкольного образования. Знание новых сервисов позволяет воспитателю повышать информационно-коммуникационную компетентность и способствует решению профессиональных педагогических задач с использованием ИКТ- технологий.

Список литературы:

1. Работа с сервисом LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/06/27/rabota-s-servisom-learningapps-org/ (05.01.2023)

2. Методические рекомендации по работе с приложением LearningApps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://multiurok.ru/files/doklad-ispol-zovaniie-siervisa-learningapps-org-ka.html/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Екатерина Вячеславовна Плотникова
katya25plotnikova@mail.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Колокольчик».

ИГРОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ольга Викторовна Потапова
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Созвездие»

Аннотация

В статье дается классификация игровых учебных программ для детей дошкольного возраста при обучении их основам математических представлений. Подчеркивается их эффективность в применении к дошкольникам.

Abstract

The article gives a classification of game educational programs for preschool children when teaching them the basics of mathematical representations. Their effectiveness in applying to preschoolers is emphasized.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, обучающие программы, логико-математическое развитие дошкольников.

Keywords: information and communication technologies, educational programs, logical and mathematical development of preschoolers.

Переход к информационному обществу, распространение информационно-коммуникационных технологий в образовании диктуют необходимость поиска новых подходов в обучении и воспитании подрастающего поколения, формирование новых моделей обучения с использованием средств ИКТ. Одним из важных и актуальных задач

подготовки детей к школе является умственное развитие и формирование познавательных интересов, формирование элементарных математических представлений, умений и навыков. Поддерживаемый интерес к изучению математики с раннего возраста предотвращает трудности, возникающие на пути усвоения знаний.

Цель статьи: описать эффективность использования игровых учебных программ в процессе формирования математических знаний детей старшего дошкольного возраста.

Устойчивый интерес к изучению математики должен поддерживаться различными методами на всех этапах обучения. Для детей 4-6 лет специальная система обучающих игр - наиболее приемлемый метод обучения.

Ознакомившись с научными трудами ученых, таких как В.Аванесова, А.Дьяченко, З.Михайловой, Г.Смоленцовой, А.Столяра, по обучению детей дошкольного возраста математике, мы пришли к выводу, о необходимости реализации в играх функции формирования новых знаний, представлений, способов познавательной деятельности. Другими словами, необходимо использовать не только учебные, но и развивающие функции игры, поскольку обучение и развитие происходит через игру [1].

Работа с компьютером вызывает у детей интерес, сначала как игра, а потом как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, развитие творческих способностей и креативность принятых решений [2].

Обучающие программы по логико-математическим играм строятся таким образом, чтобы они формировали элементарные математические представления, а также заранее спроектированы логические структуры мышления и мыслительные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение к решению разного рода задач [1].

Приведем примеры игровых обучающих программ по логико-математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста:

- геометрические конструкторы: «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» - из набора плоских геометрических фигур нужно создать сюжетное изображение на основе образца или по замыслу;
- головоломки: «Змейка Рубика», «Волшебные шарики», «Узор» - состоят из объемных геометрических вращающихся фигур;
- задание на нахождение признаков различия или сходства фигур: «Найди две одинаковые фигуры», «Чем отличаются друг от друга фигуры», «Какая фигура лишняя»;
- задачи на поиск недостающей фигуры: «Волшебный круг», «Построй дом», «Вспомни цифру» - анализируя предметные или геометрические изображения, установить закономерность в наборе признаков, их чередовании;
- лабиринты - выполняются на основе наглядной основы и требуют сочетания зрительного и умственного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной до конечной точки: «Как мышонку выбраться из норки», «Помоги рыбакам распутать удочки», «Угадай, кто потерял рукавичку»;
- упражнения на распознавание частей в целом, в которых нужно установить, сколько и какие фигуры содержится в рисунке;
- упражнения на восстановление целого из частей: «Собрать вазу из частей», «Мячик»;
- математический ребус - шифровка с картинками и цифрами на исполнение арифметических действий (сложение, вычитание, деление и умножение), например, на решение неравенства, в котором все или часть цифр заменяется буквами, изображениями или звездочками;
- соединить по точкам цифры - в правильном порядке нужно соединить точки (на каждой точке определенная цифра), чтобы получился контур картинки.

Однако время должно регламентироваться, и может составлять от 30 минут до 2 часов в день. Только при соблюдении этого условия, компьютерные развивающие программы будут полезным и познавательными [2].

Необходимо отметить, что регулярное использование компьютерных логико-математических игровых задач и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор детей старшего дошкольного возраста, способствует математическому развитию, повышает качество математической готовности к школе, позволяет более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни [2].

Список литературы:

1. Корнеева Г. А., Мусеибова Т. А. методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических знаний у детей дошкольного возраста» // М., 2000 г.

2. Тарнавская Н. П. использование игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста // современные технологии формирования логико-математической компетентности // за заг. ред. Н. П. Тарнавской., Н. Ю. Рудницкой – Житомир: ЧП «Левковец», 2015, 430 стр.

Информация об авторах:
Ольга Викторовна Потапова
lelya-potapova-03@mail.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Созвездие».

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Елена Сергеевна Носова
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Созвездие»

Аннотация

В статье приводится классификация компьютерных игр, дается их краткая характеристика, указывается их эффективность в обучении и развитии навыков ребенка.

Abstract

The article provides a classification of computer games, gives a brief description of them, indicates their effectiveness in teaching and developing a child's skills.

Ключевые слова: геймификация, классификация компьютерных игр, мотивация обучения.

Keywords: gamification, classification of computer games, motivation of learning.

В последнее время становится заметной тенденция к снижению эффективности методов, которые традиционно применяются во время процесса обучения детей.

Однообразные упражнения, усиленное регулирование деятельности воспитанников во время занятия и большое количество монотонного труда приводят к недостаточному осознанию материала и явного снижения мотивации к обучению.

Существуют различные способы повышения эффективности обучения, и один из самых перспективных подходов - это использование в обучении компьютерных игр - Digital Game Based Learning (DGBL). Использование компьютерных игр в обучении является результатом геймификации, которая в настоящее время оказывает большое влияние на различные сферы жизнедеятельности человека. Следует отметить, что геймификация (от англ. Gamification) — это использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании или других неигровых сферах, главная цель которой вовлечь, увлечь в процесс, помочь подать информацию правильно, облегчить восприятие [1, с. 14].

Вопрос об использовании геймификации в образовательном процессе остается открытым, потому что природа данного явления амбивалентна, ибо имеет как положительное отношение со стороны педагогов, так и довольно критические отзывы. Безусловно, применение основных подходов и методик геймификации приносит пользу в плане привлечения и поддержания интереса на протяжении всего процесса обучения.

Наличие поощрений за достигнутое и отсутствие наказаний за ошибку позволяет сосредоточьте свое внимание на развитии основных навыков без страха ошибиться. В то же время мы не можем рассматривать геймификацию как универсальное средство построения образовательного процесса, потому что оно является лишь вспомогательным средством стимулирования деятельности ребенка [1, с. 14].

В сфере информационных технологий не существует на данный момент единой классификации компьютерных игр, именно поэтому классификация, предложенная Р.Радеевой и Е.Смирновой является наиболее полной, основанной на общепринятом распределении игр по содержанию и действиям [2].

1. *Стратегии и традиционные игры, перенесенные на компьютер*. Группа этих игр разделена на статические и динамические. Динамические игры и головоломки направлены на развитие логического мышления и сообразительности. У них развиваются также скорость реакции, умение оперативно оценивать меняющуюся обстановку игры [2].

2. *Логические (платформеры).* Их задача-управление движением героя игры и проведение его через последовательность лабиринтов, препятствий и т. д., что помогает ребенку научиться преодолевать сложные задачи и достигать целей [2].

3. *Стратегии*. Роль в стратегиях вводится в начале игры как обозначение позиции, занимаемой играющим, которая имеет возможность меняться в зависимости от достижений героя. Польза данной игры заключается в развитии стратегических навыков детей, развития логики и внимательности [2].

4. *Симуляторы*. Их основное отличие в том, что игрок находится внутри ситуации. Здесь, кроме скорости реакции и сенсомоторной координации, становятся значимыми образная память и ориентация в трехмерном пространстве, а также конкретные навыки, соответствующие моделируемой реальности [3, с. 5].

5. *Игры-рассказы*. Они представляют собой игры с непрерывным развивающимся сюжетом. Их можно определить как интерактивное кино или мультфильм, где разворачивающееся на экране действие требует непосредственного вмешательства игрока. Данные игры помогут развить логическое мышление, навыки прогнозирования и фантазию ребенка [2].

Таким образом, приведенная классификация является наиболее удачной, поскольку в ней достаточно подробно описаны типы компьютерных игр; каждый представленный вид компьютерной игры можно охарактеризовать с точки зрения роли. Перечисленные виды компьютерных игр рассчитаны на детей дошкольного возраста и старше.

Компьютерные игры в современных условиях являются своеобразной формой освоения окружающей действительности. Однако важно отметить, что они должны лишь дополнять, а не замещать самодеятельные игры.

Список литературы:

1. Полякова В. А., Козлов О. А. Воздействие геймификации на информационно-образовательную среду школы: научная статья. – Журнал «Современные проблемы науки и образования».– № 5 – 2015. – с. 14.
2. Радеева Р.Е. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. childpsy.ru/lib/articles/id/10345.php
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. – с. 5

Информация об авторах:
Елена Сергеевна Носова
frau.elena-84@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Созвездие».

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Елена Александровна Чулкова
Центр коррекции речи и поведения «лАВАнда»
городского округа город Михайловка Волгоградской области

Аннотация

Доклад посвящен дистанционному обучению детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Указаны трудности семьи, имеющих детей с ОВЗ. Дается краткая характеристика детей с аутизмом и умственной отсталостью. Описана работа специалистов с ребенком онлайн.

Abstract

The report is devoted to distance learning of preschool children with special educational needs. The difficulties of families with children with disabilities are indicated. A brief description of children with autism and mental retardation is given. The work of specialists with a child online is described.

Ключевые слова: аутизм, дети с особыми образовательными потребностями, терапист, АВА-терапия.

Keywords: autism, children with special educational needs, therapist, ABA therapy.

Инклюзивное образование сегодня можно по праву считать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации. Именно в тандеме со здоровыми сверстниками дети с ОВЗ смогут успешно социализироваться.

Однако семьи детей с особыми образовательными потребностями сталкиваются с рядом проблем:

- трудности адаптации детей с особыми потребностями;
- сложности в представлении и осуществлении подходов к обучению детей с особыми потребностями;
- отрицательное отношение нормотипичных детей к детям с ограниченными возможностями;
- протест родителей нормотипичных детей обучать их совместно с особенными детьми.

Исходя из этих проблем семьи детей с нарушениями в развитии вынуждены сами искать выход из сложившихся обстоятельств. Кто-то мирится с этим и сидит дома на семейном или домашнем обучении; кто-то успокаивает себя тем, что он найдет «волшебную таблетку» и его ребенок будет как все; кто-то ищет специалиста, и находят в другом городе или даже в другой стране.

По статистическим данным в России насчитывается более 2 млн. детей, имеющих особые потребности. Соответственно, осуществляется рост частных организаций занимающихся коррекционной направленностью. Наш маленький город не исключение, с недавних пор центр коррекции поведения и речи «лАВАнда» осуществляет свои услуги не только очно, но и онлайн.

Мой опыт работы терапистом онлайн, связан с детьми, имеющими диагноз *расстройство аутистического спектра*, далее (РАС) и *умственная отсталость*. Эти дети особенные.

Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Этих детей можно мимолетно заинтересовать. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания. Могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют «своих» и «чужих», это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков.

На сегодняшний день расстояние не помеха для встреч. Педагог с ребенком могут заниматься хоть каждый день. Сегодня существует множество платформ для связи в режиме реального времени: TrueConf, Zoom, Skype, Jitsi Meet и другие. Участники онлайн связи выбирают удобное для всех время, платформу и проводят первую консультацию, занятие или же кураторскую встречу.

Чем удобно использование онлайн платформ, так это тем, что на встрече может присутствовать большое количество людей:

- обучающийся с родителем;
- терапист, который непосредственно проводит занятие с ребенком;
- куратор – специалист, который отслеживает успехи ребенка, ставит дальнейшие цели, или делает поправки в способах и методах обучения;
- супервизор – специалист, который в спорных и неоднозначных вопросах, помогает решить создавшуюся проблему.

После проведенного занятия можно посмотреть запись и провести подробный анализ обучения. Отследить динамику в формировании конкретных навыков, вплоть до секунды. Например: Ваня сегодня сидит за столом 4 минуты и пять секунд, а вчера он сидел 3 минуты 15 секунд, а позавчера он сидел 1 минуту. Родители могут посмотреть записи, чтобы освежить в памяти данные им рекомендации от специалистов.

Занятие онлайн с особенными детьми, чем-то, похоже, с занятием с нормотипичными детьми. Всем дошкольникам необходима визуальная поддержка и некий запас дидактических пособий, в остальном методы работы, способы подачи материала отличаются.

В основном время работы составляет полчаса, т.к. ребенок быстро переутомляется, присутствует смена деятельности, отдых и поощрение. Первые занятия терапист похож на аниматора, приходится переодеваться или использовать звуковую поддержку для привлечения внимания, и в крайних случаях терапистом становится мама ребенка, под нашим руководством.

На первом занятии возможно введение жетонной системы. За каждое выполненное задание обучающийся получает жетон. Возможно, жетоны будут появляться на экране, но чаще я в работе использую жетоны, которые можно пощупать. Собрав все жетоны, в считанные секунды ребенок получает приз. Использование приза обязательно, это может быть все, что любит данный ребенок.

В зависимости от того, какие цели поставил куратор, мы отрабатываем необходимые навыки.

Зачастую родители приходят с запросом на запуск речи или же подготовить ребенка к школе: научить писать, читать, считать. Но реальность такова, что эти дети не смогут этому научиться не потому, что не хотят, а потому, что нет для этого необходимых навыков: ждать, сидеть, брать ручку, коммуницировать с окружающими.Так же существуют проблемы с туалетом, приемом пищи, нежелательным поведением. Тогда встает вопрос, а навык писать в тетради поможет ли ребенку адаптироваться в школе, если в столовой, прием пищи будет осуществляться руками, или ребенок будет щипать и кусать окружающих. Конечно, будет вестись работа по внедрению навыков необходимых для облегчения жизни ребенка и его семьи.

Как правило, в процессе обучения участвуют терапист по ту сторону экрана, мама в качестве тьютора (феи) и обучающийся. Тьютора неспроста называют феей, ведь её ребенок не видит, но с ее помощью происходит безошибочное обучение. А когда есть успех, тогда хочется что-то делать. Именно фея дает необходимые подсказки. Получается, что терапист работает не только с ребенком, но и с родителями, давая им необходимые инструкции. Сложность в том, что тераписту нужно действовать быстро: дать задание ребенку и дать инструкцию фее как сейчас действовать. Но трудности это пустяки, если ты видишь результат!

Список литературы:

1. Лиф Р.Макэкен Дж. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Перевод с англ. Под общей ред. Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016. – 608 с.

2. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2021. – 208 с.

Информация об авторах:

Елена Александровна Чулкова
chulkova_yelena@bk.ru
Центра коррекции речи и поведения «лАВАнда» городского округа город Михайловка Волгоградской области

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Людмила Васильевна Большакова,
Екатерина Владимировна Стокопёнова
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Ромашка»

Аннотация

В статье описана система работы с родителями воспитанников ДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий. Выделены преимущества данных технологий. Представлено краткое содержание работы с родителями.

Abstract

The article describes the system of working with parents of preschool children using information and communication technologies. The advantages of these technologies are highlighted. A summary of the work with parents is presented.

Ключевые слова: компьютерные технологии в работе с родителями, взаимодействие педагога с семьей.

Keywords: computer technologies in working with parents, interaction of the teacher with the family.

В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДОУ, поскольку наше общество быстро развивается в направлении перехода к информационному обществу, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы.

Процесс информатизации ДОУ носит поэтапный характер, его цели и задачи в немалой степени определяются особенностями конкретного этапа реализации. Так, на первом этапе главной целью должно быть вовлечение в процесс информатизации всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, их родителей, педагогических работников.

В современном дошкольном учреждении самыми распространенными, по-прежнему, остаются коллективные формы взаимодействия воспитателя с родителями (проведение родительских собраний, дни открытых дверей в ДОУ и т.д.). Педагогами используются групповые (групповые консультации, тренинги, практические занятия) и индивидуальные (консультирование**,** беседа, переписка) формы работы**.** Но очень часто беседы современных родителей с воспитателями носят спонтанный характер, они непродолжительны по времени и малоэффективны.

При использовании средств ИКТ в организации работы с родителями не только расширяются воспитательные возможности этих форм деятельности, но и привлекается гораздо больше мам и пап к участию в педагогическом процессе**.** Кроме этого, материал, предназначенный для родителей, будет гораздо лучше ими усвоен, если будет присутствовать наглядность.

Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание. Конфуций: *«Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю»*.

5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

Какими же путями возможно применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников. Можно выделить следующие пути:

1. Применение программы PowerPoint (мультимедийные презентации, создание коллажей).

2. Применение программы MoveMaker (фильмы и фотоленты из жизни детей).

3. Создание мультимедиатек по различным вопросам.

4. Организация онлайн взаимодействия (использование сайта ДОУ, электронной почты, социальных сетей)

5. Использование сотовой связи.

6. Создание чатов группы в различных мессенджерах.

Рассмотрим возможности, предоставляемые каждым из этих путей. На родительских собраниях и групповых консультациях большую помощь могут оказать компьютерные презентации, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям педагог получает возможность представить не только основные теоретические сведения, сравнительные графики, например, антропометрических данных и так далее, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и детском саду. Современные возможности использования данной программы позволяют включить даже кадры из фильмов, которые бы настроили родителей на восприятие материала, дали бы для родителей дополнительную наглядную информацию по теме собрания, консультации, тренинга и т. д. Знания, полученные таким образом, родители гораздо лучше усваивают и сохраняют в памяти гораздо дольше, так как они были получены через различные анализаторы: аудиальные и визуальные. Также для положительного настроя родителей, с помощью программы PowerPoint можно составить интересные коллажи с участием детей.

