



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Себряковский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ВолгГТУ

С.Е. Карпушова

« 31 » мая 2023 г.



Социология и психология
рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой
Учебный план
Профиль

Гуманитарные дисциплины
09.03.02 Информационные системы и технологии
Информационные системы и технологии в
строительстве

Квалификация
Срок обучения
Форма обучения

бакалавр
4г
очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамены: 1

Распределение часов дисциплины (модуля, практики) по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

к.п.н., доцент, Чулкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социология и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926)

составлена на основании учебного плана:

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы и технологии в строительстве

утвержденного учёным советом вуза от 31 мая 2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные дисциплины

Протокол от 6 апреля 2023 № 8.

к.п.н. Лисина Л.М.



Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от 26 апреля 2023 № 6.

к. э. н., доцент Пацюк Е. В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель изучения дисциплины (модуля, практики) «Социология и психология»:	
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об окружающих их социальных явлениях и процессах, происходящих в современном обществе, о закономерностях социально-психологического взаимодействия и динамики развития отношений; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию социально-психологических проблем.	
Основными задачами изучения дисциплины (модуля, практики) являются:	
Задачами дисциплины являются:	
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с психологией и социологией как научными дисциплинами: их предметом, методами исследований; - изучение психики человека как способности мозга отражать окружающую действительность, ее структуры; - овладение методами изучения особенностей психических процессов, свойств и состояний личности и выработки рекомендаций устранения недостатков и развития достоинств характера. - изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - формирование социологического понимания личности как субъекта социального действия, социально-психологических взаимодействий и отношений; - изучение межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений, природы лидерства и функциональной ответственности; - анализ механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
2.2.3	Основы правовых знаний
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1: Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</i>	
Результаты обучения: Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	
<i>УК-3.2: Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует</i>	
Результаты обучения: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует	
<i>УК-3.3: Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</i>	

Результаты обучения: Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</i>
Результаты обучения: Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
<i>УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения</i>
Результаты обучения: Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения
<i>УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</i>
Результаты обучения: Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Лек/	1	1	Эк, Ко
2	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Пр/	1	1	Эк, К, Ко
3	Психология и социология как науки. Предмет, задачи, методы развития психологии и социологии. /Ср/	1	10	Эк, К, Ко
4	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг /Лек/	1	1	Эк, Ко
5	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг /Пр/	1	1	Эк, К, Ко
6	Психика. Функции и структура психики. Сознание, бессознательное. Психика и мозг /Ср/	1	10	Эк, К, Ко
7	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Лек/	1	4	Эк, Ко
8	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Пр/	1	4	Эк, К, Ко
9	Психические познавательные процессы. Ощущения и восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь. Внимание. /Ср/	1	16	Эк, К, Ко
10	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Самоменеджмент. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. Мотивация. /Лек/	1	4	Эк, Ко

11	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Самоменеджмент. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. Мотивация. /Пр/	1	4	Эк, К, Ко
12	Психология личности. Я-концепция. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний. Самоменеджмент. Темперамент. Способности. Типология характера. Психические состояния. /Ср/	1	16	Эк, К, Ко
13	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Конфликтология. /Лек/	1	4	Эк, Ко
14	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Конфликтология /Пр/	1	4	Эк, К, Ко
15	Психология общения. Коммуникация. Перцепция. Интеракция. Невербальное общение. Конфликтология /Ср/	1	16	Эк, К, Ко
16	Большие и малые группы. Командообразование. Влияние Группы на личность. Влияние личности на группу. Типология людей /Лек/	1	2	Эк, Ко
17	Большие и малые группы. Командообразование. Влияние Группы на личность. Влияние личности на группу. Типология людей /Пр/	1	2	Эк, К, Ко
18	Большие и малые группы. Командообразование. Влияние Группы на личность. Влияние личности на группу. Типология людей /Ср/	1	8	Эк, К, Ко
19	Подготовка к экзамену	1	36	Эк

Примечание. Формы контроля: Эк - экзамен, К - контрольная работа, Ко - контрольный опрос, 3 - зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе (https://rpd.sfvstu.ru/attach/11/731/FOSv2.docx)				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
6.1 Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л1.1	Самыгин, С.И.	Социология и психология управления: учебное пособие	КноРус, 2020	Эбс Book.ru https://book.ru/book/932235
Л1.2	Горелов, А.А.	Социология: учебник	КноРус, 2020	Эбс Book.ru URL: http://book.ru/book/934038 Текст : электронный
Л1.3	Гуревич, П.С.	Психология: учебник	КноРус, 2020	Эбс Book.ru URL: http://book.ru/book/933607 Текст : электронный
Л1.4	Чулкова А.В.	Общая и социальная психология: учебное пособие	ВолгГТУ, 2018	
6.1.2 Дополнительная литература (включая периодические издания)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
Л2.1	Кравченко А.И.	Социология: Учебник	Прспект, 2009	
Л2.2	Свенцицкий А.Л.	Социальная психология: электронный учебник	КНОРУС, 2009	
Л2.3	Никандров В.В.	Психология: электронный учебник	КНОРУС, 2009	

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Электронный адрес
ЛЗ.1	Лисина Л.М.	Социология и психология. Методические рекомендации к изучению курса для студентов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»	СФ ВолгГТУ, 2022	https://rpd.sfvstu.ru/attach/11/731/MU-784.doc
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Виртуальные психологические библиотеки: http://bookap.info/ http://lib.ru/PSIHO/ http://psylib.kiev.ua/ http://flogiston.ru/library/ http://www.psychology.ru/Library . http://psylib.myword.ru http://psyberia.ru			
Э.2	«Популярная психология. Статьи, психологические тесты» http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html			
Э.3	«Психологический навигатор» https://www.psynavigator.ru/			
Э.4	Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/			
Э.5	Видеоматериалы и видеолекции по психологии: http://univertv.ru/lekci_po_psihologii/ . http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12 . http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/			
Э.6	«Психологическая газета»: http://www.psy.su/ .			
Э.7	«Национальный психологический журнал»: http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html			
Э.8	Электронный журнал «Популярная психология»: http://www.popsy.ru/			
Э.9	Электронный журнал «Psychologies»: http://www.psychologies.ru/			
6.3 Перечень программного обеспечения				
ПО.1	Программное обеспечение не требуется			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
ИС.1	ЭБС «Book.ru», https://www.book.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)/ОБОРУДОВАНИЕ				
7.1	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Медиазал) / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
<p>Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичных которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах.</p> <p>Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закреплённых на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях;</p>				

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях. Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.