Кроме экскурсии по дошкольному учреждению с посещением групп и бесед с пришедшими родителями можно, благодаря ИКТ, показать все это в форме красиво оформленного видеоролика на официальном сайте детского сада для тех, кто не смог посетить данное мероприятие.

С помощью программы MoveMaker можно создавать видеофильмы и фотофильмы на любую, интересующую родителей тему. Например: *«Один день в детском саду»*, где показать самые интересные моменты обычного дня. Демонстрировать такой фильм можно в любое, удобное для всех время. Это может намного повысить активность родителей, ведь им будет очень приятно видеть, как играет, занимается, гуляет их ребенок.

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Современное общество – информационное общество, развивающееся на основе использования новых информационных технологий. Средства

информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) являются составляющей частью практически всех сфер жизни общества. Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение для работы дома. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные и коммуникационные технологии. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные формы на основе использования ИКТ.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников заключается в следующем: минимизация времени доступа родителей к информации; возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; рост объема информации; оперативное получение информации родителями; обеспечение диалога воспитателя и родителей группы; оптимизация взаимодействия педагога с семьей; создание электронных газет, журналов; информация изучается родителями в удобное для них время; обеспечение диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум).

Использование педагогами современных компьютерных технологий во взаимодействии с родителями воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- компетентности педагогов при использовании информационно компьютерных технологий;
- учёте при отборе содержания материалов интересов, запросов, актуальных образовательных потребностей родителей;
- возможности установления «обратной связи» педагогов с родителями.

Использование ИКТ дает возможность современному обществу стать информационно грамотным, формировать личностное информационное мировоззрение как компонент информационной культуры. Указанные качества важны не только для педагогов и детей, но и их родителей. Использование средств ИКТ позволяет не только оптимизировать процесс взаимодействия детского сада и родителей, но и повышать информационную культуру общества в целом.

Список литературы:

1. Абалуев, Р.Н., Астафьева Н.Г., и др. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч.3. [Текст] – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2012. – 114 с.

2. Васильева И.Н., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий// Вопросы психологии 2002. №3.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.

4. Корнеев И.К., Машурцев В.А. Информационные технологии в управлении. – М.: ИНФА-М, 2001. – 158с.

5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. По ред. Полат Е.С.М.,2005

Информация об авторах:
Людмила Васильевна Большакова,
Екатерина Владимировна Стокопёнова
lyudmila_bolshakova_93@mail.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Ромашка»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Елена Владимировна Колчанова
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Золотой ключик»

Аннотация

В статье представлены формы взаимодействия воспитателя с родителями с использованием QR-кода, возможностей международного образовательного портала «MAAM.RU».

Abstract

The article presents the forms of interaction between the educator and parents using a QR code, the capabilities of the international educational portal "MAAM.RU ".

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, информационно-коммуникационные технологии, QR-код, образовательный портал.

Keywords: interaction with parents, information and communication technologies, QR code, educational portal.

В настоящее время в деятельности ДОУ приоритетным направлением является взаимодействие с родителями. В связи со стремительным увеличением потока информации, с появлением новых информационных технологий, а также с условиями современного общения, связанного с ограничительными мероприятиями, наиболее возможным представляется организация киберпространства пространства для взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

Рассмотрим некоторые формы работы с законными представителями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Одна из интерактивных форм взаимодействия субъектов воспитательного процесса - использование ов.С помощью QR-кода родители, имеющие смартфоны, планшеты, за небольшой промежуток времени имеют возможность получить полезную информацию на свои мобильные устройства, которая необходима для организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Укажем преимущества использования кодировки в процессе взаимодействия воспитателя и родителей:

- доступность - ввиду цифрового характера инновационного продукта каждый участник образовательного процесса может легко использовать QR-код в своей деятельности;

– универсальность - кодирование информации может применяться во всех сферах образовательной деятельности (совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями, методическая работа с педагогами);

- экономичность - при использовании QR-кода не требуется больших финансовых затрат;
- компактность - нужная информация не занимает много места, закодирована в цифровом квадрате;
- результативность – применение QR-кода повышает в интерес родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного учреждения.

На сегодняшний день существует множество авторитетных сервисов, с помощью которых создать данные коды. Например, одним из таких сервисов онлайн-сервис http://qrcoder.ru/ дает возможность закодировать любую информацию: материал для дополнительных занятий, объявления о предстоящих мероприятиях, ссылки на онлайн-анкетирование, ссылку на сайт, SMS-сообщение.

С помощью QR-коданаправляю родителей на сайт международного образовательного портала «MAAM.RU», где создала свою страницу. Уже несколько лет размещаю для родителей информацию, которая может быть полезна в вопросах воспитания их детей.
Это и презентации, и анкетирование, и всевозможные памятки, и видеоролики, и многие другие материалы.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии имеют огромные возможности для реализации успешного педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, позволяют заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В.: Возможности информационных и коммуникационных технологий и использование в сотрудничестве педагогов и родителей // Современный детский сад.- №4. – 2016.- 64-70 с.
2. Галушко И.Г., Галушко А.В., Демчук Е.Р. Ознакомление родителей с особенностями деятельности детей в ДОУ на основе информационных компьютерных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концент».- № 8.- 2018.

Информация об авторах:

Елена Владимировна Колчанова
elena.kol4anova2014@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Золотой ключик»

ПРИМЕНЕНИЕ GOOGLE ФОРМ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анна Владимировна Болдырева
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Колокольчик»

Аннотация

Представлен мастер-класс по разработке тестов для опроса родителей воспитанников ДОУ с использованием приложения «Google-формы». Дана пошаговая инструкция с иллюстрациями по работе с сервисом.

Abstract

A master class on the development of tests for interviewing parents of preschool students using the Google Forms application is presented. Step-by-step instructions with illustrations for working with the service are given.

Ключевые слова: Google-формы, создание тестов онлайн, взаимодействие с родителями.

Keywords: Google forms, online test creation, interaction with parents.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.

Одним из инновационных инструментов является сервис «Google-формы», который, при рациональном использовании, делает взаимодействие с родительской общественностью намного интереснее и результативнее. Помимо осуществления сбора информации различного содержания, проведения тематических опросов и анкетирования по различным тематикам, «Google-формы» очень удобно использовать для создания и проведения всевозможных конкурсов и викторин.

Чем же удобны «Google-формы»? Данный сервис привлекает простотой в использовании: работать с «Google-формами», при его освоении, не сложнее, чем с текстовым редактором MS Word. Интерфейс данного сервиса очень удобный и понятный. Имеется возможность создавать свой дизайн «Google-формы» или выбрать и загрузить из большого количества предлагаемых шаблонов любой бесплатно. Созданная форма хранится в облаке, что дает преимущество, если вы работаете с разных устройств. Большим преимуществом «Google-форм» является обработка получаемых данных и оформление статистики по ответам, что позволяет сразу же приступить к анализу полученных результатов.

Говоря о том, что представляет собой Google-форма, можно сказать, что это определенный сервис для составления анкет, проведения опросов и последующего улучшения качества предоставляемых услуг.

Переходя к возможности использования Google-форм в контексте работы ДОУ, можно сказать, что сейчас родители находятся в спешке из-за огромного темпа жизни. Между тем, параметр сотрудничества родителей с детским садом очень важен, поэтому необходимо разрабатывать варианты и возможности для установления этого сотрудничества, которые не займут много времени, а также могут быть переведены в онлайн-формат.

Создание Google Форм

Для работы в сервисе Google-формы необходимо обязательное условие – наличие доступа в Интернет и google-аккаунт (почта на Gmail.com). В правом верхнем углу открываем Приложения Google (Рис.1а).

Формы помогут собрать ответы и информацию в одном месте.

ШАГ 1 «СОЗДАНИЕ ТЕСТА»

1. Открыть Google Диск, нажать на кнопку «Создать» (Рис.1б) - «Google Формы» (Рис. 1в) - «Создать пустую форму»

Откроется пустая Новая форма (Рис. 1г).

2. Шаблон для создания формы откроется автоматически. Нужно озаглавить форму в соответствующем поле. Для примера мы создадим пробный тест, который набран в печатном варианте. Для этого откройте вкладку (Рис. 2 а,б).

3. Если есть необходимость, то добавить описание на строке, что расположена ниже

4. Справа, нажав на кнопку + **«Добавить вопрос»**, открываем окно для вопроса (Рис. 2 в)

5. После этого необходимо сформулировать вопрос и выбрать вариант ответа на этот вопрос.

6. Шаблон предлагает 9 вариантов ответов: текст (строка), текст (абзац), один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список, шкала, сетка, дата, время (2 г).

Текст — небольшое текстовое поле длиной в одно-два слова, но не более предложения. Опрашиваемому нужно будет ввести текст с клавиатуры.

списка ответов или вводит вписывает свой ответ.

Несколько из списка — опрашиваемый сможет поставить галочки у любого числа приведенных ответов.

Раскрывающийся список — отличается от **Одного из списка** тем, что отображается только один вариант ответа, нужно нажать на стрелочку, чтобы увидеть все варианты ответов и выбрать один из них.

Шкала ответов — хорошо подходит для того, чтобы опрашиваемый выразил степень своего согласия / не согласия с вопросом. Можно сделать шкалу от 0/1 до 10, и задать текстовое описание крайних значений.

Сетка — похожа на шкалу, но позволяет разом задать несколько вопросов по теме с одинаковыми шкалами ответов.

Дата — тип опроса, который позволяет опрашиваемому легко ввести дату, а вам в дальнейшем проанализировать ее.

Вы можете выбирать любые типы вопросов в рамках одного опроса.

7. Для создания тестовых заданий подходят ТОЛЬКО следующие типы ответов: **один из списка, несколько из списка, раскрывающийся список.** Потому что только в этих вариантах есть возможность настройки автоматического оценивания в баллах за правильный ответ.

8.При необходимости, для каждого вопроса можно добавить описание, например, что нужно сделать в этом задании.

9. Чтобы посмотреть, как будет выглядеть форма, можно воспользоваться функцией **«Просмотр»** в верхнем правом углу шаблона формы (Рис.3 а).

10. В шаблоне есть возможность размещения рисунков и настройки их в форме.

11. Можно размещать, при необходимости, видео (кнопка для размещения там же, где и для рисунка, чуть ниже) Рисунок или видео добавятся на странице формы в виде отдельного блока, который нужно переместить к вопросу, зажав левой кнопкой мишки.

12. После того, как сформулированы все вопросы теста, можно поработать над оформлением формы, ее дизайном. В шаблоне есть несколько инструментов, они расположены вверху с правой стороны. Для этого необходимо выбрать функцию **«Цвет».** Эта функция дает возможность подобрать другой цвет фона формы, разместить какой-нибудь рисунок в шапке формы.

Этот рисунок можно выбрать из предложенных вариантов, а можно загрузить свой.

13. После настройки внешнего вида формы перейдем к настройке ее возможностей, ищем в правом верхнем углу функцию **«Настройки» — «Общие»,** где необходимо выбрать нужные: чтобы оценка за тест была объективной, **не нужно** выбирать функцию «Изменить ответы после отправления формы».

После каждой настройки не забываем нажимать на кнопку **«Сохранить»**

14.Переходим в настройки функции **«Тесты»** и активизируем кнопку **«Тест»** (Рис. 3б).

15. Выполняем настройки в соответствии с рисунком (Рис.4а):

16. После этого переходим к шаблону формы, у нас появилась возможность отметить правильные ответы и определить количество баллов за эти ответы. Нажимаем левой кнопкой мышки на вопрос, затем на кнопку **«Ответы и баллы»** (Рис. 4 б).

17. Затем отмечаем правильный ответ и количество баллов, которые начисляться за этот ответ.

ШАГ 2 «СБОР ИНФОРМАЦИИ»

18. После выполнения этих настроек, нужно создать сводную таблицу для ответов, куда будут публиковаться все ответы отвечающих, и мы сможем посмотреть итоги теста. Переходим на вкладку **«Ответы»**. Создаем таблицу в соответствии с рисунками:

19. Получаем сводную таблицу для ответов в отдельной вкладке.

ШАГ 3 «РАССЫЛКА»

20. После ответа на вопросы теста, нажав в конце на кнопку **«Отправить»,** отвечающий увидит следующее сообщение (помните, мы прописали его в п. 18) (Рис 4 в, г).

21. Нажав на ссылку, отвечающий сможет увидеть результат теста: свои ответы и баллы, заработанные за этот ответ:

22. У педагога появится возможность посмотреть мониторинг

23. Но прежде чем предоставить родителям свой тест для работы, его надо опубликовать в Интернете. Для этого последовательно нажимаем на кнопки **«Дополнительно»** (в верхнем правом углу) — **«Настройки доступа» — «Изменить» — «Для всех в Интернете» — «Сохранить» — «Готово»**

24.Также при составлении анкет для родителей и педагогов, в описании составляем вопросы, нажав на кнопку с правой стороны плюс (добавить вопрос). Варианты ответов, их может быть несколько, (ранее мы об этом говорили в пункте 6.)

Таким образом, можно сделать вывод, что с развитием технологий и с переходом на «безбумажный образ жизни» различные IT-инструменты могут играть положительную в роль в облегчении жизни человека. Говоря о работе ДОУ и о взаимодействии учреждения с родителями, эффективным инструментом для его инициации является использование Google-форм, которые помогают получить ответы на интересующие вопросы, и что позволяет значительно улучшить параметр коммуникации родителей и ДОУ, улучшая заодно и качество образования.

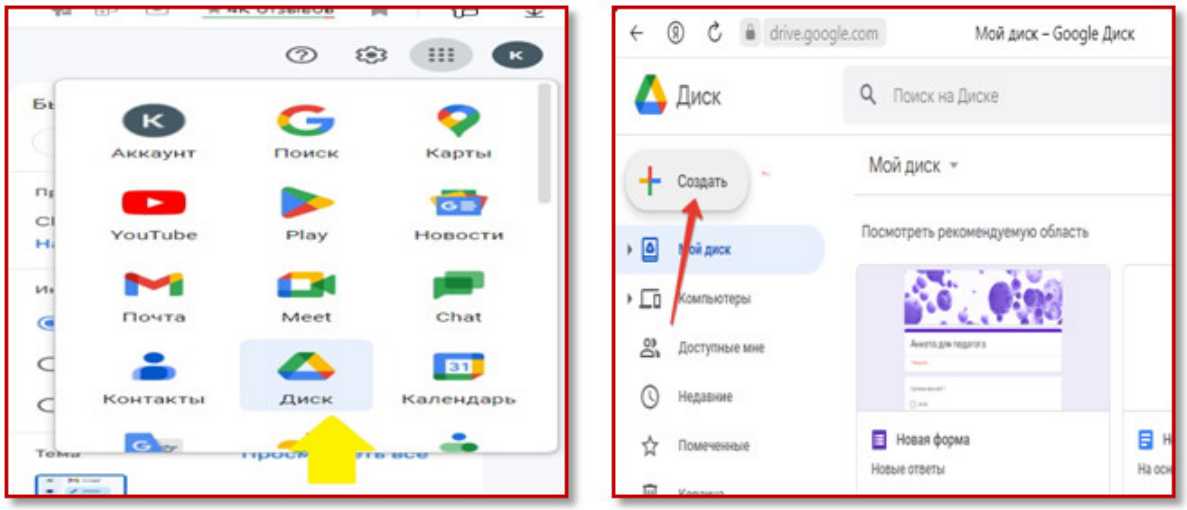

Рис. 1 (а, б). Открыть приложение Google

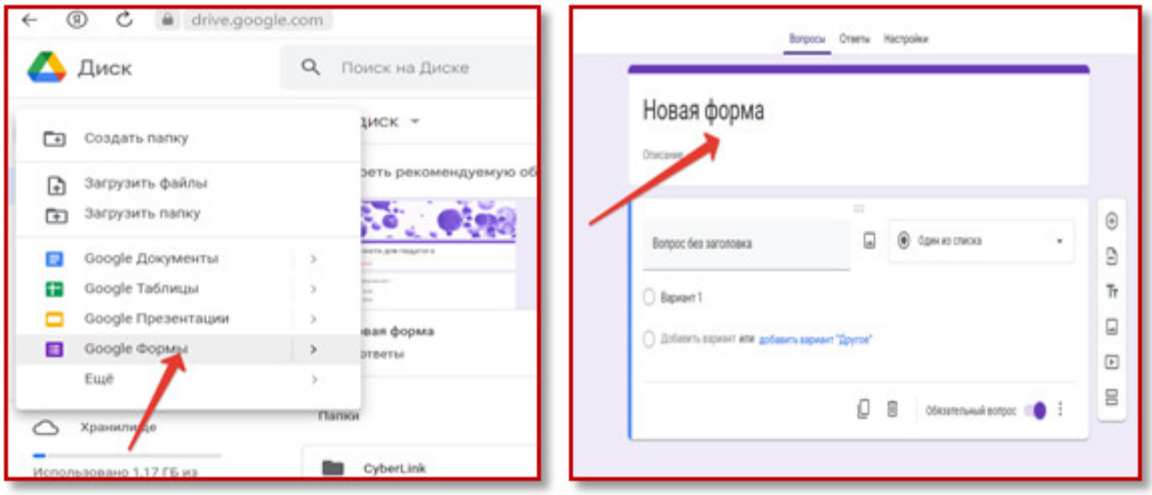

Рис. 1 (в, г). Создать новую форму

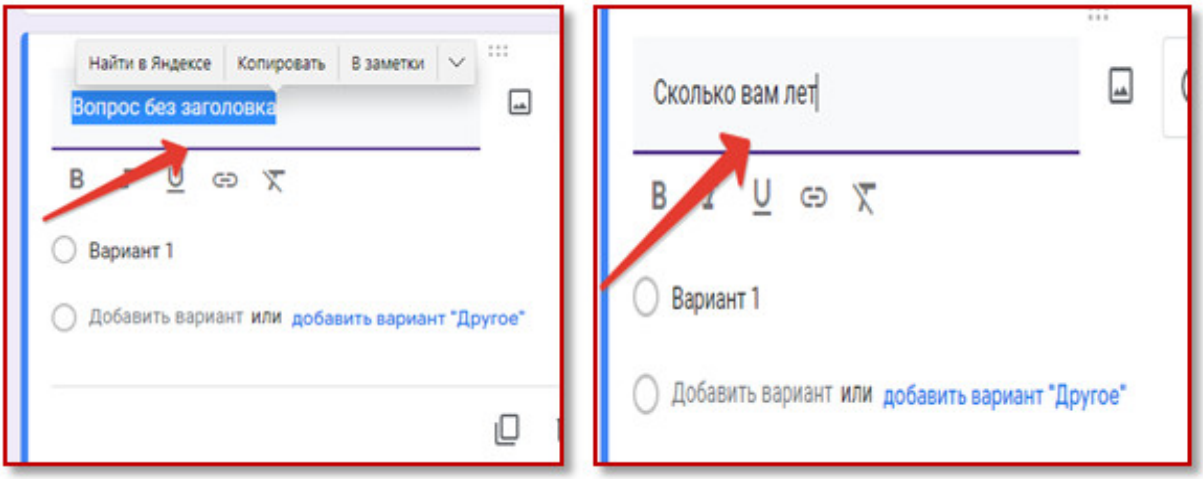

Рис. 2 (а, б). Создание теста

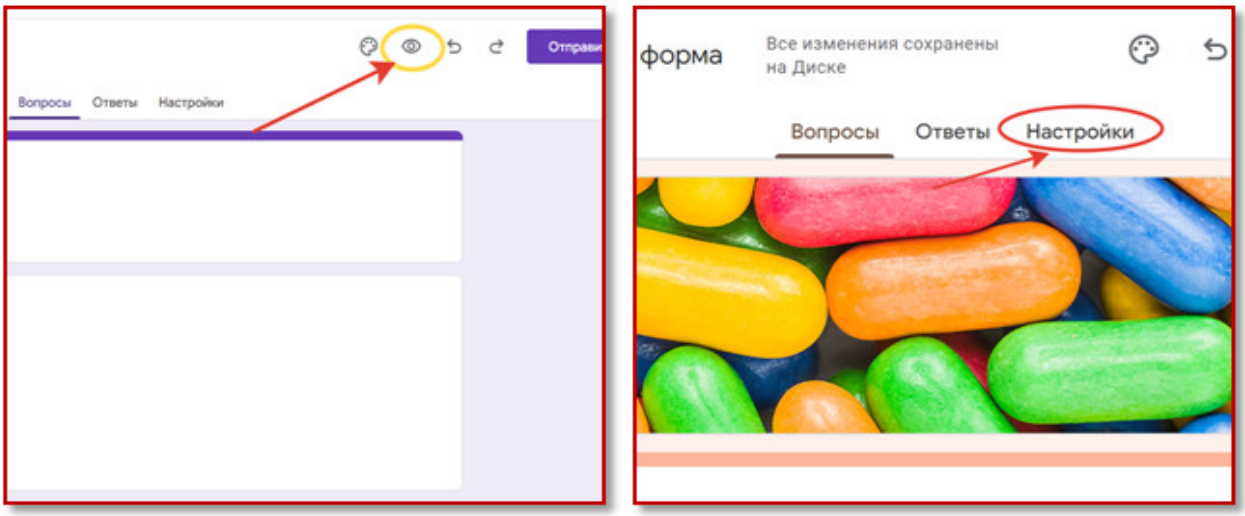

Рис. 2 (в, г) Добавить вопрос. Выбрать вариант ответа.

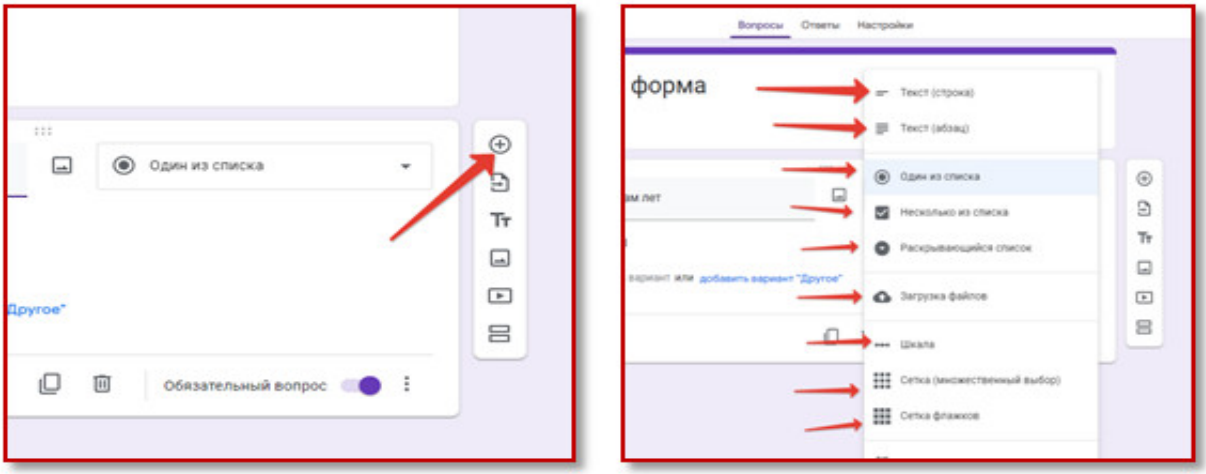

Рис. 3 (а,б). Просмотр. Настройки теста.

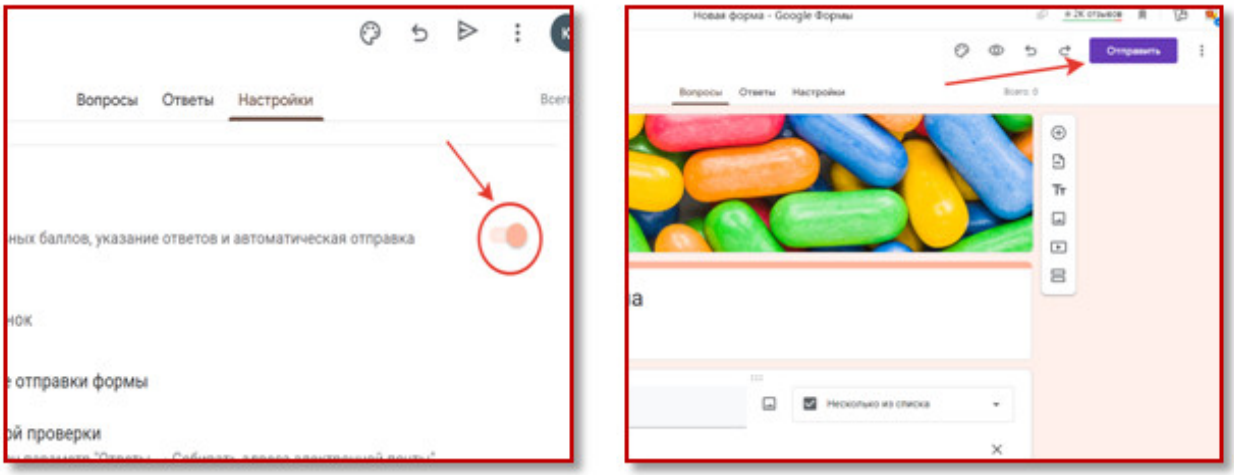

Рис. 4 (а, б). Настройка максимальных баллов. Отправить тест.

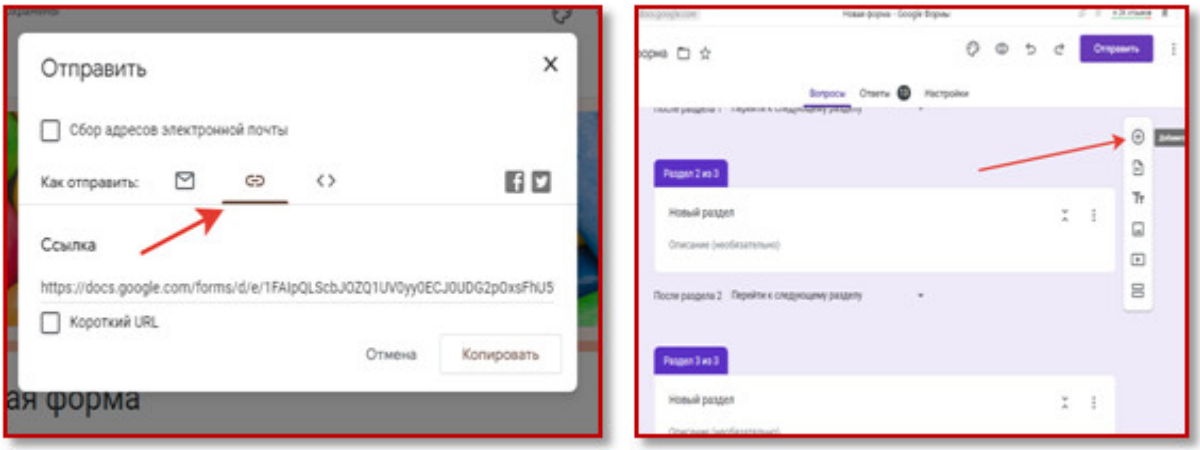

Рис. 4 (в, г). Ссылка для отправления. Добавить вопрос.

Список литературы:

1. Как обновить браузер, чтобы пользоваться Google Диском, Документами, Сайтами, Таблицами, Презентациями и Формами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://forms.gle/gSBtVWM73B1ZJ7LK6 / (05.01.2023)
2. Применение Google Форм в работе с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/primenenie-google-form-v-rabote-s-roditeljami-i-pedagogami-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdenija.html/ (05.01.2023)
3. «Google-форма» как эффективное средство взаимодействия с родителями в ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://www.1urok.ru/categories/17/articles/36643/ (05.01.2023)

Информация об авторах:
Анна Владимировна Болдырева
anutabold@mail.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Колокольчик».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR- КОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Марина Владимировна Чекунова
Детский сад «Лукоморье» городского округа
город Михайловка Волгоградской области,
структурное подразделение «Золотой ключик»

Аннотация

Статья посвящена использованию QR-кода в образовательном процессе ДОУ, в работе с родителями и детьми. Дается объяснение понятия QR-кода и принцип его работы. Приводятся сервисы создания QR-кода.

Abstract

The article is devoted to the use of QR-code in the educational process of preschool education, in working with parents and children. An explanation of the concept of QR code and the principle of its operation is given. QR code creation services are provided.

Ключевые слова: QR-код, онлайн сервисы для работы с родителями, кодирование.
Keywords: QR code, online services for working with parents, coding.

Современный мир динамичен и постоянно меняется. Нам уже сложно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. На сегодняшний день особое значение придается внедрению информационно-коммуникативных технологий. Их использование в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Мы задумались над вопросом: как вовлечь родителей и детей в новую информационно-образовательную среду дошкольной организации.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени.

В работе с детьми и родителями нужно активно применять возможности использования интерактивных технологий. Среди них особое внимание сейчас уделяется использованию QR-кода.

При грамотном применении цифровых технологий педагоги не только развивают детей и привлекают в образовательный процесс родителей, а также экономят собственные ресурсы в реализации образовательных целей и задач.

Что же такое QR- код?

QR-код – двумерный штрих-код, с помощью которого можно зашифровать различную информацию, например, адрес страницы сайта или произвольный текст. Его создателем считается японский инженер Масахиро Хара.

QR-код (Quick Response – «быстрый отклик») – одна из разновидностей матричного кода, где зашифровано определённое количество информации, которая распознаётся с помощью камеры мобильного телефона или планшета.

QR-код — это связь между реальностью и виртуальным миром, каким бы необычным он ни казался. Возможности, открывающие QR-коды, действительно намного шире, чем раньше. Каждый нынешний телефон или планшет имеет возможность считывать информацию с QR-кода без проблем за доли секунды.

Богатая фантазия и воображение педагога позволяет расширить круг применения QR-кодов.

В своей работе с детьми и родителями нами активно используются QR-коды.

В начале года на родительском собрании мы познакомили родителей с возможностями использования QR-кода в образовании. Используя QR-код, они приняли участие в анкетировании.

Информация в закодированном виде размещается в сообществе в социальной сети и на стенде в приемной нашей группы.

Зашифровать возможно буквально всё:

- важную, полезную и интересную информацию или видео;
- задания для игр и эстафет;
- квест-игры;
- вопросы для викторин;
- ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.

Кодирование позволяет решить следующие задачи:

- сократить время, затрачиваемое на поиск нужной информации;
- создать «wow- эффект», способствующий привлечению внимания и более лёгкому запоминанию информации у детей;
- сделать образовательный процесс более увлекательным;
- развивать любознательность, как предпосылку для дальнейшего обучения в школе.

Создать QR-код не сложно, нужен лишь генератор для его создания, доступный онлайн, не требующий каких-либо специальных знаний. Для этого в свободном доступе существует множество ресурсов:

Приложение Plickers – конструктор тестов.

Creambee.ru – кодирует: простой текст, контакт vCard, звонок на номер SMS, на номер, переход на сайт, отправку E-Mail, сообщение в Телеграмм, поделиться в ВКонтакте. Позволяет изменить размер, оформить в цветном варианте, добавить свой логотип и фон.

Quickmark.com – кодирует всевозможный контент.

Программы и приложений для распознавания QR- кодов

QR Code Reader и NeoReader — самые простые варианты.

QR Droid и Mobiletag — многофункциональные программы с возможностью создания QR-кодов.

Kaspersky QR Scanner — сканер с проверкой на вирусы.

Как создать QR- код?

- заходим на сайт QR- кодер.ру;
- вводим код для кодирования;
- выбираем 6-й размер;
- нажимаем «создать код»;
- готовый QR- код отобразиться в окне « здесь будет ваш QR- код».

При использовании цифровых технологий:

- игры становятся не только интересные и увлекательные, но и несут в себе обучающий и воспитательный характер, а также способствуют социальной адаптации, что немаловажно при реализации современных образовательных направлений в дошкольных учреждениях;
- создаётся пространство для обмена информацией;
- растёт мотивация родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Использование QR – кода в работе с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/07/ispolzovanie-qr-koda-v-rabote-s-roditelyami/ (05.01.2023)

2. Использование современной технологии QR –код в работе с родителями и детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-sovremenoi-tehnologi-qr-kod-v-rabote-s-roditeljami-i-detmi.html/ (05.01.2023)

3. Использование технологии QR-кода в ДОУ при взаимодействии с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-qr-koda-v-dou-pri-vzaimodejstvii-s-roditelyami-6146028.html/ (05.01.2023)

Информация об авторах:

Марина Владимировна Чекунова
marina.checkunowa@yandex.ru
Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области, структурное подразделение «Золотой ключик».

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Елена Геннадьевна Азарова
Юлия Васильевна Тимошина
Средняя школа № 9 городского округа
город Михайловка Волгоградской области

Аннотация

В статье рассматривается применение цифровых технологий (информационные источники и информационные инструменты) на уроках окружающего мира в начальных классах, а также возможность использования цифровых образовательных ресурсов для формирования личностных УУД .

Abstract

The article discusses the use of digital technologies (information sources and information tools) in the lessons of the surrounding world in primary school, as well as the possibility of using digital educational resources for the formation of personal skills.

Ключевые слова: цифровые технологии, универсальные учебные действия, окружающий мир, образовательные ресурсы.

Keywords: digital technologies, universal educational activities, the surrounding world, educational resources.

Одной из главных задач при реализации обновленных ФГОС НОО является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Кроме того, развитие личностных УУД является психологической основой успешности усвоения программного материала.

Цифровые технологии - это тот инструмент, который позволяет работать с любыми видами информации [1, с.151]. Именно поэтому использование их актуально в современном образовании. Доказательством может служить то, что это неограниченное средство хранения, использования и передачи данных цифровые источники информации.[2, с.25], высокоскоростной интернет, совершивший огромный шаг в информационно-коммуникационной части процесса образования, а также различные программы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, электронная почта, геоинформационные программы. А так же масса обучающих программ, онлайн-курсов, тренажеров и образовательных сред.

Современную школу невозможно представить без новых цифровых технологий. Именно поэтому надо понимать, что обучать детей использовать цифровые технологии необходимо начинать с начальных классов. Цифровые технологии можно разделить на две группы:

1) информационные источники: тексты; хрестоматии; различные энциклопедии и словари; учебная, художественная, научная, научно-популярная, литература; учебники; статические изображения(картины, портреты, плакаты);динамические изображения (кино- и видеофрагменты, научно-познавательные фильмы, мультфильмы, виртуальные экскурсии); тренажеры и тестовые системы и др.

2) информационные средства, которые обеспечивающие работу с информационными источниками.

Главная функция учителя – осуществление помощи учащимся в работе с информационными источниками. При этом педагогу необходимо направить внимание на развивающую сторону каждого задания, на достижения каждого ребёнка и коллектива в целом; на организацию деятельности учащихся (индивидуальную, парную, коллективную работу), а также на возможность формирования нравственных качеств младших школьников.

Цифровые технологии делают сложный предмет «Окружающий мир» в начальной школе занимательным и творческим. Применение их на уроках окружающего мира дает возможность формировать и развивать личностные УУД у учащихся, позволяет совмещать игровую и учебную деятельность.

1. Одним из инструментов является цифровой микроскоп. С его помощью можно увеличивать исследуемые объекты, показывать данные предметы и все действия с ними на мониторе компьютера и на интерактивной доске.

Работа с различными приборами всегда интересна детям, а возможности цифрового микроскопа ещё больше привлекают учащихся. Им очень интересно рассматривать в микроскоп и клетки, и насекомых, и почву.

2. Интерактивная доска-прибор зрительного изображения информации. Поверхность её позволяет запустить на компьютере различные программы и полностью управлять ими. У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому интерактивная доска на уроке просто незаменима.

3. В начальных классах можно использовать цифровую лабораторию Labdisc Гломир. Она даёт возможность организовать практические работы и исследования по разделу «Человек и природа».

Цифровые технологии невозможны без онлайн-сервисов (образовательных платформ). Именно они помогают реализовать в педагогическом процессе задачи, целью которых является формирование личностных УУД учащихся. Создано много цифровых образовательных платформ, поэтому учитель всегда может построить свою работу в соответствии с ФГОС НОО и скоординировать работу учащихся.

Одной из таких платформ является «Учи.ру» - образовательная платформа, позволяющая создавать как отдельные задания по темам, так и провести целый урок .

«Яндекс. Учебник» - это бесплатный сервис, на котором занимаются учащиеся начальной и средней школы. Детям нравится, когда ответы проверяются автоматически. Регулярно можно поучаствовать в олимпиадах или конкурсах, что также способствует формированию личностных УУД.

«Спас экстрим» - это портал, на котором возможно отыскать всю необходимую информацию о безопасном поведении. Учащиеся с удовольствием смотрят обучающие видеоролики и мультфильмы, соревнуются при прохождении интерактивных игр, участвуют в викторинах и олимпиадах по безопасности. Учитель и родители также могут извлечь разнообразную полезную информацию по безопасности жизнедеятельности.

Единая коллекция образовательных ресурсов. В одном месте предоставлен доступ к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В коллекции собрано огромное количество разнообразных заданий, тестов, таблиц, текстов, которые так необходимы учителю при подготовке и проведении урока.

Библиотека МЭШ и РЭШ. Это библиотека «Московской электронной школы» и «Российской электронной школы». Это кладезь учебных материалов, которыми может воспользоваться и учитель и ученики. Богатейший материал по окружающему миру поможет и при изучении новых тем, и при закреплении изученных тем и при проверке знаний.

В каждом учебно-методическом комплекте по предмету «Окружающий мир» есть модуль «Природа, человек, общество». И здесь придёт на помощь электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». Интерфейс прост в использовании, можно установить на компьютер учителя и применять при закреплении тем или для расширения кругозора учащихся.

LearningApps.org – приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Учитель может использовать как готовые задания, так и создавать свои, ориентируясь на уровень знаний учащихся конкретного класса. Включение в урок упражнений конструктора позволяет сделать его интересным, интерактивным, реализовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Невозможно недооценивать роль цифровых технологий при обучении младших школьников. Прежде всего, они способствуют вовлечению учащихся в учебный процесс. Использование цифровых инструментов и информационных источников даёт возможность учителю создать все условия для формирования личностных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. А современные автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь учителю в организации деятельностного подхода на уроках и реально оценить достижения каждого учащегося.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008.

2. Безрукова, И. В. Гражданская социализация младших школьников в цифровом образовательном пространстве / И.В. Безрукова // Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы»: сб. трудов. – Астрахань, 2019.

3. Брыксина, О. Н. Интерактивная доска в начальной школе / Брыксина, О. Н. // Дрофа, 2012 г.

4. Лебедева, А. В. Информационные технологии на уроках окружающего мира / Лебедева, А. В. // Начальная школа, 2010 г.

Информация об авторах:

Азарова Елена Геннадьевна,
ewg.azarowa@yandex.ru
Тимошина Юлия Васильевна,
timoshina.ti@yandex.ru
Средняя школа № 9 городского округа город Михайловка Волгоградской области

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ GOOGLE CLASSROOM

Анна Валентиновна Чулкова
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал
Елена Александровна Чулкова
Центр коррекции речи и поведения «лАВАнда»
городского округа город Михайловка Волгоградской области

Аннотация

В статье раскрываются основные возможности управления обучением с помощью приложения Google Classroom. Описаны семь функций платформы в работе с учащимися.

Abstract

The article reveals the main features of learning management using the Google Classroom application. Seven functions of the platform in working with students are described.

Ключевые слова: Google Classroom, система управления обучением, онлайн сервисы в работе учителя.

Keywords: Google Classroom, learning management system, online services in the teacher's work.

Информатизация образования предусматривает внедрение в образование новых средств, методов и форм подготовки учащихся, создания и использование мощных и простых в работе интернет-технологий и средств электронного обучения.

Заслуживает внимания сервис, который недавно представила компания Google, разработанный на базе Google Apps - система управления обучением (СУН) Google Classroom. Самым известным примером системы подобного назначения можно назвать Moodle, но она для большинства пользователей довольно сложная и не совсем удобна в использовании [4].

Google Classroom является уникальным приложением Google поскольку разработана именно для образовательных нужд. Эта платформа позволяет использование учителем всех интегрированных инструментов пакета Google Suite, например, Google Drive и Gmail, Google FormG+.

В классе удобно работать и учителю и ученику, поскольку сервис обеспечивает пользователей универсальным рабочим аппаратом, имеет удобный, интуитивно-понятный интерфейс и возможности, необходимые участникам образовательного процесса [2].

Основные возможности Classroom:

1. *Настройка класса.* Для каждого класса создается свой ключ доступа, который ученики и другие учителя используют для присоединения к учебному курсу. Или учитель может разослать приглашение к своему учебному курсу, используя рассылку, группе учащихся, на почту каждого ученика. Они, открывая полученное письмо, нажимают кнопку «Присоединиться» и автоматически являются участниками класса.

2. *Интеграция с Google Диском.* Когда учитель использует Google Classroom, папка «Класс» автоматически создается на его рабочем Google Диске. Для студентов также создается папка «Класс» с вложенными папками для каждого класса, к которому они присоединяются.

3. *Разнообразные возможности для создания и распространения задач.* Все записи в классе отображаются, как в блоге, лентой. Учитель получает возможность использовать в

классе сообщения 4-х типов: «Создать объявление», «Создать задачи», «Создать вопрос» и «Использовать имеющееся сообщение».

Сообщение «Создать вопрос» предназначено для создания вопроса с краткой ответом или вопрос, имеющий варианты ответа. Сообщение «Создать задание» предназначено для создания индивидуальных заданий. Заметка «Использовать имеющееся сообщение» дает возможность учителю использовать задание или вопрос, созданный в другом классе (в своем или том, к которому он имеет доступ).

Все четыре типа сообщений дают возможность использовать ссылки на файлы любого вида с Google-диска, внешнюю ссылку и ссылку на видео с YouTude. Таким образом обеспечены условия для доступа учащихся к учебному материалу (к презентации, лекции, демонстрации, интерактивным заданиям, тестированию, дополнительной литературе и видео-урокам).

При создании задачи в виде Google-документа, платформа будет создавать и распространять индивидуальные копии документа для каждого ученика класса с названием типа <название документа> - копия - <фамилия, имя ученика >.doc. Это дает возможность давать задания на восстановление записей, вставку пропущенных записей и задачи, требующие развернутого ответа.

Также есть возможность предоставления доступа для одновременной работы над одним документом нескольким пользователям. Совместная работа расширяет возможности обучение, ученики могут помогать друг другу. Такой подход способствует развитию коммуникативной компетентности.

4. *Управление временем.* При создании заданий учитель может указать срок сдачи работы. Когда ученик сдает задание до завершения срока выполнения, на его документе появляется статус «просмотр», позволяющий преподавателю проверить работу. После проверки преподаватель может вернуть задание студенту для доработки. Оно автоматически переходит в статус «редактирование» и студент продолжает работу над документом. Кроме того, есть возможность запланировать публикацию задания на нужную дату и время, используя опцию «Запланировать».

5. *Контроль выполнения заданий и оценивания.* По всем заданиям можно наблюдать одновременно и контролировать работу над отдельным заданием сразу в нескольких классах. Оценки можно выполнять вручную или автоматизировано, например, используя приложение Flubaroo. Система оценка может быть адаптирована под любое количество баллов (автоматически 100 баллов). После оценки, с помощью кнопки «повернуть» оценка отправляется на почту каждого ученика, хотя при необходимости можно изменить оценку. Также есть возможность экспортировать все оценки курса в таблицу.

6. *Коммуникация в классе.* Благодаря сочетанию возможностей сервиса «Объявления» и «Комментирование заданий в классе», учителя и ученики всегда поддерживают связь и следят за состоянием выполнения/проверки каждого задания.

7. *Отчеты для родителей.* В классе в сентябре появилась еще одна очень полезная функция - возможность рассылки отчетов родителям/опекунам учащихся. Родители получают приглашение на любой существующий электронный адрес и имеют возможность ежедневно или еженедельно получать отчет о невыполненных или запланированных работах и успехах ученика. По желанию в любой момент опекун может отказаться от получения рассылки [5].

Простота в использовании, бесплатность и высокий уровень доступности Google Classroom и других сервисов Google, которые цифровой гигант Google постоянно обновляет и совершенствует, дает возможность учителям организовывать ИКТ-поддержание обычных форм обучения. Также для «перевернутого класса» и дистанционного обучения - индивидуализировать обучение и широко использовать групповые формы работы. Обучение не ограничивается только аудиторией. Материалы, размещенные на «облаке», учащиеся

могут просматривать дома для повторения изученного на занятии, или же для того, чтобы лучше разобраться в теме, если при изучении было что-то непонятно. Доступ к материалам можно получить как с компьютера, так и со смартфона или планшета. Для усвоения материала каждый ученик сможет подобрать темп восприятия, обработки и усвоения информации. Это будет способствовать повышению мотивации к обучению и лучшему усвоению учебного материала.

Список литературы:

1. Certified Administrator [E-resource] / Google Apps. Certification. – 2015. – Access mode: http://certification.googleapps.com/admin/

2. Google Класс. [Електронный ресурс] / Справка-Класс. – 2015. Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277

3 Тулина Елена. Краткий обзор особенностей и функций LMS-системы от цифрового гиганта Google. [Електронный ресурс] / Елена Тулина // Введение в Google Classroom. – 2014. – Режим доступа: https://newtonew.com/news/vvedenie-v-google-classroom/

Информация об авторах:

Анна Валентиновна Чулкова,
620718@rambler.ru; ORCID: 0000-0002-9065-2517
кандидат педагогических наук, доцент, член корреспондент Международной академии наук педагогического образования
[1]Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал;
[2]Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области.
Елена Александровна Чулкова
chulkova_yelena@bk.ru
Центра коррекции речи и поведения «лАВАнда» городского округа город Михайловка Волгоградской области

ВЕБИНАРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вячеслав Владимирович Андрющенко
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В статье описано использование вебинаров при обучении иностранным языкам учащихся и повышению квалификации учителей. Дается краткий анализ функций вебинара, перечень умений и навыков для организации и работы с ним. Подчеркивается его эффективность в образовательном процессе.

Abstract

The article describes the use of webinars in teaching foreign languages to students and improving the skills of teachers. A brief analysis of the functions of the webinar, a list of skills and abilities for organizing and working with it is given. Its effectiveness in the educational process is emphasized.

Ключевые слова: вебинар, веб-технологии, изучение иностранных языков.
Keywords: webinar, web technologies, learning foreign languages.

Наше общество стремительно развивается, с каждым днем возникают новые технологические разработки, используются новейшие информационные технологии, именно поэтому мы должны подготовить молодежь к жизни в качественно новых условиях информационного общества. Это предполагает поиск новых организационных форм, методов и средств обучения, которые предусматривают эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также учитывают интересы и потребности молодежи. За это последнее время исследователей все больше интересует обучение в сотрудничестве с использованием компьютерных технологий, которое сочетает лучшие достижения традиционной образовательной системы и ИКТ. Такое обучение, как отметила В. А. Царенко, может обеспечить мотивацию для тех учеников, которые не заинтересованы в овладении системой знаний с помощью традиционных дидактических средств. Возможность обучения в виде сотрудничества с большим количеством сверстников, которые находятся в разных регионах, расширяет условия реализации творческого потенциала молодого человека. Такое сотрудничество не ограничено временем и пространством, характерным для традиционной организации обучения [5, с. 90]. Одной из таких технологий является вебинар. В. А. Царенко отметила, что вебинар является одной из технологий группового взаимодействия субъектов учебного процесса, которая объединяет всех участников в единую информационную среду [5, с. 90].

По трактовке Н.В.Морзе, вебинар - это технология, которая позволяет в полной мере воссоздать условия совместной формы организации обучения, а именно семинарского, лабораторного занятий, лекций, используя средства аудио, видео обмена данными и совместной работы с различными объектами, несмотря на то, что его участники могут физически находиться в разных местах [3, с. 1-9].

Таким образом, формируется виртуальная «аудитория», которая и объединяет всех участников вебинара. Если вдаваться в этимологию термина «вебинар», то это буквальный перевод английского термина «webinar», который является сокращением web-based seminar, то есть это «семинар, организованный с помощью веб-технологий, это образовательная информационно-коммуникационная технология, организованная в Интернете с помощью специального программного обеспечение, с помощью которого осуществляется очная передача и контроль знаний, преимущественно в интерактивном режиме [2].

На современном этапе изучение иностранных языков происходит разными способами. Распространенным явлением стала организация групп по изучению иностранных языков на промышленных предприятиях, в офисах, учреждениях. И особенно популярным становится использование вебинаров, как технологии группового взаимодействия. Для организации вебинара используются технологии видеоконференции, интернет-телефонии и др. Вебинары распространены в деловой среде. Все большее значение приобретают вебинары и в дистанционном образовании [4].

Понятно, что вебинар нельзя применять постоянно на занятиях. Целесообразно его брать как одну из форм проведения урока для закрепления материала, проведение презентаций, диспутов, открытых уроков, онлайн-уроков. Вебинары могут быть использованы и в методической работе – для проведения лекций учителям, тематических семинаров, групповой работы в проекте, и тому подобное [4].

Вебинар становится популярной формой дистанционного обучения. Вебинары могут быть общими и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и учителем. В некоторых случаях учитель может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, преимущественно по телефону с громкоговорителем. На рынке также присутствуют технологии, в которых реализована поддержка VoIP-аудиотехнологий, что обеспечивают полноценная аудиосвязь через сеть онлайн [4].

Вебинары на иностранных языках помогают овладеть языковыми обучениями, не выходя из класса, работая дома. Ценность такой формы изучения иностранного языка заключается в привлечении мнения носителей языка или представителей разных стран.

Какие же навыки нужны преподавателю? С.Калинина отметила, что проведение вебинара требует от преподавателя высокого уровня подготовки, а также «тщательной и вдумчивой с педагогической, психологической, эргономической и других точек зрения разработки» [1, с. 290-195]. В своей работе выделяет основные составляющие этой подготовки: техническую и педагогическую.

Техническая подготовка включает в себя выбор программного продукта и непосредственную проверку перед вебинаром качества работы аппаратного и программного обеспечение. При выборе программного продукта нужно изучить: качество звука и видео; список поддерживаемых устройств, в том числе мобильных; максимальная количество участников; легкость освоения интерфейса.

Педагогическая подготовка вебинара включает в себя: постановку целей и задач - «обобщенное описание планируемых результатов обучения, то есть набора знаний, навыков, умений, операций, способов социального поведения, которыми за итогами обучения должен обладать слушатель»; проработка содержания; выработка стратегии использования инструментария программного обеспечения вебинаров и встраивания их в содержание излагаемых вопросов с учетом психолого-педагогических особенностей, характерных для данной инновационной формы организации обучения [1, с. 290-295].

Становится понятным, что вебинар является популярной технологией групповой взаимодействия. Но для того, чтобы его использовать, следует хорошо подготовиться, как ученикам, так и учителю. Сегодняшняя молодежь развивается среди инновационных технологий, именно поэтому они легко осваивают программное обеспечение, охотно используют информационные технологии, как для развлечений, так и для обучения.

Список литературы:

1. Калинина С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе / С. Д. Калинина. – Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД, 2007. – 295 с.

2. Капустянская О. Н. Статья «Вебинары как новая образовательная информационно-коммуникационная технология» [Электронный ресурс] / Ольга Николаевна Капустянская. – 2017.– Режим доступа: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/46395/ .

3. Морзе Н. В. Методические особенности вебинаров, как инновационной технологии обучения / Наталья Викторовна Морзе. - Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова. – 9 с.

4. Огородник Л. Вебинар как современный инструмент коллективного дистанционного изучения английского языка в школе / Лилия Огородник, 2017.

5. Царенко В. А. Вебинар как технология учебного сотрудничества учеников и учителей средних школ / У. А. Царенко. - Киев: Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины. – 90 с.

Информация об авторах:

Вячеслав Владимирович Андрющенко
Andryushchenko@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Вячеслав Владимирович Кочетков
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В статье представлена классификация компьютерных игр для детей дошкольного и школьного возраста. Раскрываются их виды и цели, их функционал. Подчеркивается эффективность при использовании в обучении детей.

Abstract

The article presents the classification of computer games for preschool and school-age children. Their types and purposes, their functionality are revealed. The effectiveness is emphasized when used in teaching children.

Ключевые слова: обучающие программы, компьютерные игры, классификация компьютерных игр.

Keywords: educational programs, computer games, classification of computer games.

Новые информационные технологии и их внедрение в сферу образования играют важную роль для развития личности ребенка. Обилие новой информации, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров значительно меняют восприятие ею окружающего мира [1].

Появляется новый вид средств обучения - игровые обучающие программы. По целям и заданиям обучающие компьютерные программы подразделяются на:

- иллюстрационные;
- консультирующие;
- программы-тренажеры;
- программы учебного контроля;
- игровые;
- операционные среды.

Подробнее рассмотрим игровые обучающие программы, или учебные компьютерные игры. Игровые обучающие программы способствуют формированию мотивации обучение, стимулируют инициативу и творческое мышление, развивают умения совместно действовать, подчинять своим интересам. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к достижению знаний в смежных областях и практической деятельности [2].

Компьютерные игры – программные средства, позволяющие направлять деятельность ребенка на достижение определенной дидактической цели в игровой форме. Они не изолированы от педагогического процесса, предлагают их наряду с традиционными играми и обучением, дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. В компьютерных играх подают те элементы знаний, которые в обычных условиях и с помощью традиционных средств дидактики понять или усвоить трудно или невозможно [3].

Т. Павлюк классифицирует игровые обучающие программы следующим образом:

1. Классификация по цели игры:

- *развивающие* компьютерные игры (цель - формирование и развитие у детей дошкольного и школьного возраста общих умственных способностей) Например: игра «Находим тень» (https://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/nahodim-tjen/);

- *обучающие* компьютерные игры (цель имеет двойной характер: игровой - получение ребенком вознаграждения; учебный - приобретение знаний, умений и навыков посредством деятельности по заданным правилам);

- *диагностирующие* компьютерные игры (цель-проверка и коррекция приобретенных знаний);

- *развлекательные* компьютерные игры (созданные для развлечения, конкретная цель отсутствует).

2. Классификация по интерфейсу игры:

- *ролевые* компьютерные игры:

А) игры, у которых монитор компьютера является глазами героя, то есть игрока; окружающую среду пользователь видит с точки зрения героя;

Б) игры, в которых пользователь видит героя со стороны, наблюдает за его действиями;

В) «управляющие игры», когда пользователь управляет всеми действиями героя.

В ролевых играх использован ряд персонажей (несколько друзей, группа животных, две сестры, которые помогают друг другу решать задачи, преодолеть препятствия; развивают логическое мышление, способствуют пониманию важности работы в команде. Пример: игра «Путешествие 2: Затерянный остров» (http://quicksave.su/games/9859-lets-journey-2-lost-island).

- *неролевые* компьютерные игры.

3. Классификация по жанру игры:

- *адвентурные* (игры-приключения, интерфейс игры похож на мультфильм; развивают логическое мышление);

- *стратегии* (игры, целью которых является захват новых территорий, ресурсов, войск, создание непобедимого героя; развивают усидчивость, способность к планированию своих действий на несколько шагов вперед). Например: игра «Котята против лисят» (http://onlineguru.ru/36211/view.html);

- *аркады* (игры, целью которых является набор максимального количества баллов, которые могут быть заменены количеством спасенных животных, растений или предметов, позволяют перейти на следующий уровень, который обычно сложнее предыдущего; развивают внимание, скорость реакции и кругозор);

- *симуляторы* (гонки, леталки, бродилки; игры, которые имитируют реальные виды спорта или события; некоторые игры имеют возрастные ограничения; развивают внимание, скорость реакции);

- *логические* (квесты, головоломки, игры, задачей которых является разгадать загадку, заменить местами предметы, из нескольких предметов сделать один, что позволит перейти к следующему уровню; развивают логическое мышление, обучают счету).

Например, игра «Веселые эксперименты» (http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-6-let/vesely-e-e-ksperimenty.html);

- *3D-Action* (игры развлекательного содержания, не рекомендуются детям дошкольного и школьного возраста, ведь могут содержать сцены насилия, убийства животных и людей);

- *азартные* (игры в карты, покер, вызывающие азарт; не рекомендуются детям дошкольного и школьного возраста).

4. Классификация по количеству игроков:

- *одиночные* (игры, в которые играет только один ребенок);

- *групповые* (игры, в которые одновременно играют несколько детей) [1].

Дети в процессе компьютерных игр большей частью оперируют символами и знаками, поэтому особое значение имеет их психологическая и физическая подготовленность. Преимуществом компьютерных игр является то, что детей не нужно поощрять к учебной деятельности, ведь компьютер интересует их и является средством активизации познавательной деятельности [3].

Особенно важно использование компьютеров после длительного объяснения нового материала или многократного повторения средства изображения, чтобы снять у ребенка напряжение и усталость. С этой целью возможно использовать игровые программы. Во внутреннем (содержательном) плане компьютерные игры во многом сходны с традиционными играми, но имеют и принципиальные отличия.

Во-первых, большое количество компьютерных игр строится по принципу постепенного усложнения игровых и дедуктивных задач, с целью удерживать ребенка в «зоне ближнего развития».

Во-вторых, такая «этапность», заложенная в программе, часто не позволяет перейти на следующий этап без прохождения задания предыдущего уровня. В других играх программа сама подстраивается под ребенка и предлагает ему задания с зачетом прежних ответов: более сложные, если задания выполняются успешно, или более простые - в противоположном случае.

В-третьих, много игрушек, в отличие от традиционных, содержат элементы случайности. В компьютерных играх этот технический ход широко используется для внесения новизны. Внезапно могут возникать новые персонажи, ситуации, неожиданные события и взаимосвязи. Случайно возникая, динамически меняются даже в одной игре, чего не бывает в традиционных играх [4].

Благодаря взаимосвязи различных видов игр, в том числе и компьютерных, ребенок приобретает умения самостоятельно и инициативно решать игровые задачи, постепенно усложняя по средствам управления, составу знаний, степени обобщенности действий, поднимаясь в своем развитии на более высокий уровень [5].

Компьютерные игры имеют особую направленность. Они не только стимулируют индивидуальную деятельность детей, их творческий потенциал, но являются и успешным средством объединения детей в интересных групповых играх, помогают в неформальном общении. В отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют ребенку увидеть не только результат своей деятельности, но и динамику творчества. Все это ведет к способности объективно оценивать результаты и ход своей деятельности.

Компьютерные игры и упражнения необходимо рассматривать как особое средство, которое стимулирует творческую активность детей. Они интересны и доступны, а заложенные в них игровые задания содержат не только учебный материал, способы и средства для его решение, а еще мотив и цель, которые стимулируют ребенка. Ребенок, работая за компьютером, имеет реальную возможность видеть на экране результат своей работы.

Список литературы:

1. Т. Павлюк. Компьютерные программы и игры в дошкольном учебном заведении, их классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19556-komp-yuterni-programi-ta-igri-v-doshkilnomu-navchalnomu-zakladi-%D1%97x-klasifikaciya.html

2. Уроки с компьютерной поддержкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/556290/uroki_z_kompyuternoyu_pidtrimkoyu

3. Основные типы компьютерных обучающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oplib.ru/random/view/135391

4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. - С. 53-57

5. Петрова Э. Развивающие компьютерные игры / Э. Петрова// Дошкольное воспитание. – 2000. – №8. – С. 60 – 68

Информация об авторах:
Вячеслав Владимирович Кочетков
Kochetkov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Ксения Валерьевна Шандыбина
Волгоградский государственный технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

Статья раскрывает проблему потери интереса к чтению художественных произведений у детей школьного возраста. Подчеркивается негативное влияние данной проблемы на общую успеваемость школьников. В качестве средства возобновления интереса к чтению и книгам рекомендуется использование современных интернет-технологий: создание буктрейлеров, посещение виртуальных экскурсий, творческих порталов и пр.

Abstract

The article reveals the problem of loss of interest in reading works of art in school-age children. The negative impact of this problem on the overall academic performance of schoolchildren is emphasized. As a means of renewing interest in reading and books, it is recommended to use modern Internet technologies: creating booktrailers, visiting virtual excursions, creative portals, etc.

Ключевые слова: буктрейлер, виртуальная экскурсия, интерес к чтению у школьников, интернет-ресурсы.

Keywords: booktrailer, virtual excursion, interest in reading among schoolchildren, Internet resources.

Важной проблемой нашей современной действительности является снижение у детей интереса к чтению. Всеобщая компьютеризация, обилие гаджетов, которые дают огромный поток разнообразной информации, а также отсутствие примера читающих родителей привело к тому, что дети отвыкли держать в руках обычную книгу и глубоко вникать в содержание прочитанного. В результате этих и других явлений ученики стали неспособны грамотно формулировать и высказывать свою точку зрения и самостоятельно отстаивать ее. У соискателей образования не развивается способность анализировать прочитанное и глубоко понимать его смысл. Это создает большие трудности в учебной деятельности как для учащихся, так и для учителей. Поэтому важная задача учителя заключается в том, чтобы с помощью современных интернет ресурсов привить соискателям образования интерес к чтению хороших книг. Это непростая, но очень актуальная задача требует разработки специальных приемов, которые оказывают благоприятное влияние на развитие интереса к чтению.

А. Гройсман отмечает, что восприятие современного компьютерного поколения становится более поверхностным, а нынешний маленький читатель нуждается в красочных интересных иллюстрациях, без которых, как утверждают психологи, чтение не представляет для него никакого интереса, а наоборот, становится даже скучным [1].

Не секрет, что современные дети – это дети технического прогресса, дети технических новинок. Они с легкостью разбираются в мобильных телефонах, компьютерах, Интернете, которые заменили им общение с книгой. В современном мире книга не является основным источником получения знаний. Чтение художественной или другой литературы все активнее подменяется использованием компьютерных и интернет ресурсов.

Огромную информационную и развлекательную нишу занимают, по-прежнему, телевидение, Интернет. Современный рынок чувствительно реагирует на эмоциональные потребности. В интерактивных и медиа средствах ученик может найти много интересующей информации, насладиться художественными произведениями через игру знакомых актеров, посмотреть полнометражные, анимационные, мультипликационные фильмы и многое другое. Последними приобретают популярность и так называемые аудио книги. Например, сайт asbook, (http://asbook.co/) где можно найти произведения не только классиков, но и современных авторов. Уровень читательского интереса среди подростков значительно снижается, чтение литературы рассматривается учениками как принудительное, неинтересное домашнее задание. Все это ведет к тому, что у учащихся не развиваются творческая фантазия и индивидуальный художественный взгляд. Они привыкают «глотать» уже готовую яркую информацию, которая не предполагает развитие мысли.

Поэтому и у педагогов и у родителей все чаще возникают вопросы: как привить любовь к книге, как заинтересовать ребенка читать, анализировать и делать выводы из прочитанного. И как свидетельствует опыт, плохо и мало читающие ученики просто обречены на плохую успеваемость в средней и старшей школе, где учебный материал увеличивается во много раз. Потому что во время чтения совершенствуются оперативная память и воображение, устойчивость внимания, развивается способность анализировать и увеличивается умственная работоспособность.

Целью внеклассной работы является постепенное ненавязчивое вовлечение детей в литературу, как к искусству слова, пробуждение у детей стойкого интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений. Формирование техники чтения и способности понимания текста поможет учащимся лучше усваивать программный материал, повысит их общую языковую культуру, увеличит и облагородит их словарный запас, поможет оценить богатство и преимущества литературного языка. А это, в свою очередь, приведет к развитию интереса к литературному чтению, как учебному предмету, поспособствует приобретению у соискателей образования бережного отношения к слову, воспитанию любви и уважения к художественной литературе и, как следствие всего этого, поможет в вопросах воспитания ученика, как личности.

Именно поэтому сейчас перед учебными заведениями стоит задача по привлечению учащихся к чтению художественной литературы. Учитель должен быть осведомлен о новых источниках получение и передачи информации. Умение видеть и своевременно использовать положительные моменты современных технологий в учебной практике поможет учителю быстрее достичь нужных результатов. Ведь не секрет, что современный учитель, владеющий компьютером хотя бы на уровне пользователя, сегодня у соискателей образования не может вызвать уважения и доверия, более того, это может стать поводом для насмешек и развития чувства превосходства над учителем, что также не в пользу учебного процесса. Учитель должен быть хотя бы на полшага впереди своих воспитанников в плане усвоения новых технических и интерактивных средств обучения. Он должен оставаться для них источником культуры, прогресса, быть примером в желании учиться и совершенствоваться, а не деградировать.

Актуализация автора-непрофессионала в пространстве современной литературы позволяет включать соискателей образования в создание собственных блогов, интернет-дневников, и индивидуальную работу в творческих ресурсах сети. В целом работа в классе с творческими веб-ресурсами сводится к традиционной для дидактики литературы проблеме: «воспитание творчества» и «воспитание творчеством» [2]. Ученики, используя творческие сайты, создают собственные тексты: сказки, басни, стихи и т.п.

Далее, почувствовав себя авторами-создателями, они начинают осознавать возможности определенного воздействия на окружающих с помощью текста: заставить слушателей смеяться, плакать, думать и т.п. Постепенно в процессе своего творчества начинающие авторы приближаются к пониманию коммуникативной заряженности «чужого» авторского слова.

Технологические и методические приемы, использование которых может способствовать появлению интереса к чтению у учащихся: использование видеороликов при вводе нового материала, прием «буктрейлер», введение нового материала при помощи интерактивных виртуальных экскурсий.

Буктрейлер (англ. booktrailer) – короткий видеоролик по мотивам книги, клип по книге. Целью создания буктрейлера является побуждение к прочтению книги. Его особенностью является то, что рассказ о книге подается в образной, интригующей форме.

Виртуальные экскурсии – экскурсии, которые позволяют с помощью мультимедийных ресурсов совершить путешествие по местам жизни и творчества писателей, окунуться в мир произведений автора на уроках литературы. Например, можно пользоваться сайтом «Музейный портал» (https://museum-portal.com), благодаря которому можно увидеть удивительные музеи многих стран мира.

Тем не менее, важно осознавать, что применение мультимедийных средств даст эффективный результат только в том случае, когда учитель отведет ученику не роль пассивного наблюдателя, а выстроит свой урок таким образом, чтобы каждая ребенок стал активным участником интересного процесса обучения. Так соискатели образования, сами того не подозревая, выйдут на более высокий уровень обучения, благодаря активному участию в своем собственном развитии. Учителю надо только мудро и незаметно направлять их действия в нужном направлении, поощряя и вдохновляя к совместной командной работе.

Понимая важность глубокого чтения, умения анализировать прочитанное и делать правильные выводы в процессе развития ребенка, как личности, современная школа ставит перед собой задачу – возрождение интереса к сознательному чтение. Мудрое и своевременное использование интернет-ресурсов в процессе обучения сделает урок более интересным, наглядным, объемным и позволит привлечь учеников в активную познавательную и исследовательскую деятельность, давая им при этом возможность реализовывать себя, развивая воображение, творчество и активную жизненную позицию, проявляя свои возможности и таланты.

Список литературы:

1. Гройсман А. Г. J проблемах детского чтения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.detlit.ta-vkm.ru/problems/groysman-o-problemah-detskogo-chteniya/ - свободный. 1.04.2018

2. Современная методика преподавания литературы: стратегии развития. XXIV Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 24-25 марта 2016 г. / Отв. ред. В. Ф. Чертов. - М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – 152 с.

Информация об авторах:

Ксения Валерьевна Шандыбина
Shandybina@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тимошина Юлия Васильевна,
Средняя школа № 9 городского округа
город Михайловка Волгоградской области

Аннотация

В статье рассматривается применение цифровых технологий (информационные источники и информационные инструменты) на уроках окружающего мира в начальных классах, а также возможность использования цифровых образовательных ресурсов для формирования личностных УУД.

Abstract

The article discusses the use of digital technologies (information sources and information tools) in the lessons of the surrounding world in primary school, as well as the possibility of using digital educational resources for the formation of personal UUD.

Ключевые слова: цифровые технологии, универсальные учебные действия, окружающий мир, образовательные ресурсы.

Keywords: digital technologies, universal educational activities, the surrounding world, educational resources.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом успешности в обучении.

Цифровые технологии стали неотъемлемым инструментом, предоставляющим возможность работать с любыми видами информации [1,с.151]. И поэтому они так актуальны сегодня в сфере образования. Тому есть несколько доказательств. Во-первых, это неиссякаемое средство хранения, использования и передачи данных (облачные хранилища), цифровые источники информации [2, с.25]. Во-вторых, это высокоскоростной интернет, совершающий прорыв в коммуникационной составляющей образовательного процесса. В-третьих, это общепользовательские программы, такие как текстовые, графические редакторы, электронные таблицы, средства презентаций и видеомонтажа, вычислительные, чертежные программы, почта, коммуникаторы, геоинформационные программы. И наконец, – это обучающие программы, массовые онлайн-курсы, адаптивные тренажеры, различные учебные среды.

Как показывает практика, без новых цифровых технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно, начиная с первого класса, обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в обучении и повседневной жизни. При этом не менее важно развивать у учащихся интерес к учению и совершенствовать уже приобретённый.

Информационное содержательное обеспечение может включать две группы цифровых технологий:

1) информационные источники: оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики…) не повторяющие стабильные учебники; статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области;

«плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.);динамические изображения (изучаемые процессы и явления, кино- и видеофрагменты, анимационные модели);мультимедиа среды (информационно-справочные источники. практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).

2) информационные инструменты – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.

Главная функция учителя – педагогическая поддержка младшего школьника в ходе «общения» с цифровыми технологиями. Но также важно учесть отдельные условия, которые будут необходимы при формировании данного вида учебных действий, а именно, педагогу необходимо направить внимание: на развивающий элемент каждого задания, предложенного учащимся;на достижения каждого ребёнка; на обучение детей способам коллективной и парной работы, навыкам плодотворного взаимодействия, взаимопомощь в разрешении учебных конфликтов между учащимися; на возможность нравственного выбора обучающимся в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но интересный и познавательный. Для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят цифровые технологии. Использование их на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и общекультурные. В начальной школе применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность.

1. **Цифровой микроскоп**. С помощью него происходит погружение в таинственный и увлекательный мир. Дети, благодаря цифровому микроскопу, лучше понимают, что все живое хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Им очень интересно увидеть в увеличенном виде и клетки, и остатки растений, жуков, личинок в почве.

Применение на уроке окружающего мира цифрового микроскопа, сообща с компьютером, разрешает извлечь увеличенное изображение исследуемого предмета на экране интерактивной доски (при работе с целым классом или с малым числом учащихся). Цифровой микроскоп позволяет: увеличивать исследуемые объекты, размещённые на предметный столик; показывать данные предметы и все производимые с ними действия на интерактивной доске, на мониторе персонального компьютера.

2. **Интерактивная доска.** С её помощью на уроках реализуется один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность.[3, с.5] Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является прибором зрительного изображения информации (нельзя забывать о том, что в младшем школьном возрасте доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Используя интерактивную доску, не появляется потребности тратить время на смену наглядных материалов, не терять время и на очистку доски, как раньше. В результате этого повышается время, которое можно использовать на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока.

3. **Цифровая лаборатория.** С использованием цифровой лаборатории **Labdisc ГЛОМИР** можно проводить практические исследования на уроках окружающего мира по разделу «Человек и природа». Цифровые лаборатории – это инновационное учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ.

Цифровая образовательная среда нужна, прежде всего, для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и здесь необходимо учесть навыки владения информационными технологиями и профессиональная компетентность.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются – онлайн-сервисы (образовательные платформы), которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. **Единая коллекция образовательных ресурсов.** Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. **Учи.ру.** На этой образовательной платформе можно создать отдельные задания для повторения пройденных тем по окружающему миру. Очень много проходит предметных олимпиад, по окончанию которых выдаётся диплом победителя или сертификат участника, что направлено на ориентацию понимания причин успеха в учебной деятельности. На образовательной платформе учащиеся видят рейтинг по классу (кто, сколько баллов набрал), что является мотивационной основой к учебной деятельности. Для преподавателя так же составляется рейтинг заданий, в которых ученики совершили большее количество ошибок, что является основанием для проработки данной темы в классе.

3. **Спас экстрим**. Это портал, созданный для детей и взрослых, на котором возможно отыскать всю необходимую, изложенную доступным языком, информацию о безопасном поведении на улице и в доме, в лесу и на воде, иными словами – о культуре жизнедеятельности. Детям будут увлекательны и, размещенные на сайте, тематические интерактивные игры, обучающие видеоролики и мультфильмы, листовки и памятки. Также источник будет полезен для родителей и педагогов, которые могут извлечь много нужной информации о методике и формах обучения основам безопасности жизнедеятельности.

4. **Библиотека МЭШ и РЭШ.** Это библиотека «Московской электронной школы» и «Российской электронной школы». В них размещены учебные материалы: конспекты уроков, классных часов, внеклассных мероприятий в разделе сценарии, тесты, учебные пособия, виртуальные лаборатории, художественная литература, фото и видеохроника, аудиозаписи, видеоуроки и многое другое. На сайте всё находится в общем доступе, регистрация не нужна. Чтобы не потерять понравившиеся книги или другие материалы, можно создать личный кабинет.

5. **Яндекс.Учебник**. Это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС. Бесплатный сервис с единым доступом для всех классов, интересные, интерактивные задания повышают интерес к учёбе.

6. **Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество».** Данное учебное пособие направленно на расширение кругозора и закрепление учащимися тем по модулю «Природа, человек, общество». В каждом УМК есть изучение тем, относящихся к этому модулю. Электронное учебное пособие устанавливается на рабочий компьютер преподавателя, где простота интерфейса будет понятна любому пользователю.

Цифровые технологии стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации. И именно поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования. Для того, чтобы формирование личностных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира было наиболее эффективно, уместно использовать цифровые технологии, которые способствуют формированию адекватной самооценки, осознанности учения и учебной мотивации, адекватному реагированию на трудности, критическому отношению к информации и избирательности её восприятия.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008.

2. Безрукова, И. В. Гражданская социализация младших школьников в цифровом образовательном пространстве / И.В. Безрукова // Международная научно-практическая конференция «Образование в цифровую эпоху: проблемы и перспективы»: сб. трудов. – Астрахань, 2019.

3. Брыксина, О. Н. Интерактивная доска в начальной школе / Брыксина, О. Н. // Дрофа, 2012 г.

4. Лебедева, А. В. Информационные технологии на уроках окружающего мира / Лебедева, А. В. // Начальная школа, 2010 г.

Информация об авторах:

Тимошина Юлия Васильевна,
timoshina.ti@yandex.ru
Средняя школа № 9 городского округа город Михайловка Волгоградской области

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Александр Андреевич Крайнюков
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В статье определяются основные этапы информатизации образования. Подчеркивается необходимость и важность подготовки специалистов с ИКТ-компетентностью. Обращается внимание на изменение форм самостоятельного обучения студентами, применяющими ИКТ-технологии.

Abstract

The article defines the main stages of informatization of education. The necessity and importance of training specialists with ICT competence is emphasized. Attention is drawn to the change in the forms of self-study by students using ICT technologies.

Ключевые слова: этапы информатизации образовательных процессов, компьютеризация, информатизация, электронизация, аватаризация, самостоятельная работа студентов.

Keywords: stages of informatization of educational processes, computerization, informatization, electronics, avatarization, independent work of students.

В условиях информатизации образования ведущее место отводится современному уровню развития науки. Бурные процессы автоматизации и компьютеризации требуют нового подхода к профессиональной подготовке молодежи, поиска эффективных путей ее совершенствования. Таким образом, очевидным становится необходимость применения новых средств информационных технологий, творческо-исследовательского подхода к приобретению новых знаний, которые находят свое отражение в новом качестве образования для студентов высших учебных заведений.

Информатизация образования способствует повышению эффективности и интенсификации учебного процесса за счет использования информационных технологий и внедрение новых методических разработок в процесс обучения [1, с. 33-34].

А. Федоров выделяет три основных этапа информатизации образовательных процессов [1].

Первый этап – *электронизация* (конец 50-х – начало 70-х) – можно условно разделить на два периода. В первый период (конец 50-х - начало 60-х годов двадцатого столетия) происходило активное внедрение электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов технических специальностей. На протяжении второго периода (конец 60-х – начало 70-х годов) происходило обучение студентов гуманитарных специальностей основам программированию и элементам математического моделирования на ЭВМ.

Второй этап - *компьютеризация* (середина 70-х-конец 90-х) – характеризуется появлением более мощных компьютеров с возможностью диалогового взаимодействия человека с компьютером. В результате это привело к использованию компьютера в качестве мощного средства обучения (автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом).

Третий этап - *информатизация* (начало XXI в.) – отличается использованием мощных персональных компьютеров, информационных технологий, а также переосмыслением самого процесса информатизации и его социальных последствий.

Четвертый этап – (настоящее время) - технологии, которые объединят все сетевые платформы в единое виртуальное пространство, формируя новую реальность, в которой общество и каждый отдельный его представитель проходят процесс *аватаризации*.

Надстройка над современной Всемирной паутиной, в которой каждый ресурс человеческим языком был бы дополнен описанием, понятным компьютеру.

В связи с этим научный интерес к проблеме информатизации образования, внедрение информационно-коммуникативных технологий во все уровни образования, в том числе и профессиональную подготовку будущих квалифицированных работников технических специальностей, является закономерным. Так, проблема информатизации образования обоснована В. Быковым, который отмечает необходимость реагирования на потребности человека и вызовы современного общества путем утверждения новой образовательной парадигмы, которая заключается в необходимости обеспечения равного доступа к качественому образованию для всех, кто должен учиться (в тех случаях, когда наличие сертификата об общем или соответствующем профессиональном образовании является обязательным), кто имеет желание, потребность учиться в течение жизни и кто имеет для этого возможности [2, с. 45].

По определению В. Быкова и А. Гуржия, информатизация образования – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных организационно-правовых, социально-экономических, учебно-методических, научно-технических, производственных и управленческих процессов в системе образования, которая направлена на удовлетворение образовательных, информационных, вычислительных и телекоммуникационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса [3], прежде всего, в системе профессионально-технического образования тех, кто получает образование, а также педагогических работников, которые непосредственно организуют этот процесс и реализуют его.

На современном этапе социальных и технологических преобразований одним из требований ко всем участникам учебного процесса в высших учебных заведениях есть готовность будущего специалиста к использованию информационно-коммуникационных технологий, компьютеризированных систем в целом в обучении и профессиональной деятельности. Выделяют три уровня такой готовности (Г. Козлакова): собственный уровень владения компьютеризированными технологиями, умение непосредственно использовать их в профессиональной деятельности, умение повышать свой профессиональный уровень с помощью средств Интернета.

С использованием информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой на бумажных носителях хранится как важное звено самостоятельной работы студентов в целом, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с учебными программами, тестирующими системами, информационными базами данных.

Организация самостоятельной работы с помощью информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- обеспечивает оптимальную для каждого конкретного студента последовательность, скорость восприятия материала, возможность самостоятельной организации чередования изучение теории, разбора примеров, методов решения типовых задач и т. п.;
- формирует навыки аналитической и исследовательской деятельности;
- обеспечивает возможность самоконтроля качества полученных знаний и навыков;
- экономит время студента, необходимое для изучения курса.

Таким образом, внедрение в учебный процесс в высшей школе новых информационных технологий является объективным процессом развития образования. Однако они не должны использоваться педагогами бездумно, поскольку ни одну из

технологий нельзя считать универсальной: каждая из них в разных ситуациях дает разные результаты, и это необходимо учитывать при их выборе.

Список литературы:

1. Федоров, А. И. Методологические аспекты информатизации профессионального образования [Электронный ресурс] / А. И. Федоров // Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". – 2000. – №4. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000N4/pll-13.htm/ , свободный.

2. Алехина С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога /С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практического психолога образования. – 2009. – № 4 (21). – С. 66–73.

Информация об авторах:
Александр Андреевич Крайнюков
Kraynyukov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ТЕХНОЛОГИЯ MOODLE И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Александр Сергеевич Зимовцов
Волгоградский государственный технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования технологий Moodle в процессе обучения студентов ВУЗа. Выделены преимущества технологии, интерактивные элементы курса. Подчеркивается эффективность использования технологий Moodle в организации самостоятельной работы студентов.

Abstract

The article discusses the possibility of using Moodle technologies in the process of teaching university students. The advantages of technology, interactive elements of the course are highlighted. The effectiveness of the use of Moodle technologies in the organization of independent work of students is emphasized.

Ключевые слова: технологии Moodle, самостоятельная работа студентов, ИКТ-технологии, информатизация образования.

Keywords: Moodle technologies, independent work of students, ICT technologies, informatization of education.

Современное развитие и требования информационного общества ориентируют современное высшее образование на смещение образовательного фокуса в сторону большей самостоятельной работы студентов. Учебные планы демонстрируют, что процент времени, отведенного на самостоятельную деятельность студентов, нередко достигает 50 процентов от общего бюджета учебного времени. Развитие самостоятельного обучения имеет большие перспективы, поскольку самостоятельная работа студента может выполняться как в рамках дневного обучения, так и рамках дистанционного [2, с. 134].

Поскольку современное образование все чаще переходит в электронную сферу действительности, логичным является решение переносить или элементы, или общую самостоятельную работу студентов в интернет и пользоваться последними достижениями науки и современными информационно-коммуникационными средствами. Одним из таких средств является технология Moodle, которая позволяет управлять образовательными курсами, процессом получение образования вообще и является виртуальной образовательной средой [2, с. 134].

Информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы создаются для того, чтобы помогать людям думать, действовать и учиться более эффективно. Задача современного преподавателя - не только предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и обеспечить его жизненно важными навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, в том числе через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно [1, с. 60].

Важным преимуществом технологий Moodle является то, что она предоставляет возможность унификации процесса обучения посредством составления заданий и расширения диапазона знаний по специальности. При организации самостоятельной работы студентов с использованием технологий Moodle необходимо учитывать:

* потребности и возможности студентов;

* особенности познавательной сферы индивида, связанные с другими сферами и личностью в целом;

* психологическую природу самостоятельной работы [2, с. 135].

Система виртуального обучения Moodle имеет ряд преимуществ, так как разработана с целью создания качественных дистанционных курсов. Преимущества данной программы заключаются в том, что она позволяет:

1) работать в открытом исходном коде, то есть может быть скорректирована в соответствии с требованиями конкретного образовательного проекта; разработать дополнительные модули и свободно интегрироваться с другими системами;

2) организовать обучение в активной форме в процессе совместного решения учебных задач, взаимообмена знаниями;

3) использовать любую систему оценивания (балльную, словесную) и осуществлять мониторинг знаний студента;

4) вносить изменения в учебный материал без масштабного перепрограммирование, поскольку отвечает разработанным общеобразовательным стандартам;

5) использовать интерактивные элементы курса, такие как:

- Вики, предоставляющая возможность создания документа несколькими пользователями попутно;

- анкеты, используемые как элементы системы оценивания и стимулирование обучения в виртуальных образовательных средах;

- глоссарий, позволяющий создать словарь понятий и терминов;

- опрос, используемый в основном для проведения голосование среди студентов. Данный вид интерактивного элемента может быть полезным в качестве быстрого опроса с целью стимулировать мышление или найти решение в процессе исследования проблемы;

- тесты, позволяющие преподавателю создать набор вопросов, в том числе множественного, альтернативного и перекрестного выбора, с кратким ответом. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других);

- рассылки по электронной почте копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей и студентов [2, 136].

Обучение в среде Moodle позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу студента по овладению учебной дисциплиной и способствует формированию профессиональных компетенций [3].

Список литературы:

1. Кравченко Г. В. Педагогические особенности дистанционного обучения в среде Moodle. / Г. В. Кравченко. // Известия Алтайского государственного университета. - № 3/1 (87). – 2015. – С. 59-63.

2. Масленникова О. Г., Надеждина Е. Ю. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации работы студентов неязыковых вузов. / О. Г. Масленникова, Е. Ю. Надеждина. – Тамбов: Грамота, 2014 – № 4 (34): в 3-х ч. Ч. II. – С. 134-138.

3. Ниязова Г. Ж., Дуйсенова Г. А., Иманбеков Б. А. Особенности использования lms Moodle для дистанционного обучения / Г. Ж. Ниязова, Г. А. Дуйсенова, Б. А. Иманбеков // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 991-994.

Информация об авторах:
Александр Сергеевич Зимовцов
Zimovtsov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ САТ-ПРОГРАММЫ WORDFAST)

Олег Александрович Кравцов
Волгоградский государственный технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В ниже приведенном исследовании с помощью структурно-функционального метода, анализа программ автоматизированного перевода определена тенденция развития информационных технологий в среде переводчиков и потребности использования этих технологий в образовательном процессе. Выявлены и обоснованы системные особенности САТ-программ вообще и на примере Wordfast, в частности.

Abstract

In the following study, using the structural and functional method, the analysis of automated translation programs, the trend of the development of information technologies among translators and the needs of using these technologies in the educational process are determined. The system features of SAT programs in general and on the example of Wordfast, in particular, are identified and justified.

Ключевые слова: автоматизированный перевод, САТ-программа Wordfast, профессиональная компетентность переводчика.

Keywords: automated translation, Wordfast CAT program, translator's professional competence.

Первые в мире исследования в области автоматизации процесса перевода начались в 1933 году, когда советский ученый П. Троянский предложил «машину для подбора и печатания слов при переводе одного языка на другой» [1].

Позже идея автоматизированного перевода (АП) была развита в статье Мартина Кея в 1980 году, а сегодня современные переводчики все чаще используют в своей работе как средства автоматизированного перевода (CAT-Tools), так и машинный перевод [2]. Именно поэтому, начиная с 90-х гг. прошлого века, компании-разработчики неоднократно предпринимали попытки совместить машинный перевод и программы автоматизированного перевода. Е. Лагудаки обращает внимание на тот факт, что профессиональные переводчики предпочитают в результате машинного перевода получить текст, который содержал бы как можно меньше неточностей, ошибок, поскольку это позволило бы переводчикам сократить количество усилий и временных затрат на дальнейшее редактирование [3].

В настоящее время наиболее распространенными способами использования компьютеров при обучении письменному переводу является работа с CAT-системами (от англ. Computer Aided Translation). Специалисты работают с известными программами автоматизированного перевода, среди которых можно назвать Across, Loc Studio, Multitrans, MemoQ, Wordfast.

CAT - это система автоматизированного перевода, реализованная в виде системы переводческой памяти или TM (англ. «Translation memory"). Цель - определить возможные сферы использования программ; выяснить на практике значимость CAT-программ в обучении будущих переводчиков и особенности использования технологий автоматизированного перевода.

Актуальность этой темы обусловлена большой скоростью развития технологий автоматизированного перевода и распространенностью их использования в профессиональной деятельности, требующей совершенствования тенденции в обучении будущих специалистов по переводу.

Объектом исследования является CAT-программа Wordfast и отрывки из художественных текстов XIX столетия «Дубровский», «Капитанская дочка», «Повести Белкина» А. С. Пушкина вместе с фразеологизмами русского языка, как исходный материал для перевода.

Предметом исследования является освещение тенденции развития автоматизированного перевода в среде профессиональных переводчиков и необходимости использования данных технологий в образовательно-научном процессе, подготовке будущих специалистов по переводу, определение функций CAT-программ, также анализ переводного материала со стороны эквивалентности и адекватности.

Для достижения указанных целей в исследовании решается ряд задач:

- дать определение CAT - программам и их основным функциям;
- проанализировать особенности применения программ на практике;
- оценить эффективность использования CAT в образовательной среде.

Методы исследования – структурно-функциональный метод, анализ программ, которые помогают во время переводческой деятельности, гипотетически-дедуктивный метод.

Основной идеей технологии Translation Memory является «не переводить один и тот же текст дважды» [4]. Эта технология основывается на сопоставлении документа, который нужно перевести, с данными, хранящимися в предварительно созданной базе переводов.

Принцип работы с CAT-инструментами напоминает текстовый редактор: переводчик работает с «таблицей», разделенной на две колонки. Использование CAT-программы Wordfast позволяет ускорить работу перевода текста по счет того, что переводчику не нужно каждый раз сверять перевод терминов со словарем. CAT-программа выступает

динамическим словарем, который может храниться в сети и обновляться в режиме реального времени.

Для осуществления перевода в нашем исследовании мы выбрали отрывки из художественных текстов XIX столетия «Дубровский», «Капитанская дочка», «Повести Белкина» А. С. Пушкина и фразеологизмы русского языка, расположили их в программу Wordfast. Приведем несколько примеров перевода:

Я считался в отпуску до окончания наук – Я считался в отпуску до окончание наук.

Бопре в смятении хотел было привстать и не мог. - Бопре в смятении хотел было привстать и не мог.

С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не удостоивший никого своим посещением... – С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирилл Петрович, отроду не удостоивший никого своим посещением...

Слова в устаревшем значении и собственные имена программа перевела неплохо: «смятении», «отроду», «Бопре», «Кирилл». Можно понять ошибку в переводе причастия русского языка - Wordfast, имея недоказанную на сегодня систему не в состоянии перевести правильно эту единицу русского языка, изменив грамматическое и синтаксическое строение.

В отношении идиом, то фразеологическая единица «пригинать забранки» в предложении «Ах, какие ты забранки пригинаешь!» означает «произносить какое-то ругательство» Wordfast переводит эту фразеологическую единицу способом калькирования, таким образом, предложение выглядит следующим образом «Ох, какие же ты забранки загибаешь!» – теряется смысл оборота в языке перевода. Фразеологизм «яйца выеденного не стоит» программа переводит фразеологическую единицу, используя полный аналог «яйца выеденного не стоит».

Таким образом, можно сделать вывод, что программа Wordfast имеет большую базу данных, вариантов словоупотребления, правильно переводит не только устаревшие слова, но и фразеологические обороты. Основным преимуществом Wordfast и CAT-программ в общем является то, что исходный текст сразу разделяется на определенные части.

Второе важное преимущество заключается в том, что CAT помогают сберечь время.

Создание терминологической базы и словарей несомненно является еще одним плюсом в работе с CAT. Слова, занесенные в базу перевода, можно с легкостью расширить, добавить новые значения, вносить поправки в базу уже во время перевода.

Перспективность дальнейшего исследования заключается в том, что рынок технологий предлагает огромное количество программ для перевода, и каждый переводчик может найти для себя удобную программу. Поэтому достаточно важным для современного высшего образования является обучение будущих переводчиков работе с автоматизированными программами перевода, что способствует развитию профессиональных компетентности.

Список литературы:

1. Рогульская О. А. педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих переводчиков средствами современных информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / А. А. Рогульская. – Винница, 2010. – 21 с.

2. Тарануха В. Ю. Интеллектуальная обработка текстов: [учебное пособие] / В. Ю. Тарануха. – Киев: электронная публикация на сайте факультета, 2014. – 80 с.

3. Тарасенко Р. А. Информационные технологии в переводческой деятельности: учеб. пособ. / Р. А. Тарасенко, С. М. Амелина. – К.: Цп «Компринт», 2017. – 253 с.

4. Austermuehl F. Future (and not-so-future) trends in the teaching of translation technology / F. Austermuehl // Revista Tradumàtica: tecnologies de la traducció. – 2013. – Número 11. – P. 326–337.

Информация об авторах:
Олег Александрович Кравцов
Kravtsov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СЕРВИС G SUITE FOR EDUCATION

Михаил Владимирович Питерсков
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

Статья раскрывает возможности использования сервиса G suite for education в учебном процессе ВУЗа. Дается классификация облачных сервисов. Приводится краткая характеристика сервисов Google, которые могут использоваться в обучении студентов. Подчеркивается эффективность использования облачных сервисов в образовании.

Abstract

The article reveals the possibilities of using the G suite for education service in the educational process of the university. The classification of cloud services is given. A brief description of Google services that can be used in teaching students is given. The effectiveness of using cloud services in education is emphasized.

Ключевые слова: облачные сервисы для обучения, сервис G suite for education, Google Classroom.

Keywords: cloud services for learning, G suite for education, Google Classroom.

Информатизация образования сейчас является необходимым условием постепенного развития общества. Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных новых направлений развития образования.

В условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий и ростf требований к качеству образования необходимым становится процесс адаптации и внедрение новых информационных сервисов на основе конкурентных технологий, которые приобретают все большее значение в профессиональной деятельности педагогов учреждений образования.

Настоящее требует от всех участников учебно-воспитательного процесса в первую очередь знания, умения и активного использования современных технологий для обеспечение учеников высококачественным образованием. А создание единого информационного пространства в учебном процессе позволяет обеспечить доступ к облачному сервису не только самого заведения, но и филиалов этого заведения.

Важная роль новых информационных технологий в образовании заключается в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и предоставляют качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. С развитием компьютерных средств и внедрением их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Облачные технологии – это новый сервис, который подразумевает удаленное использование средств обработки и хранения данных. С помощью «облачных» сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного образования и способствует динамичному переходу к инновациям по внедрению виртуальных дистанционных образовательных технологий как новых форм сетевых образовательных сред.

«Облачные сервисы» можно разделить на три основные категории:

- инфраструктура как сервис;
- платформа как сервис;
- программное обеспечение как сервис.

В качестве примера использования облачных технологий в образовании, можно назвать личные кабинеты для учащихся и педагогов, электронные дневники и журналы, интерактивную приемную, тематические форумы, где учащиеся могут осуществлять обмен информацией и многое другое. Это и поиск информации, где ученики могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством [1].

Google Apps (G Suite for Education – это набор стандартных облачных, то есть размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования совместной деятельности, коллективной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, доступный в домене .edu.)

У G Suite for Education есть две категории сервисов:

- Основные сервисы G Suite, такие как Gmail, Календарь и Класс. Это обязательный набор служб, который Google предлагает учебным заведениям.
- Дополнительные сервисы - другие службы, такие как YouTube, Карты и Blogger.

Пользователи G Suite for Education могут работать с ними в учебных целях, если администратор домена предоставил к ним доступ.

Администраторы G Suite for Education определяют, какие сервисы Google доступны пользователям, а также дают или получают согласие на работу с ними несовершеннолетних пользователей. Если у учебного заведения есть соответствующее разрешение, пользователи G Suite for Education смогут работать с доступными дополнительными сервисами, например YouTube, Картами и Blogger, без ограничений по возрасту.

Основным преимуществом данной платформы является то, что она полностью бесплатная и предоставляет каждому пользователю безграничное пространство в облачном хранилище, дает возможность редактировать файлы онлайн одновременно большому количеству людей без проблем и подвисания, упрощает работу администрации в русле документооборота и выполнения поставленных задач.

Сервисы Google Docs позволяют совместно работать в группах: готовить текстовые документы и презентации, обсуждать изменения в документах с другими соавторами, публиковать результаты в Интернете. Благодаря этому педагог получает возможности для организации и контроля учебной деятельности. Также возможно и осуществление контроля уровня знаний учащихся благодаря использованию сервиса

Google Forms, который позволяет организовать онлайн-тестирование учащихся по определенной теме, создавая разнотипные задачи, и настроить автоматическую обработку его результатов с выставлением оценок. С помощью Google Calendar можно планировать

учебный процесс, создавая расписание консультаций, информируя учащихся о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи работ. Также образовательное заведение имеет возможность создавать веб-сайты, используя сервис Google Sites.

В облачном пакете G Suite учащимся также предоставляется доступ к электронной почте Gmail и службе мгновенных сообщений Hangouts. Используя эти сервисы, они могут присылать педагогу на проверку выполненную работу и получать консультацию от педагога или одноклассников по выполнению, например, домашнего задания или творческой работы (проекта).

Отдельного внимания заслуживает сервис Google Classroom, самым известным аналогом которой является система управления обучением Moodle. В Classroom педагоги создают классы, к которым присоединяются учащиеся по приглашению или по отдельному коду значительно облегчает регистрацию на курс. Сервис позволяет создавать и выполнять (включая и совместное выполнение) задачи, которые интегрируются с Google Drive. При создании задач указывается время, в течение которого необходимо их выполнить. После выполнение заданий учитель выставляет оценки, которые ученики смогут просмотреть [2].

Также возможно общение в режиме реального времени, что обеспечивает двусторонняя связь между учеником и педагогом. Classroom дает возможность совмещать различные типы уроков: изучение нового материала, закрепление и усвоение умений и навыков.

Облачная система управления обучением частично снимает проблему обеспечения учащихся учебниками, файлами и программами, позволяет организовать дистанционное обучение по предмету и создает условия для своевременной проверки учителем выполненных учениками заданий.

Таким образом, G Suite (Google Apps) for Education можно рассматривать как средство построения информационно-образовательной инфраструктуры учебного заведения, его структурного подразделения или группы людей, объединенных совместной деятельностью.

1. Google Класс [Электронный ресурс] / гаджет – Класс. - 2016. Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277

2. Гриценко Валерий, Юстик Ирина. Использование сервисов Google Classroom для управления процессами [Электронный ресурс] / Валерий Гриценко, Ирина Юстик – 2015. Режим доступа: http://www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/2015-10-06-06-17-54/sektsiia-4/3930-vykorystannya-сервис-google-classroom-dlya-advitnya-zwitnimy-protsesamy

3. Ярмахов Б. Google Apps для образования [Текст] / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. - СПб. Питер, 2015. - 224 с.

Информация об авторах:

Михаил Владимирович Питерсков
Petersburg@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ МИКРОПРОЦЕССОРОВ

Рустам Абузарович Макаров
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

Данная статья направлена на обзор перспектив будущего развития микропроцессоров, для каких манипуляций они будут применяться и на сколько быстро человечество достигнет этого момента.

Abstract

This article is aimed at reviewing the prospects for the future development of microprocessors, for which manipulations they will be used and how quickly humanity will reach this point.

Ключевые слова: микропроцессор, искусственный интеллект, транзистор, усовершенствование.

Keywords: Microprocessor, artificial intelligence, transistor, improvement.

Первым микропроцессором считается созданный в 1971 Intel 4004, который представлял собой интегральную схему, произведённую по 10-мкм техпроцессу, работающий на частоте 108 кГц. Однако, уже сейчас мы имеем процессорыкоторые созданы по 4 нм техпроцессу и работающими на частоте более 5 ГГц.И всё это благодаря первому микропроцессору.

Кто бы мог подумать, что по началу они использовались в обычных калькуляторах для вычисления простых математических задач:сложение, вычитание, деление, умножение. Дальше после того, как люди увидели в микропроцессорах скрытый потенциал их стали использовать в терминалах, принтерах и другой автоматике. И уже ближе к середине 1970х годов их начали использовать в бытовых микрокомпьютерах.

Далее микропроцессоры стали очень быстро развиваться, и развиваться экспоненциально, как это предсказал Гордон Мур, один из основателей Intel. Он ещё в 1965 году в процессе подготовки к выступлению нашёл закономерность: при появлении новых моделей микросхем по сравнению со своими предшественниками выпущенными примерно с разницей в один год была заметная разница в количестве транзисторов, которое они содержали в себе. Они увеличивались почти в два раза. И данное наблюдение в будущем получило название закон Мура. Однако в 2007 году сам Мур заявил, что действие этого закона больше невозможно из-за фундаментальных причин — атомарной природы вещества и ограничения скорости света, которое не позволяет процессорам работать еще быстрее. Но даже если этот закон и невозможен, то конец такого развития можно отложить и по прогнозам, закон Мура будет действовать, хоть и в несколько видоизмененном формате, но до конца 2025 года.Как будет развиваться вычислительная техника после 2025 года, до конца пока не ясно. Но направленность развития всех микропроцессоров ясна.

Как мы знаем, наше представление о технологическом будущем хоть и расплывчатое, но одно сходство остаётся, это использование искусственного интеллекта. Даже сейчас искусственный интеллект помогает нам создавать различные картинки, обрабатывать изображения, проектировать здания, моделировать сложные химические процессы и даже управлять автомобилем. Заранее определим, что универсальных систем ИИ не существует и все они узконаправленные и для полноценного развития искусственного интеллекта,люди начали его обучать.Для этого происходит моделирование ситуации, в

которой искусственный интеллект должен совершить последовательность точных действий, которые приведут его к правильному результату. И как только он доходит до правильного результата он начинает оптимизацию маршрут выполнения (его улучшение). Однако для этого нужны огромные объёмы специальным образом подготовленных (размеченных) данных. И именно для всех этих манипуляций и происходит развитие микропроцессоров, но если рассматривать перспективы будущего, то скорее всего по всему миру будет создана сеть связанных между собой искусственных интеллектов, установленных в суперкомпьютеры, которые между собой смогут осуществлять обмен данными полученные путём их вычисления, можно сказать, что они будут заниматься развитием друг друга. И все полученные данные будут использоваться в различных отраслях.

Сколько времени и ресурсов займёт постройка и развитие данной идеи? Для этого стоит учитывать всю политическую обстановку и вовлечённость в эту идею других стран, а также расчёт пользы, которую смогут получить страны участники в данном проекте.

Отсюда можно привести пример быстрого развития технологий, когда в 1980х годах началось развитие сети интернет, которая позволила экономике подняться на другой уровень. Люди хотели покупать товары находясь дома, поэтому покупали компьютеры, тем самым спонсируя разработчиков аппаратной части компьютеров, которые в свою очередь тратили деньги и ресурсы на создание более усовершенствованных систем.

Поэтому говорить о сроках и затратах на данный проект не стоит, потому что на экономическом рынке всё очень быстро меняется.

Список литературы:

1. Закон Мура [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hightech.fm/2019/08/19/moore/ – Загл. с экрана (10.12.2022)
2. Искусственный интеллект [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://plus-one.ru/sustainability/iskusstvennyy-intellekt?utm_source=web&utm_medium=news&utm_content=link&utm_term=scroll/ – Загл. с экрана (10.12.2022)
3. История интернета [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://travel-in-time.org/istoriya-izobreteniy/istoriya-interneta/ – Загл. с экрана (10.12.2022)
4. История развития процессоров: из 70-х в 90-е [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/company/ua-hosting/blog/387347/ – Загл. с экрана (10.12.2022)
5. Микропроцессор [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Микропроцессор/ – Загл. с экрана (10.12.2022)

Информация об авторах:

Рустам Абузарович Макаров
Makarov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИСТОРИЯ ЗВУКОЗАПИСИ

Елена Александровна Чулкова
Волгоградский государственный
технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В статье представлена история звукозаписи. Описаны первые аппараты, позволяющие записывать и воспроизводить звук, указываются достоинства и недостатки этих аппаратов. Дается классификация видов цифровой записи звука. Приведены виды плееров, воспроизводящих музыку.

Abstract

The article presents the history of sound recording. The first devices that allow recording and reproducing sound are described, the advantages and disadvantages of these devices are indicated. The classification of types of digital sound recording is given. The types of players that play music are given.

Ключевые слова: фонограф, граммофон, патефон, проигрыватель, магнитофон, цифровая запись звука, формат сжатия звука MP3, плеер.

Keywords: phonograph, gramophone, gramophone, record player, tape recorder, digital sound recording, MP3 audio compression format, player.

Люди давно мечтали создать механизмы, которые могли бы запоминать и воспроизводить различные звуки. Звукозапись прошла длинный путь, начиная с Древнего мира и по настоящее время, и сейчас не стоит на месте: появляются новые технологии записи и воспроизведения звуков. Рассмотрим некоторые вехи истории звукозаписи.

Примерно, в IV-II веках до н.э. в Древней Греции создавались *театры андроидов*, т.е. механических фигурок, которые передвигались самостоятельно с помощью встроенных механизмов. Их движения часто сопровождались звуками или музыкой.

В эпоху Возрождения были изобретены механические музыкальные инструменты, которые проигрывали многократно одну и ту же мелодию: *шарманки, табакерки, музыкальные шкатулки и ящики*. Принцип их работы одинаков: звуки извлекались из стальных пластинок различной длины и толщины с помощью барабана или диска с штифтами. Расположение штифтов можно было менять, тогда менялась и мелодия. В движение барабан приводил шарманщик, вращая ручку, или пружина, вращая диск.

Далее, в средние века создавались большие настенные часы с механическим боем - *куранты*. Примерами курантов в наше время могут служить Кремлевские куранты или Биг Бен в Лондоне. Однако, все эти изобретения не являлись записью звуков. Они лишь механически воспроизводили мелодию.

Задолго до изобретения механической записи звуков было изобретено *нотное письмо* - графическое изображение высоты и длительности звуков. Нотное письмо стало развиваться примерно с XII века. В XV веке, после изобретения книгопечатания, стали печатать и *ноты* - музыкальные значки. Первоначально ноты изображались буквами. Позже их стали записывать на нотном стане, состоящем из пяти линий, для обозначения высоты, длительности и тональности звуков.

В 1877 году американский изобретатель Томас Альва Эдисон впервые записал человеческий голос с помощью аппарата, который он назвал *фонограф*. Звук записывался на валики, покрытые оловянной фольгой. При звуке голоса в рупор приводилась в движение

мембрана, которая в свою очередь, с помощью стальной иглы продавливала бороздки на оловянной фольге. Барабан с фольгой в это время должен был вращаться со скоростью 1 оборот в минуту. Так был изобретен способ *«глубинной записи»* звука. Воспроизводился звук по той же технологии в обратном порядке. Вскоре фольгу на валиках заменили воском. К сожалению, восковые валики нельзя было тиражировать. К тому же время записи и воспроизведения звука было очень ограниченно. Тем не менее, фонограф просуществовал несколько десятилетий. Не смотря на то, что записи делались в единственном экземпляре, фонограф использовался с целью записи музыкальных произведений до конца первого десятилетия XX века. А в качестве диктофона он просуществовал еще 15 лет. Валики к фонографу перестали выпускать в 1929 г.

В 1887 г. немецкий изобретатель Э.Берлинер усовершенствовал фонограф Эдисона, заменив валики на диски. Этот аппарат назывался *граммофон*. С дисков можно было печатать копии - матрицы, а, следовательно, тиражировать звукозаписи. Для записи Берлинер изобрел *рекодер*, а для воспроизведения звука - *граммофон*. Запись звука теперь была *поперечной*, т.е. игла не вдавливала бороздки, а оставляла извилистый след.

Для улучшения звука мембрану заменили микрофонами, которые преобразовывали механические колебания в электрические.

Следующий шаг - изобретение *патефона*. Это вариант портативного граммофона со скрытым в корпусе раструбом. Грампластинки, которые использовались в патефоне, играли 3-5 минут, качество звука было плохим. Эти недостатки были исправлены в *проигрывателе*. В нем использовался не пружинный, а электрический двигатель и магнитный звукосниматель.

С 1898 года начался период *магнитной звукозаписи*, аппарат для которой изобрел Вальдемар Поульсен. Он записывал звук на стальной проволоке. *Телеграфоном* управляли из специальной изолированной комнаты, поскольку стальная проволока во время записи двигалась с огромной скоростью и, в случае обрыва, могла поранить человека. Недостатком проволочной записи было то, что соединять разорванные куски проволоки было неудобно: узелки не проходили через магнитную головку, а проволока быстро путалась.

Вскоре катушки с проволокой заменили стальными лентами, но для массового производства это оказалось опасным: стальные ленты резали руки.

В 1927 г. Фриц Пфлеймер заменил стальную на бумажную намагниченную ленту. Она стоила дешевле стальной, была легче и легко склеивалась. Для такой ленты был разработан новый звукозаписывающий прибор - *магнитофон*. Теперь один аппарат мог и воспроизводить, и записывать звук. Это было доступно даже в домашних условиях с помощью микрофона. Первые магнитофоны были ламповыми.

В 1956 году фирма «Sony» выпустила первый транзисторный магнитофон. Магнитная лента, которая раньше наматывалась на катушки (бабины), теперь находилась в кассетах. Первые *компакт-кассеты* были выпущены в 1963 г. фирмой Philips.

Далее магнитофоны усовершенствовались: был выпущен двухкассетный вариант, «плеер», автомагнитола и пр.

В настоящее время используется *цифровая запись звука* - это технология превращения аналогового звука в цифровой. Эту технологию осуществляет *аналогово-цифровой преобразователь* (АЦП). Далее запись наносится на какой-либо носитель: магнитную ленту, жесткий диск, флеш-память. Действие АЦП проходит через три фазы: дискретизацию, квантование, кодирование. Во время этих фаз аналоговый сигнал режется на участки определенной частоты, определяется уровень квантования и представляется в виде числа. Воспроизведение звука происходит аналогично в обратном порядке.

Цифровая запись звука может быть осуществлена разными способами:

- магнитная запись ведется с помощью магнитной головки на особый слой, разогретый лазером до нужной температуры;

- лазерная запись - выполняется прожиганием лазерным лучом канавки на светочувствительном слое носителя;

- фотографическая (оптическая) запись - осуществляется световым лучом на светочувствительный слой киноленты;

- электронная запись - звуковые файлы записываются компьютером на диски или флешки.

CD- и DVD-оптические диски стали первыми цифровыми носителями и накопителями информации для записи и воспроизведения звука и изображения. Толчком к появлению MP3-плееров явилась разработка в середине 80-х годов *формата сжатия звука MP3*. Этот формат позволил хранить звуковую информацию, сжатую в десятки раз, без заметной потери качества воспроизведения. Вторым наиболее важным толчком к появлению MP3-плееров явилась разработка портативной флэш-памяти. Все первые плееры использовали встроенную флэш-память (32 или 64 Мбайт) и подключались через параллельный порт, а не через USB.

MP3 стал первым массово признанным форматом хранения аудио. Были разработаны MP3-плееры и на базе жестких дисков. Одним из пионеров использования жестких дисков стала компания Apple. В 2001 году она выпустила первый образец MP3-плеера - *iPod* с жестким диском 5 Гбайт, вмещающий запись около 1000 песен. Он обеспечивал 12 часов автономной работы.

Следующая версия iPod, появившаяся спустя полгода после выхода первого, уже включала два варианта - iPod for Windows и iPod for Mac OS. Новые iPod получили сенсорное колесо прокрутки вместо механического и стали доступны в версиях 5 Гб, 10 Гб и 20 Гб. В дальнейшем стали применять флэш-память для MP3-плееров. Они стали более миниатюрными, надежными, долговечными и дешевыми, приобрели форму миниатюрных брелков, которые можно носить на шее, в нагрудном кармане рубашки, в дамской сумочке. Функцию MP3-плеера стали выполнять многие модели сотовых телефонов, смартфоны, КПК.

В 2005 г. компания Apple представила новый MP3-плеер - *iPod Nano*. В нем жесткий диск заменен на флэш-память. Это позволило:

- Сделать плеер значительно компактнее - флэш-память по размерам меньше жесткого диска;

- Уменьшить риск сбоев и поломок, полностью исключив подвижные части в механизме плеера;

- Сэкономить на аккумуляторе, ведь флеш-память потребляет значительно меньше электроэнергии, чем жесткий диск;

- Увеличить скорость передачи информации.

Плеер стал гораздо легче и компактнее, появился цветной дисплей, позволяющий просматривать фотографии и показывать изображение альбома во время его воспроизведения. Объем памяти составлял 2 Гб, 4 Гб, 8 Гб.

В конце 2007 года Apple представила новую линейку плееров iPod:

• iPod nano с флэш-памятью может проигрывать видео на 2-дюймовом дисплее с разрешением 320x204 мм.

• iPod classic с жестким диском имеет объем памяти 80 или 160 Гб позволяет в течение 40 часов слушать музыку и 7 часов демонстрировать кино.

• iPod touch с 3,5 - дюймовым широкоформатным сенсорным экраном позволяет управлять плеером движениями пальцев (touch) и смотреть кино и телепередачи. С этим плеером можно выходить в Интернет и скачивать музыку и клипы. Для этого в него встроен Wi-Fi модуль.

Таким образом, современные технологии записи звука позволяют сохранять и воспроизводить звук без потери качества, в большом объеме и на удобном носителе.

Список литературы:

1. Аполлонова Л.П., Шумова Н.Д. Механическая звукозапись. — Энергия, 1978. — 232 с.
2. Голдовский Е. М. Советская кинотехника. Издательство Академии Наук СССР, Москва-Ленинград. 1950, С. 40-68
3. Дегрелл Л. Проигрыватели и грампластинки. — Радио и связь, 1982. — 176 с.
4. Техническая энциклопедия в 26 томах — 1927—1934 (10.01.23)
ru.wikipedia.org › wiki/Звукозапись (15.01.11)
5. Розинкина Т.Ю.Синхронная киносъёмка // Фотокинотехника: Энциклопедия / Главный редактор Е. А. Иофис. — М.: Советская энциклопедия, 1981.

Информация об авторах:
Елена Александровна Чулкова
chulkova_yelena@bk.ru
Центра коррекции речи и поведения «лАВАнда» городского округа город Михайловка Волгоградской области

РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРОВ И ПРОЦЕССОРОВ

Дмитрий Дмитриевич Горин
Волгоградский государственный технический университет
Себряковский филиал

Аннотация

В данной статье будет рассмотрено, будущее компьютера, а также возможные сценарии его развития.

Abstract

This article will consider the future of the computer, as well as possible scenarios for its development.

Ключевые слова: Процессор, квантовый компьютер, ARM, x86/x64.
Keywords: Processor, quantum computer, ARM, x86/x64.

Уже давно никому не секрет, что с информационными технологиями встречаются если не все, так точно большая часть профессий. Любой бухгалтер, приходя на работу, в первую очередь включает компьютер. Многие люди, если не все, имеют дома один, а то и больше компьютеров.

Также во множестве фильмов присутствуют сцены, которые будет крайне дорого и тяжело реализовать без компьютерной обработки. Но информационные технологии (ИТ) не стоят на месте, и с каждым годом требования к системам всё увеличиваются и увеличиваются, при этом аппаратная часть должна развиваться на том же уровне. Но что именно развивается в современных системах и каковы дальнейшие возможные пути развития компьютеров?

Аппаратная часть с 1980-х годов развивалась, следуя закону Мура (Гордон Мур – инженер в области компьютерных технологий) – эмпирическое наблюдение, согласно которому количество транзисторов на кристалле интегральной схемы удваивается каждые 24 месяца, при этом площадь кристалла процессора либо не возрастает, либо слегка

увеличивается. Но при этом техпроцесс (технология изготовления транзисторов) уменьшается, что требует более точного и дорого оборудования для их изготовления.

На данный момент процессоры развиваются больше в программной области с помощью различных искусственных интеллектов, направленных на обработку определённой информации. Из этого можно сделать вывод –уже виден предел развития, и пора начинать поиск альтернативных путей.

Рассмотрим возможные пути развития.

Квантовый компьютер. Информационная ячейка обычного компьютера в определённый момент может быть только в состоянии «1», либо только «0» (бит). Ячейка квантового компьютера может быть одновременно в обоих состояниях и «0», и «1», бесконечная совокупность которых зовётся q-бит или квантовым битом, кубитом. Также квантовый компьютер в несколько сотен, а то и тысячу раз быстрее обычного компьютера. Например, 30-кубитный квантовый компьютер будет равен по мощности суперкомпьютеру с производительностью в 10 терафлопс (10 триллионов операций в секунду). Мощность домашних компьютеров же измеряется лишь в гигафлопсах – миллиард операций в секунду.

Канадская компания D-WaveSystems уже дошла до чипов с 2000 кубитов, но пока что данные процессоры находятся на этапе частных испытаний и на мировой рынок официально не вышли, в отличии от других процессоров, именуемых ARM (AdvancedRISCMachine).

ARM – это архитектура процессора используемая на данный момент чаще всего в смартфонах, планшетах и иных портативных устройствах. Но почему же они имеют место быть для персонального компьютера?

Данные процессоры имеют низкое энергопотребление, они более эффективны при сложных вычислениях, поскольку разбивают задачу на несколько более лёгких частей, которые в свою очередь, выполняются быстрее и эффективнее.

На данный момент ещё нет столь мощных ARMпроцессоров, способных тягаться с процессорами архитектуры x86/x64 (архитектура процессоров ПК), но многие компании, такие как Nvidia, Appleуже заинтересовались ARM архитектурой.

Всё же стоит отметить – скорее всего стоит ожидать гибрид двух архитектур, либо даже появление третьей, но никак не вымирание одной из них. Всё же и уARM, и у x86/x64 есть свои особенности, которые позволяют выполнять некоторые операции гораздо быстрее и эффективнее.

На данный момент эти два пути развития выглядят более реальными, нежели многие другие, которые находятся в проектировании либо разработке.

В заключении хотелось бы уточнить, что всё же неизвестно как в дальнейшем будет развиваться компьютер и как он будет работать, но попытаться предсказать всё же можно, исходя из того, что происходит в мире науки и ИТ на данный момент. К сожалению, всё зависит от человеческого фактора, который крайне сильно ограничивает развитие технологий – политика, экономика, социум и многое другое. На науку, в последнее время выделяют всё меньше и меньше денежных средств в отличии от военной инфраструктуры, что негативно сказывается на переходе человечества к новому этапу развития, в котором ИТ будут являться основой основ всех сфер деятельности человека.

И кто же знает, возможно, благодаря правильному и рациональному вложению денежных средств, через пару десятков лет человечество сможет реализовать даже полноценный виртуальный мир, как например в аниме сериале SwordArtOnline.

Список литературы:

1. Закон Мура - Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_Мура- Загл. с экрана (10.12.2022)

2. Мур, Гордон – Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мур_Гордон - Загл. с экрана (10.12.2022)

3. ARM (архитектура) – Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ARM_(архитектура) - Загл. с экрана (10.12.2022)

Информация об авторах:
Дмитрий Дмитриевич Горин
Gorin@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Максим Сергеевич Захаров
Волгоградский государственный технический университет Себряковский филиал

Аннотация

Интернет — глобальная компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Она представляет собой совокупность компьютерных сетей, объединенных стандартными соглашениями о способах обмена информацией и единой системой адресации. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей, принадлежащих различным учреждениям во всем мире.

В наше время вместе с быстрорастущей скоростью передачи данных, скорость поиска информации остается на прежнем уровне. Это связано с необразованностью пользователей в данном вопросе. Наиболее распространенным поиском информации в компьютере является поиск информации в сети Интернет.

Данная статья посвящена определению методов и способов эффективного поиска необходимой и полезной информации в сети Интернет.Она может послужить в качестве пособия по облегчению поиска информации, то есть она позволит уменьшить количество времени, потраченное на поиск информации, и как следствие увеличить скорость выполнения поставленных задач.

Abstract

The Internet is a global computer network covering the whole world. It is a set of computer networks united by standard agreements on information exchange methods and a single addressing system. The Internet forms the core that provides the connection of various information networks belonging to various institutions around the world.

Nowadays, along with the fast-growing data transfer rate, the speed of information retrieval remains at the same level. This is due to the lack of education of users in this matter. The most common search for information in a computer is to search for information on the Internet.

This article is devoted to the definition of methods and methods of effective search for necessary and useful information on the Internet.It can serve as a guide to facilitate the search for information, that is, it will reduce the amount of time spent searching for information, and as a result, increase the speed of completing tasks.

Ключевые слова: информационный поиск, поисковые системы, методы поиска информации, правила поиска информации.

Keywords: information search, search engines, information search methods, information search rules.

Поисковая система – онлайн-ресурс, предоставляющий пользователям быстрый доступ к различным веб-сайтам с информацией, запрошенной пользователями по определённым ключевым словам. Современные поисковые системы ежедневно сканируют все доступные в свободном доступе веб-сайты, пополняя свои базы данных новыми ссылками и ключевыми словами. Для поиска информации в поисковых системах используют поисковые запросы.

Поисковый запрос – слово, фраза, выражение, вводимое пользователем в поисковую строку поисковой системы с целью получения списка всех сайтов, в которых данное слово, фраза, выражение повторяется, то есть — с целью получения поисковой выдачи.

Поиск информации - одна из самых востребованных на практике задач, которую приходится решать любому пользователю Интернета.

Существует несколько правил, которые позволят ускорить поиск информации в Интернете:

- **Использование ключевых слов**

Ключевые слова помогают придать запросу высокоуровневое описание содержания и выявить его тематику. Большинство поисковых систем имеют возможность поиска по ключевым словам. Это один из самых распространенных видов поиска.

- **Составление простых запросов**

При формирования запроса не следует усложнять его, добавляя слова, затрудняющие поиск. Поисковый запрос должен быть понятен и человеку, и поисковой системе, через которую осуществляется поиск. Для большинства запросов не обязательно использовать язык поисковых запросов.

- **Использование языка поисковых запросов**

Язык запросов поисковых систем — это набор правил, с помощью которых пользователь может формулировать свой запрос в адрес поисковой системы. Синтаксис языка запросов включает логические и расширенные операторы. Использование языка поисковых запросов позволяет учитывать расстояния между словами, префиксы обязательности, морфологию языка, регистр слов и уточнение поиска. Язык поисковых присутствуют в большинстве поисковых систем, но он может незначительно отличаться в синтаксисе, в зависимости от системы.

Критерии подбора ключевых слов при формировании поискового запроса:

1) Стилистический критерий

В первую очередь, поисковая система ищет источники, в которых последовательность слов совпадает с исходной. Поэтому важна не только суть запроса, но и его стилистика. Результаты поиска во многом зависят от выбранного стиля запроса, потому что найденные источники будут схожи по стилю с заданным запросом.

2) Критерий частотности употребления и общеупотребительности

При выборе ключевых слов пользователь может опираться на критерий частотности употребления. Использование более частотных слов обусловлено тем, что поисковый запрос ориентирован на поиск информации, предоставленной другими пользователями сети Интернет. С этой точки зрения, поисковый запрос отражает представления пользователя о том, какие слова могут оказаться в позиции ключевых, по мнению других участников коммуникации.

Общеупотребительные слова и фразы при формировании запроса приведут к наиболее емкостным результатам. Таккак,ключевые слова с более высокой степенью семантической значимости, по сравнению с другимиключевыми словами наиболее часто содержатся в выдаваемых информационных ресурсах.

3) Ассоциативный критерий

При выборе ключевых слов для создания поискового запроса существенным регулярно оказывается ассоциативный критерий. Наличие устойчивых ассоциаций в ряде случаев затрудняет поиск информации.

В случае, когда пользователь не знает или не помнит какой-либо фактической информации, он может составить запрос, используя ключевые слова, вызывающие относительно устойчивые ассоциации с объектом поиска. При этом задачей пользователя является не полное, емкое или точное описание искомой информации, а только указание дифференциального признака (или признаков), позволяющего соотнести содержание запроса с конкретным фактом действительности или конкретной информацией.

Правильное составление поисковых запросов приведет к тому, что необходимая информация будет предоставляться поисковиками более качественно, так как в основе каждого поисковика лежит определенный алгоритм, который работает эффективно при указании ему правильных параметров.

Список литературы:

1. Потехина, М. С. Критерии выбора ключевых слов при формировании поискового запроса / М. С. Потехина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 129. – С. 248-265. – DOI 10.21515/1990-4665-129-021. – EDN YRURWT.

2. Горохов, И. Е. Системы и алгоритмы поиска информации в сети интернет / И. Е. Горохов // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2018. – № 15. – С. 229-232. – EDN PPULRV.

3. Озова, Б. Х. Анализ поисковых запросов / Б. Х. Озова, Н. Х. Ворокова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 1-2(5). – С. 220-222. – EDN VSBSPL.

Информация об авторах:

Максим Сергеевич Захаров
Zakharov@yandex.ru
Волгоградский государственный технический университет, Себряковский филиал

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
I Региональной научно-практической конференции
Себряковского филиала
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и

МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Волгоград-Михайловка, 7 декабря 2022 года

Редакционная коллегия:
канд. соц. наук, доц. С.Е.Карпушова
канд. пед. наук, доц., чл. корр. МАНПО А.В.Чулкова